



Digital technologies for validating
young volunteers competences

TARPTAUTINĖS SITUACIJOS ANALIZĖS PRANEŠIMAS

I02 - A1

IŠLEISTAS: 2021 GEGUŽĖ





Digital technologies for validating
young volunteers competences

TARPTAUTINĖS SITUACIJOS ANALIZĖS PRANEŠIMAS

I02 - A1

IŠLEISTAS: 2021 GEGUŽĖ



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2020-2-IT03-KA205-019156

TURINYS	
7	ĮVADAS
9	PROJEKTAS
13	TRUMPAAPIE EUROPA
17	TRUMPOS ŠALIŲ ATASKAITOS
17	a. AUSTRIJA
19	b. BELGIJA
21	c. ITALIJA
23	d. LIETUVA
27	DYVO PROGRAMOS KŪRIMO REKOMENDACIJOS
29	LITERATŪRA

IVADAS



„Rekomendacijoje pabrėžiama, kaip svarbu aktyviai įtraukti savanorišką sektorių į patvirtinimo procesą: „[...] jaunimo organizacijos ir pilietinės visuomenės organizacijos turėtų skatinti ir palengvinti darbe ar savanoriškos veiklos metu įgytų mokymosi rezultatų identifikavimą ir dokumentavimą, naudodamos atitinkamas Sąjungos skaidrumo priemones, tokias kaip sukurtas pagal „Europass“ sistemą ir „Youthpass“

(ES Taryba, 2012, p. 4 dalies 4a punktas)

IVADAS

Tai visos tarptautinės ataskaitos, pateikiamos anglų kalba, santrauka lietuvių kalba sukurta įgyvendinant „Erasmus +“ projekto „DYVO: skaitmeninės technologijos jaunų savanorių kompetencijoms patvirtinti“ intelektinį produktą 2 - DYVO EBOOK (SUTARTIES NUMERIS: 2020-2-IT03-KA205- 019156) finansuojamą iš Europos Komisijos programos „Erasmus +“.

Visoje ataskaitoje pateikiami tarptautinių tyrimų, atliktų 2021 m. kovo ir balandžio mėn. Italijoje, Belgijoje, Austrijoje ir Lietuvoje, rezultatai dėl kompetencijos, įgytos per savanorišką veiklą Europoje, patvirtinimo. Čia pateikiama trumpa apžvalga apie tyrimą, kuris yra pirmoji projekto intelektinės produkcijos 2 veikla (IO2-A1), elektroninė knyga apie DYVO modelį, siekiant tobulinti ir parengti jaunų savanorių įgytų įgūdžių ir kompetencijų pripažinimo ir patvirtinimo modelį, informuojant DYVO, sukuriant lengvai naudojamą rezultatą modelio sklaidai ir naudojimui bei tarpinių rezultatų naudingą IO1 ir IO3 naudojimui.

PROJEKTAS



PROJEKTAS

ES lygiu dedamų pastangų dėka (EST-europos savanorių tarnyba, ESRT-europos savivaldybių ir regionų taryba, „Youthpass“, ES projektai) jaunimo savanoriškos veiklos pripažinimo ir patvirtinimo praktika palaipsniui plečiasi.

Tačiau, kai kurios kliūtys vis dar trukdo jų plitimui savanoriškame sektoriuje:

- tam tikra idėja, kad savanorystė, kaip profesinio tobulėjimo galimybė, yra abejotina jos tariamu nesavanaudiškumo pobūdžiu;
- savanorių ir organizacijų nepakankamas informuotumas;
- specialių jaunimo darbuotojų įgūdžių trūkumas;
- aiškos mokymosi rezultatų sistemos nebuvimas; lanksčių, lengvai naudojamų priemonių trūkumas.

DYVO ketina prisidėti prie šių kliūčių įveikimo. Jo tikslas yra sukurti, išbandyti ir išplatinti novatorišką modelį ir priemonę, kad būtų lengviau atpažinti ir patvirtinti žinias, įgūdžius ir kompetencijas, įgytas vykdant savanorišką veiklą. Projektui keliami šie konkretūs tikslai:

- 1) sukurti naują skaitmeninę, lengvai naudojamą ir novatorišką priemonę, kuri padėtų pripažinti ir patvirtinti jaunimo savanoriškos veiklos kompetencijas;
- 2) suteikti jauniems savanoriams, jaunimo darbuotojams ir organizacijoms galimybę kurti ir naudoti kompetencijų patvirtinimo metodus ir priemones, įskaitant naują „Europass“ sistemą;
- 3) parengti aiškią neformaliojo mokymosi, pasitelkiant jaunimo savanorišką veiklą, mokymosi rezultatų ir su tuo susijusių kompetencijų sistemą bei aiškią patvirtinimo metodiką;
- 4) skatinti mažiau galimybių turinčių jaunų savanorių kompetencijų pripažinimą ir patvirtinimą.

Šiuos tikslus geriau pasiekti įgyvendinant tarptautinį projektą.

PKODĖL DYVO PROJEKTAS?

69% jaunimo savanoriškos veiklos vyksta vietoje ir yra orientuota į vietos bendruomenes (šaltinis: Eurobarometras). Tai yra prasminga, nes žmonių galia ką nors pakeisti vietoje yra daug didesnė nei aukštesniais lygmenimis.

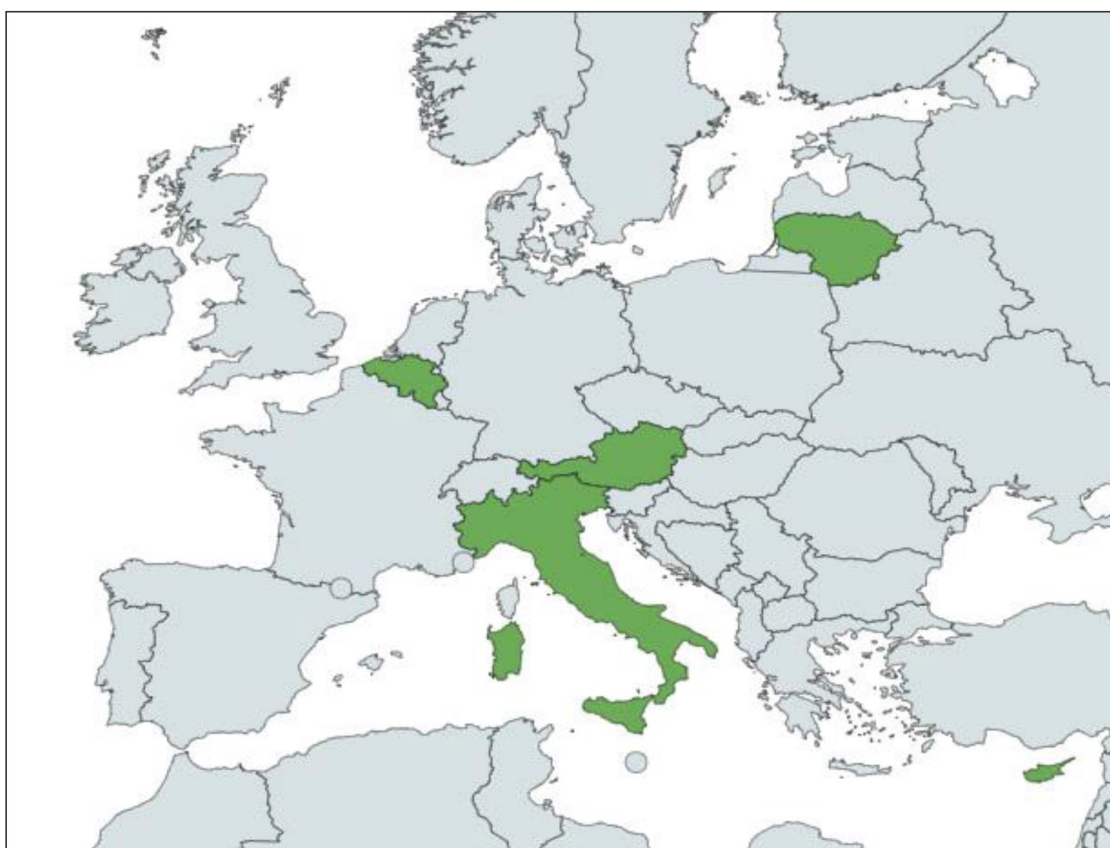
Nepaisant to, yra rizika prarasti plataus masto problemų, poreikių, sprendimų, praktikos viziją. Ši tarptautinė vizija gali pakeisti jaunų savanorių mąstymą ir elgseną vietos ir pasaulio mastu, ją gali puoselėti tarptautiniai mainai ir socialiniai tinklai. Be to, net ir trumpa tarpkultūrinė patirtis gali būti svarbi pridėtinė vertė jaunų žmonių įsidarbinimui ir profesiniam tobulėjimui, kaip teigiama 2008 m. Tarybos rekomendacijoje dėl jaunų savanorių judumo visoje ES ir 2009 m. Europos bendradarbiavimas jaunimo srityje.

Nepaisant šių rekomendacijų, tik 11 proc. jaunų savanorių dalyvauja bendradarbiavimo su kitų ES šalių jaunimu projektuose. Galiausiai, projekto rezultatai yra tinkami naudoti ES lygiu. Jaunieji savanoriai ir organizacijos visoje Europoje gali naudotis visomis IO.

Konsorciumą sudaro 6 partneriai iš 5 ES šalių (IT, AT, BE, CY, LT), apimantys daugybę patirties, susijusios su projekto apimtimi ir strateginės partnerystės tikslais.

Projekto partneriai:

- **CSV Marche, Italija**
- **Warehouse Hub (WCF), Italija**
- **ENTER, Austrija**
- **Jaunuolių Dienos Centras (JDC), Lietuva**
- **Centre Europeen du Volontariat (CEV), Belgija**
- **Pundi X 365, Kipras**



DYVO šalys partnerės (nuotraukos šaltinis: mapchart.net)



TRUMPAI APIE EUROPA



TRUMPAI APIE EUROPA

Yra platus sutarimas dėl to, kad asmenys įgytų įgūdžių, žinių ir kompetencijų ne pagal formaliojo švietimo ir mokymo sistemą (formalusis mokymasis). Tačiau yra mažai arba visai nėra sutarimo dėl terminų apibrėžimų, apie vertę, kuri turėtų būti suteikta šiam mokymuisi, apie tai, kas turėtų nuspręsti, kas vertinama, ir apie geriausius būdus apibrėžti šio darbo rezultatų standartus, mokymasi. Nepaisant to, atrodo, kad neformaliojo ir savaiminio mokymosi matomumas yra daugelio Europos Sąjungos ir Ekonominio bendradarbiavimo plėtros organizacijų, šalių viešosios politikos priešakyje. Remiantis naujausiomis apklausomis („Eurobarometer“), 31% jaunų 15–30 metų europiečių užsiima savanoriška veikla, skaičius padidėjo 6 balais per 3 metus. Jaunimo savanorystė didėja beveik visur, kaip ir projekto šalyse: + 14% Italijoje, + 6% Austrijoje, + 5% Lietuvoje, + 3% Belgijoje, + 2% Kipre (Eurobarometras). Šiems jauniems žmonėms savanorystė yra puiki neformaliojo mokymosi patirtis, generuojanti žinias, įgūdžius ir kompetencijas. Kaip teigiama keliuose tyrimuose, daugeliui šių kompetencijų - bendravimui, sprendimų priėmimui, lankstumui, kūrybiškumui, tarpkultūrinėms kompetencijoms, komandiniam darbui - reikia vis daugiau darbo rinkos. Vis dėlto jie dažnai lieka nematomi. Tik 28% Europos jaunų savanorių gauna oficialų pripažinimą, tas pats procentas prieš trejus metus. Taigi jie ne iki galo žino, kokias kompetencijas ugdo, ir apie savo galimybes įsidarbinti. Daugeliu atvejų jie menkai įsivaizduoja, kaip atpažinti ir įrodyti šias kompetencijas savo gyvenimo aprašyme ir darbo paieškose. Tai ypač pasakytina apie mažiau galimybių turinčius jaunos savanorius, kurių ryšys su darbo rinka yra dar silpnesnis, tuo tarpu keli tyrimai patvirtina šį teiginį, nurodydami, kad jaunimas, dalyvaujantis savanoriškoje veikloje, perima kompetencijas, kurių nėra kituose jaunuoliuose.

EUROPOS KVALIFIKACIJOS SISTEMA

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimas apima daug dalyvių, o skirtingose šalyse sukurtas loginis pagrindas sistemingai remiasi daugialypiu požiūriu. Nors kvalifikacijos ir mokymosi rezultatai, susiję su „sunkiais įgūdžiais“, yra daugeliu atvejų žinomi ir netgi sutampa ES lygmeniu (EKS / NKS europos kvalifikacijų sandara, ESKO), tačiau kol kas nėra bendro supratimo ir suderinto savanoriškos veiklos kryžminių įgūdžių sąrašo, kurį būtų galima skirtingose srityse ar skirtingose šalyse veikiančiose organizacijose naudoti kaip nuorodą.

Pirmąjį Europos gairių rinkinį neformaliam ir savaiminiam mokymuisi patvirtinti kartu paskelbė Europos Komisija ir Cedefop 2009 m. (Cedefop ir Europos Komisija, 2009). Pripažįstant teigiamą jų priėmimą, 2012 m. gruodžio 20 d. Tarybos rekomendacija dėl neformaliojo ir savaiminio mokymosi¹ patvirtinimo pakvietė Europos Komisiją, konsultuojantis su valstybės narėmis ir suinteresuotosiomis šalimis, reguliariai peržiūrėti gaires. Rekomendacija suteikė tvirtą Europos bendradarbiavimo platformą patvirtinant neformalųjį ir savaiminį mokymąsi. Valstybės narės, švietimo ir mokymo įstaigos, socialiniai partneriai ir kitos suinteresuotosios šalys buvo pakviestos

1. Council of the EU, 2012

intensyvinti darbą šioje srityje ir iki 2018 m. nustatyti tinkamas nacionalines priemones, leidžiančias asmenims įvertinti ir padaryti matomus mokymosi darbe, namuose rezultatus, laisvalaikio ir savanoriškos veiklos metu. Šios priemonės leis žmonėms padidinti savo žinių, įgūdžių ir kompetencijų, įgytų ne formaliojo švietimo ir mokymo metu, matomumą ir vertę: darbe, namuose ar savanoriškos veiklos metu 2015 m.² pabaigoje buvo paskelbtas patobulintas neformaliojo ir savaiminio mokymosi patvirtinimo Europos gairių leidimas, kuris yra dvejų metų proceso rezultatas, kuriame dalyvavo įvairios suinteresuotos šalys, aktyviai vertinantys Europos, nacionalinius ir (arba) sektorių lygius. Persvarstytų gairių tikslas yra paaiškinti įgyvendinimo sąlygas, pabrėžiant kritinius pasirinkimus, kuriuos suinteresuotos šalys turi priimti įvairiais proceso etapais tiek nacionaliniu, tiek Europos lygmeniu.

Šalies lygmeniu priėmus ir įgyvendinant ES gaires pasiekta labai skirtingų pasiekimų lygių, priklausomai nuo šalies. Tiesą sakant, po 2018 m. lūžio taško ES lygmeniu dedama vis daugiau pastangų sukurti orientacinę skersinių įgūdžių sistemą, kuri yra pats pirmasis žingsnis siekiant geriau plėtoti ir patvirtinti šias kompetencijas, kurios gali būti naudingos tiek savanorystės, tiek socialinio darbo srityse, taip pat verslininko karjerai. Pavyzdžiui, mes kalbame apie *ES jungtinio tyrimų centro / mokslo laboratorijos*³ darbą ir „LifeComp“⁴, „Entrecomp“⁵ ir „DigComp“⁶ sistemas arba negalime vengti paminėti ESCO⁷ (Europos įgūdžiai, kompetencijos, kvalifikacijos ir profesijos), kuri yra Europos daugiakalbė kalba įgūdžių, kompetencijų, kvalifikacijų ir profesijų klasifikavimas. Žvelgiant plačiau, turime paminėti, kad „Covid 19“ pandemija taip pat padarė didelį poveikį milijonams žmonių, netekusių darbo ar patyrusių didelių pajamų praradimą ES. Daugeliui reikės įgyti naujų įgūdžių ir pereiti prie naujų darbo vietų kitame ekonomikos sektoriuje. Norint išlaikyti savo darbą naujoje darbo aplinkoje, reikės daugiau kvalifikacijos. Jauniems žmonėms patekti į darbo rinką gali būti labai sunku. Naujoji Europos įgūdžių darbotvarkė⁸ iš tikrųjų yra platesnė sistema, į kurią reikėtų atsižvelgti priimant sprendimus dėl kompetencijų ir įgūdžių ES.

Galiausiai sekančiuose žingsniuose siekiant aiškesnio ir bendrai apibrėžto ES požiūrio į neformalių įgūdžių pripažinimą, taip pat reikėtų atsižvelgti į dar vieną šios daugialypės Europos sistemos elementą, tai yra EQAVET⁹, Europos mastu paremta profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistema. EQAVET atsirado iš 2009 m. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacijos, kurioje valstybės narės buvo pakviestos naudoti orientacinius aprašus ir rodiklius, kad būtų pagerinta profesinio mokymo kokybė. EQAVET remia 2020 m. rekomendacijos dėl profesinio mokymo siekiant tvaraus konkurencingumo, socialinio sąžiningumo ir atsparumo įgyvendinimą, o ją profesinio mokymo teikėjai ir profesinio mokymo sistemos gali naudoti remdami ir aiškiai įtraukia **formalią ir neformalią mokymosi aplinką**.

Kitame skyriuje mes išnagrinėsime pažangą nacionaliniu lygmeniu keturiose DYVO projekte dalyvaujančiose šalyse, bandydami pabrėžti, kurios sistemos ir praktika

2. Cedefop (2015). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>

3. EU Science Hub | The European Commission's science and knowledge service (europa.eu)

4. LifeComp: The European framework for the personal, social and learning to learn key competence | EU Science Hub (europa.eu)

5. EntreComp: The entrepreneurship competence framework | EU Science Hub (europa.eu)

6. DigComp | EU Science Hub (europa.eu)

7. European Skills/Competences, Qualifications and Occupations (ESCO) - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)

8. European Skills Agenda - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)

9. EQAVET - European Quality Assurance in Vocational Education and Training - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)

jau yra, ar jie atitinka Europos rekomendacijas ir standartus, ir kaip DYVO modelis galėtų pasinaudoti esama patirtimi ir sukurti naują novatorišką patvirtinimo įrankį, skirtą savanoriams ir savanorių organizacijoms.

TRUMPOS ŠALIŲ ATASKAITOS



TRUMPOS ŠALIŲ ATASKAITOS

AUSTRIJA

Austrijoje federalinė švietimo, mokslo ir tyrimų ministerija yra atsakinga už švietimo sistemą. Tai sukuria pagrindines sąlygas, pavyzdžiui, skirtingų mokyklų tipų programas, kuriose veikia mokyklos ir kitos švietimo įstaigos. Nors federalinė ministerija turi pagrindines kompetencijas, atsakomybės sritys yra padalintos tarp federalinės vyriausybės ir federalinių žemių. Apskritai federalinė vyriausybė yra atsakinga už akademines vidurines mokyklas, vidurinio profesinio mokymo mokyklas ir aukštojo profesinio mokymo kolegijas, o valstybės - už pradinės mokyklas, vidurines mokyklas, ikiprofesines mokyklas ir technines bei profesines mokyklas. Jaunimas turi daug įvairių švietimo galimybių. Antrojo ir aukštojo mokslo lygmeniu į švietimo pasiūlymus įeina universitetai, taikomųjų mokslų universitetai, universitetų dėstytojų rengimo kolegijos, profesinio mokymo vidurinio mokymo kursai, užimtumo žmonių mokyklos ir papildomi kursai. Austrijoje jaunimo nedarbo lygis yra vienas žemiausių ES.

NACIONALINĖ KVALIFIKACIJOS SISTEMA

Reaguodama į Europos kvalifikacijų sąrangos (EKS) iniciatyvą, Austrija 2005–2006 m. vykdė nacionalines konsultacijas dėl EKS ir sukūrė aštuonių lygių struktūros nacionalinę kvalifikacijų sąrangą. Ji buvo sukurta kaip išsami sistema, apimanti visų tipų ir lygių kvalifikacijas iš formalaus ir neformaliojo sektoriaus. Ji taip pat vertina savaiminio mokymosi rezultatus.

Po kelerių metų pasirengimo, intensyviai dalyvaujant suinteresuotosioms šalims ir ekspertams, Austrijos parlamentas 2016 m. kovo mėn. patvirtino Federalinį įstatymą dėl nacionalinės kvalifikacijų sąrangos, nustatantį sistemos valdymo struktūrą ir procedūras, susijusias su kvalifikacijų paskirstymu lygiams. 2012 m. birželio mėn. nuoroda į EKS dabar veikia Austrijos NQF. 2016 m. NKS 15 (nacionalinis kvalifikacijų sandaros) įstatymas nustato sistemos valdymo struktūrą ir apibrėžia institucijų, įstaigų atsakomybę bei procesus, susijusius su įgyvendinimu. OeAD (Austrijos tarptautinio bendradarbiavimo švietimo ir mokslinių tyrimų agentūra) paskirta NKS / EKS nacionaliniu koordinavimo centru ir pagrindine įgyvendinimo koordinavimo įstaiga. Jos užduotys apima: oficialų ir su turiniu susijusį prašymo kvalifikacijos atvaizdavimui patikrinimą; tvarkyti viešą NKS registrą su susietomis kvalifikacijomis, įskaitant kvalifikacijos aprašymą ir jos mokymosi rezultatus, NKS lygį ir teikėjo vardą; sudaryti asmenų, turinčių patirties, sąrašą, kad būtų galima patikrinti su turiniu susijusį prašymą susieti kvalifikaciją. Po nacionalinių konsultacijų procesas buvo baigta rengti ir patvirtinta 2017 m. neformaliojo ir savaiminio mokymosi patvirtinimo strategija. Joje skatinamas apibendrinamasis tvirtinimo metodas, pagrįstas kvalifikacijų sistemos reikalavimais ir standartais ir skirtas kvalifikacijai įgyti arba vieno dalis; taip pat yra formavimo patvirtinimo metodų, kuriais siekiama nustatyti ir dokumentuoti kompetencijas, suteikiančias asmenims daugiau galių. 2016 m. priėmus NKS 22

įstatymą, kuriame nustatytos kvalifikacijų paskirstymo aštuoniems NKS lygmenims ir atsakingoms institucijoms procedūros, NKS pateko į veiklos etapą. NKK vadas, apibūdinantis paskirstymo procesą ir kriterijus, buvo priimtas 2016 m. rugsėjo mėn. NKK valdymo komitetas, o kvalifikacijos buvo susietos 2017 m.

SAVANORYSTĖS SEKTORIUS

Austrijoje iš viso 46 procentai vyresnių nei 15 metų gyventojų vykdo savanorišką veiklą. Tai reiškia, kad Austrijoje daugiau nei 3,5 milijono žmonių užsiima savanoriška veikla. Organizacijose ir asociacijose yra apie 2,2 mln. savanoriškai aktyvių žmonių. Pagalbos kaimynystėje srityje aktyviai dirba apie 2,3 mln. Paprastai savanoriauti gali visi, net ir nepilnamečiai, nėra jokių konkrečių reikalavimų. Daugelis organizacijų siūlo patarimus besidomintiems žmonėms, kurie dar nėra tikri, kaip susižadėti. Federalinė socialinių reikalų ministerija yra atsakinga už savanoriško dalyvavimo politiką ir pateikia teisinę sistemą bei aiškią strategiją.

Federalinis savanoriškos veiklos skatinimo įstatymas reglamentuoja pagrindines savanoriško darbo sąlygas. *Skaitmeninis „Freiwilligenpass“* (skaitmeninis savanorių pasas) yra savanoriškos veiklos įrodymas, kai savanoriai ir organizacijos susisiečia siekdami bendrai įrašyti savanorių veiklą ir įgytas kompetencijas. Skaitmeninį savanorių pasą galite rasti www.freiwilligenpass.at

GERIAUSIA SAVANORYSTĖS PATIRČIŲ KOMPETENCIJŲ PATVIRTINIMO PRAKTIKA AUSTRIJOJE

1) Oficialus savanoriškos patirties Austrijoje kompetencijų patvirtinimo būdas yra „DIGITALER FREIWILLIGENPASS“ (skaitmeninis savanorių leidimas). Įrodymas grindžiamas patikrintais holistinio žinių, gebėjimų ir veiksmų kompetencijų vertinimo metodais. Tai ypatingu būdu padeda labiau orientuotis ir aktyviau planuoti jaunimo ugdymą, asmeninį tobulėjimą ir pripažinimą visame profesiniame gyvenime.

2) Savanoriško dalyvavimo kompetencijų portfelį sukūrė Ring Österreichischer Bildungswerke. Savanorių kompetencijų portfelis yra priemonė ištirti ir dokumentuoti įgytas kompetencijas, kad būtų galima jas panaudoti specialiai persiorientuojant įsitraukimui, asmeniniam tobulėjimui, pritaikymui darbo rinkoje ir kt. Savanoriai sukuria savo portfelį, kurį palaiko sertifikuotų kompanijų, individualių konsultacijų metu arba dirbtuvių metu. Asmeninės kompetencijos aprašymas ir veiklos portretas turėtų suteikti žinių apie įgūdžius, įgytus atliekant savanorišką darbą.

BELGIJA

Belgija yra suskirstyta į tris skirtingas kalbines bendruomenes: olandiškai kalbančių, prancūziškai kalbančių ir vokiškai kalbančių. Kiekviena bendruomenė turi savo nuostatus dėl švietimo sistemos ir priėmimo į mokyklas. Nors kai kurie aspektai gali skirtis, privalomas mokyklinis amžius visoje Belgijoje yra nuo 6 iki 18 metų. Privalomasis mokslas skirstomas į pradinį (6–12 metų) ir vidurinį (12–18 metų). Iki privalomo mokyklinio amžiaus 2,5 metų ir vyresniems vaikams taip pat yra nemokamos ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Kiekviename regione yra trys pagrindinės privalomojo ugdymo įstaigų rūšys: bendruomeninės mokyklos, subsidijuojamos valstybinės mokyklos, subsidijuojamos privačios mokyklos, mokamos privačios mokyklos.

NACIONALINĖ KVALIFIKACIJOS SISTEMA

Prancūziškai kalbanti bendruomenė - Patvirtinimo konsorciumas yra sudarytas pagal 3 prancūziškai kalbančios Belgijos vyriausybės bendradarbiavimo susitarimą, kurį vykdo 5 svarbiausi viešojo sektoriaus mokymo paslaugų teikėjai prancūziškai kalbančioje Belgijos dalyje: suaugusiųjų švietimas, „Bruxelles Formation“, IFAPME, „Le Forem“ ir SFPME (profesinis mokymas). Patvirtinimo konsorciumas organizuoja tvirtinimo centrų akreditavimą; koordinuoja patvirtinimo teikimą ir skatina jo plėtrą; nustato vertinimo metodiką; skatina išduodamų įgūdžių pažymėjimo pripažinimą; užtikrina bendrą viso patvirtinimo proceso valdymą. Patvirtinimo centrai vykdo testavimo sesijas. Įgūdžių patvirtinimo sistema grindžiama valstybinių tęstinio profesinio mokymo įstaigų konsorciumu, būtent: „Bruxelles-Formation“ (Cocof), socialinės pažangos mokymu (CFWB), „Le Forem“ (RW), su darbu susijusio mokymo ir mažų bei vidutinių įmonių institutu (RW), mokymo tarnyba mažosioms ir vidutinėms įmonėms (Cocof), supaprastinta struktūra, sutelkianti didžiausią platformą profesinėms kvalifikacijoms prancūzakalbėje Belgijoje. Valonijoje ir Briuselyje patvirtintuose patvirtinimo centruose 13 sektorių - asmeninių paslaugų, statybų, logistikos ir net administravimo - buvo išduota daugiau nei 50 000 įgūdžių sertifikatų. Įgyvendinami 48 sandoriai, įskaitant trūkumą ar būtinus sandorius.

Olandiškai kalbanti bendruomenė - įgūdžių patvirtinimas olandiškai kalbančioje bendruomenėje vadinamas „ankstesnio mokymosi pripažinimu“. 2009 m. Balandžio 30 d. dekretu buvo nustatyta flamandų kvalifikacijos struktūra. Kvalifikacijos struktūra yra sisteminga visų kvalifikacijų, kurias pripažįsta Vokietijos vyriausybė, klasifikacija, remiantis visuotinai taikoma sistema. Šia klasifikacija siekiama, kad kvalifikacijos ir jų tarpusavio santykiai būtų skaidrūs, kad švietimas, kursų rengėjai ir kiti socialiniai dalyviai galėtų vienareikšmiškai bendrauti apie kvalifikacijas ir jose esančias kompetencijas. Kvalifikacijos struktūra taip pat gali būti naudojama kaip atskaitos sistema: plėtoti įgytų kompetencijų pripažinimo vertinimus ir suderinti procedūras; teikti nurodymus ir (arba) patarimus mokyklos karjerai ir bendrai karjerai. Skiriamos profesinės kvalifikacijos ir išsilavinimo kvalifikacijos: profesinės kvalifikacijos yra baigtos ir reitinguojami kompetencijų vienetai, kuriais remiantis galima vykdyti profesijas; išsilavinimo kvalifikacijos yra baigtos ir reitinguojami kompetencijų vienetai, reikalingi funkcionuoti ir dalyvauti visuomenėje, su kuriais galima pradėti studijas viduriniame

ar aukštesniame moksle arba su kuria galima vykdyti profesinę veiklą. Juos galima įgyti tik per išsilavinimą ir tik Vokietijos vyriausybės pripažintos institucijos gali pateikti kvalifikacijos įrodymą šiuo klausimu.

Vokiškai kalbanti bendruomenė - keli departamentai ir dalyviai yra atsakingi už tai regioniniu lygiu taikydami integruotą penkių pakopų procedūrą. Kiekvienas asmuo, įgijęs kvalifikaciją tradicinio formaliojo švietimo ar patvirtinimo proceso metu, gauna tą patį įrodymą. Kvalifikacijos įrodymas yra Vokietijos bendruomenės pripažintas dokumentas, pvz., diplomai, getuigschrift (pažymėjimas) arba sertifikatas, patvirtinantis, kad asmuo yra kvalifikuotas ir turi atitinkamų kompetencijų rinkinį. Vokietijos vyriausybė turės nustatyti, kokio tipo įrodymai bus susieti su kokia kvalifikacija ar kvalifikacijų deriniu.

SAVANORYSTĖS SEKTORIUS

2005 m. Liepos 3 d. Belgijos įstatymai savanorystę apibrėžia kaip „bet kokią veiklą“, kuri: a) vykdoma neatlygintinai ir neįpareigojant; b) kuris naudojamas vieno ar daugiau asmenų, grupės ar organizacijos ar visos bendruomenės naudai; c) kurią organizuoja kita veikla nei šeima ar privatus asmuo, kuris užsiima šia veikla; d) to nedarant pats asmuo ir ta pati organizacija, kaip darbo sutarties, paslaugų sutarties ar įstatymų numatyto paskyrimo dalį¹⁰. Įstatymas išryškina du pagrindinius aspektus, kad savanoriška veikla turi būti laisva ir skirta kitiems. Šis įstatymas prisideda kuriant palankią aplinką savanoriams teikiant apsaugą (pvz., draudimą). Pagrindinė atsakomybė už šio įstatymo nuostatų įgyvendinimą tenka Belgijos vyriausybei. 2002 m. socialinių reikalų ministerija įsteigė Vyriausiąją savanorių tarybą (Conseil supérieur des volontaires). Specialios savanorių teisinės sistemos įvedimas laikomas būtinu norint sukurti palankią savanoriškos veiklos aplinką Belgijoje, ypač todėl, kad tai suteikia savanoriams pripažintą statusą ir suteikia teises bei pareigas savanorystės srityje. Teisės aktai dėl savanoriškos veiklos yra svarbūs savanoriaujantiems asmenims, taip pat organizacijoms, kuriose savanoriauja, ir organizacijų klientams, nes jose teikiamos rekomendacijos, apsauga ir atskaitomybė. Nepaisant to, svarbu, kad savanoriškos veiklos įstatymai nesukeltų per didelio reguliavimo, nes tai pakenktų savanoriškos veiklos lankstumui. Iš tiesų įstatymai turėtų palengvinti savanorišką veiklą ir netrukdyti jai. Vienintelė viešoji įstaiga yra Aukščiausioji savanorių taryba¹¹. Aukščiausioji savanorių taryba yra oficiali įstaiga, skirta remti savanorystę Belgijoje. Tačiau šios nacionalinės įstaigos ištekliai yra riboti. Regioniniame lygmenyje yra savanoriškos veiklos platformos tiek olandiškai, tiek prancūziškai kalbančiose bendruomenėse.

GERIAUSIA SAVANORYSTĖS PATIRČIŲ KOMPETENCIJŲ PATVIRTINIMO PRAKTIKA BELGIJOJE

1) **Scout Leaders Skills**¹²: Les Scouts e gli Scouts en Gidsen Vlaanderen hanno sviluppato lo Scout Leader Skills, uno strumento che aiuta i loro 25.000 leader e manager volontari a valutare le competenze acquisite durante la loro esperienza di

10. <http://www.socialsecurity.fgov.be/fr/specifieke-info/vrijwilligers/geldende-wetgeving.htm>

11. French: Conseil supérieur des volontaires, Dutch: Hoge Raad voor Vrijwilligers, German: Hohen Rates der Freiwilligen

12. <https://scoutleaderskills.lesscouts.be/en/methodologie> and <https://scoutleaderskills.lesscouts.be/en/origine>

scouting, per comprenderle a fondo e per determinare come utilizzarle al meglio nei loro progetti personali e professionali.

2) **LEVER UP Project**¹³ un progetto finanziato dall'UE coordinato dal Politecnico di Milano insieme alla rete europea del volontariato CEV, che ha sede in Belgio. Il progetto ha contribuito a progettare un modello completo per accompagnare volontari e operatori nel processo di identificazione delle competenze trasversali acquisite nel volontariato. Il modello fornisce strumenti che permettono ai volontari di essere in grado di comprendere, identificare, documentare e convalidare le proprie competenze attraverso la creazione di un portfolio personale.

ITALIJA

Italijoje švietimo sistema organizuojama vadovaujantis subsidarumo ir institucijų autonomijos principais. Valstybė turi išimtinę teisinę kompetenciją bendros švietimo sistemos organizavimo srityje (pvz. minimalūs švietimo standartai, mokyklos darbuotojai, kokybės užtikrinimas, valstybės finansiniai ištekliai). Švietimo, universiteto ir tyrimų ministerija (MIUR) yra atsakinga už bendrą švietimo administravimą nacionaliniu lygiu. Jo decentralizuoti biurai (regioniniai mokyklų biurai - USR) garantuoja bendrųjų nuostatų taikymą ir minimalių veiklos reikalavimų bei standartų laikymąsi. Mokyklos turi didelę autonomiją: jos apibrėžia mokymo programas, plečia švietimo pasiūlą, organizuoja mokymą (mokyklos laikas ir mokinių grupės). Kas treji metai mokyklos parengia savo švietimo pasiūlymo planą (PTOF). Aukštojo mokslo lygmeniu universitetai ir aukšto lygio meninio ir muzikinio švietimo (Afam) institucijos turi įstatyminę, reguliavimo, mokymo ir organizacinę autonomiją.

PATVIRTINIMO IR NACIONALINĖS KVALIFIKACIJOS SISTEMA

Italijoje nacionalinės kompetencijos atestavimo sistemos kūrimo procesas prasidėjo 2012 m., o dekretu Nr. 13/2013 buvo sukurta nacionalinė ir išsami sistema, nes ji apima visą kvalifikacijų spektrą, pradedant švietimu, aukštojo mokslo, profesiniu mokymu ir turinčiomis teisinę vertę. Institucinėje valdžioje už sistemos įgyvendinimą atsakingas Nacionalinis techninis komitetas, kuriam vadovauja Darbo ministerija ir Švietimo ministerija ir ją sudarančios visos kvalifikacinės institucijos. Teisę suteikiančios institucijos yra šios: Švietimo ir universitetų ministerija (mokyklų ir universitetų kvalifikacijai gauti), Regionai (profesinio rengimo kvalifikacijoms gauti), Ekonominės plėtros ministerija - ES politikos departamentas (reglamentuojamoms profesijoms), Darbo ministerija (nereglamentuojamoms profesijoms). Nacionalinis techninis komitetas taip pat yra atsakingas už nacionalinių neformaliojo ir savaiminio mokymosi patvirtinimo ir kompetencijų patvirtinimo gairių nustatymą, bet ši užduotis šiuo metu nėra įvykdyta. 2018 m. sausio mėn. įsigaliojo nacionalinis dekretas dėl nacionalinės kvalifikacijų sąrangos. Šis dekretas numato Nacionalinės kvalifikacijų sąrangos (NKS) sukūrimą pagal Rekomendaciją dėl Europos kvalifikacijų sąrangos (EKS) ir apibrėžia aiškų bendrą aštuonių kvalifikacijų lygių aprašų rinkinį, nustatant,

13. <http://www.leverproject.eu/>

kokios žinios, įgūdžiai ir dekretų struktūros nurodomos kiekvienoje kvalifikacijoje per Nacionalinę EKS koordinavimo sistemą, įsteigtą ANPAL (Nacionalinėje aktyvios darbo politikos agentūroje), ir nepriklausomą „Inapp“ (Nacionalinės viešosios politikos analizės instituto ir anksčiau „Isfol“) vertinimą.

SAVANORYSTĖS SEKTORIUS

Italija yra šalis, kurioje daugybė piliečių savanoriauja įvairiomis formomis: pagal paskutinę ISTAT apklausą apskaičiuotas savanorių skaičius Italijoje yra apie 6,63 mln. žmonių (bendras savanorystės lygis yra 12,6% gyventojų). Įstatymas Nr. 266 (1991 m. Rugpjūčio 11 d.) reglamentuoja visą organizuojamą savanorišką veiklą ir nustato regionų savanoriškos veiklos organizacijų (savanoriškų paslaugų centrų) paramos struktūras, kurios organizacijoms teikia nemokamas paslaugas ir įrankius šiose srityse: skatinimo, konsultavimo, mokymo, komunikacijos ir daugelyje kitų veiklos sričių.

Nacionalinis savanorių tarnybos centrų tinklas yra CSV NET (www.csvnet.it) ir jis prižiūri daugiau kaip 72 regioninių ir rajoninių centrų veiklą, teikia mokymus ir koordinavimą, taip pat dirba kaip nacionalinio lygmens advokatas savanoriškos veiklos politikos ir programų klausimais.

Patvirtinimo ir sertifikavimo praktikos paplitimas savanorių sektoriuje Italijoje iš tikrųjų patiria įvairių kliūčių. Pirmasis yra formalus mokymo pranašumo išankstinis nusistatymas. Europiniai tyrimai iš tikrųjų atskleidžia tam tikrą savanorių organizacijų susilaikymą, pristatyti savo veiklą kaip augimo galimybę ne tik žmogui, bet ir profesionalui, bijodami, kad jie gali paneigti savanorystės (kaip nemokamos veiklos) potraukį ir tapti puikia savanorystės priežastimi profesinio tobulėjimo sąskaita.

Antra kliūtis, dėl kurios kompetencijų atestavimas yra sudėtingas procesas, yra per didelis šios procedūros biurokratizavimas, kurį dažnai centralizuotai valdo nacionalinės ar regioninės valdžios institucijos ir kuris gąsdina socialinius darbuotojus ir savanorius.

GERIAUSIA SAVANORYSTĖS PATIRČIŲ KOMPETENCIJŲ PATVIRTINIMO PRAKTIKA ITALIJOJE

1) 2015 m. pradėta vykdyti **Nacionalinė valstybės tarnybos savanorių pagal jaunimo garantijas** (Garanzia Giovani) kompetencijų patvirtinimo programa. Programą vykdė beveik visi regionai ir ji buvo skirta daugiau nei 5000 savanorių. Ši programa buvo pirmasis konkretus nacionalinis naujos patvirtinimo sistemos, išdėstytos 2015 m. birželio mėn. priimtame dekrete dėl nacionalinės regioninių kvalifikacijų sąrangos, taikymas.

Programa buvo skirta patvirtinti 5666 savanorių, dalyvavusių 1137 valstybės tarnybos (CS) projektuose 11 regionų, įgyvendinant jaunimo garantijų programą, kompetencijas. Taigi procedūra buvo suskirstyta į tris pagrindinius etapus: 1 žingsnis. Identifikavimas: jį sudaro CS projekto profilio apibrėžimas sertifikavimui; 2 žingsnis. Kompetencijų nustatymas ir skaidrumas naudojant „Individual DOSSIER“, renkant reikiamus dokumentus ir įrodymus; 3 žingsnis. Patvirtinimo dokumento patvirtinimas ir išleidimas, kurį turi teisę turinti įstaiga, atlikdama dokumentacijos techninį tyrimą arba tiesioginį tyrimą.

2) **VALidazione Competenze - „Vali.CO“ projektas** skatinamas INAPP (Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche - Nacionalinis viešosios politikos analizės institutas). Projekto svetainė yra padalinta į dvi pagrindines dalis. Pirmoje dalyje (mokymo bukletas) aprašomas „Piliečių mokymo bukletas“, kuris yra įrankis, skirtas rinkti, apibendrinti ir dokumentuoti skirtingą dirbančių piliečių mokymosi patirtį ir jų įgytus įgūdžius: mokykloje, mokymuose, darbe, savanorystėje, kasdienis gyvenimas. Jo tikslas - pagerinti žmonių įgūdžių pripažinimą ir užimtumą. Antroje dalyje (Kompetencijų patvirtinimas) pateikiama didžiulė dokumentų saugykla, paimta iš įdomiausių patvirtinimo praktikų, nustatytų apklausoje, atliktoje atliekant tyrimą „Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimas“, kuris apėmė projektų, kuriuos nuo 2004 iki 2010 metų skatino asociacijos, mokymo įstaigos, tyrimų institutai, fondai, regionai ir vietos valdžios institucijos, atranką.

LIETUVA

Atkūrus Lietuvos nepriklausomybę (1990 m. kovo 11 d.), buvo pradėta švietimo reforma. Lietuvos švietimo sistemą apibrėžia švietimo įstatymas. Pagal įstatymą, Lietuvos švietimo sistemą sudaro formalusis ir neformalusis švietimas. Formalusis švietimas apima pradinį, pagrindinį/žemesnįjį vidurinį ir vidurinį išsilavinimą, oficialų profesinį mokymą ir aukštąjį išsilavinimą. Neformalusis švietimas apima ikimokyklinį, priešmokyklinį ir kitą neformalųjį suaugusiųjų švietimą. Pagal Lietuvos Respublikos įstatymus švietimas yra privalomas visiems 6/7–16 metų vaikams ir yra nemokamas. Prieš pradedant pradinį ugdymą, vaikai galėtų būti mokomi namuose ir (arba) ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Bendrojo ugdymo sistema trunka 12 metų ir susideda iš šių etapų: pradinis ugdymas, 4 metai; pagrindinis (žemesnysis vidurinis) išsilavinimas, 6 metai; vidurinis išsilavinimas, 2 metai. Profesinio mokymo programas teikia profesinio mokymo mokyklos, profesinio mokymo centrai, darbo rinkos mokymo centrai ar kitos institucijos, turinčios teisę teikti profesinį rengimą. Neformaliojo vaikų švietimo programas vykdo muzikos, meno, sporto, kitos mokyklos, laisvai samdomi mokytojai ir kiti švietimo teikėjai. Neformalaus mokymosi būdu asmens įgyta kompetencija gali būti pripažinta formaliojo švietimo programos ar kvalifikacijos dalimi Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos nustatyta tvarka arba aukštųjų mokyklų nustatyta tvarka.

PATVIRTINIMO IR NACIONALINĖ KVALIFIKACIJOS SISTEMA

Lietuva nusprendė parengti savo nacionalinę kvalifikacijų sąrangą prieš priimdama Europos Parlamento ir Tarybos rekomendaciją dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos sukūrimo 2008 m. balandžio 23 d. Nacionalinės kvalifikacijų sąrangos modelis ir koncepcija buvo sukurti 2005–2008 m. 2010 m. gegužės 4 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybė patvirtino Lietuvos kvalifikacijų sąrangos aprašą. 2019 m. liepos 24 d. Vyriausybė atnaujino aprašą, remdamasi Rekomendacija dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos nustatymo. Kvalifikacijos skirstomos pagal kompetencijas, kurių asmuo reikalauja savo veikloje. Lietuvos kvalifikacijų sąranga buvo būtina norint nustatyti kvalifikacijų identifikavimo ir jų įgijimo,

vertinimo ir pripažinimo taisyklės. Tai taip pat palengvina informaciją apie tam tikrai veiklai reikalingos kvalifikacijos turinį, įgijimą, tobulinimą ir (arba) pasikeitimą. Nustatyta kvalifikacijų sąranga leidžia lengviau judėti darbo jėgai šalies ir tarptautiniu mastu. Tokiu būdu pereinant iš vieno kvalifikacijos lygio į kitą pasiekama viso gyvenimo formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi formų ir metodų skatinimas.

Kvalifikacijų ir profesinio rengimo centras yra atsakingas už kvalifikacijos sistemos plėtrą, pvz., rengdamas ir atnaujinamas profesinius standartus, suderinęs juos su sektorių profesiniais komitetais. Valdydama kvalifikacijų sistemą, švietimo, mokslo ir sporto ministerija yra atsakinga už šios srities politikos kūrimą, organizavimą ir įgyvendinimą. Ūkio ir inovacijų ministerija yra atsakinga už žmogiškųjų išteklių plėtros politikos kūrimą ir įgyvendinimą. Pagal Lietuvos kvalifikacijų sąrangą Lietuvoje nustatomos, suteikiamos ir pripažįstamos kvalifikacijos yra klasifikuojamos, vertinamos ir lyginamos. Lietuvos kvalifikacijų sistema, įskaitant Lietuvos kvalifikacijų sąrangą ir kvalifikacijų planavimą, įgyvendinimą, pripažinimą ir valdymą, yra susieta su kitomis Europos Sąjungos kvalifikacijų sistemomis. Lietuvos kvalifikacijų sąrangą sudaro aštuoni kvalifikacijų lygiai. Kvalifikacijų lygiai yra išdėstyti hierarchine tvarka, atsižvelgiant į pagrindinę kvalifikacijų kompetenciją ir kriterijus, apibrėžiančius skirtingus kvalifikacijos lygius, kurie yra šie: veiklos sudėtingumas, veiklos savarankiškumas, veiklos kintamumas. Kiekvienas kvalifikacijos lygis apima kvalifikaciją, skirtą panašaus sudėtingumo, autonomijos ir kintamumo veiklai vykdyti. Yra dvi kvalifikacijų rūšys: darbo kvalifikacija, kurios pagrindinis tikslas yra paruošti asmenį tolesniam darbui; mokymosi kvalifikacijos, kurių pagrindinis tikslas yra paruošti žmogų tolesniam mokymuisi.

SAVANORYSTĖS SEKTORIUS

2011 m. birželio 22 d. buvo priimtas Lietuvos Respublikos savanorystės įstatymas. Šis įstatymas nustato savanorystės ypatumus, savanorystės principus, savanorių ir savanoriškos veiklos organizatoriaus teises ir pareigas, savanoriškos veiklos organizavimo tvarką, draudimo atvejus, savanoriškos veiklos išlaidų kompensavimą. Pagal įstatymą savanoriui keliami šie reikalavimai: savanoriais gali būti Lietuvos Respublikos piliečiai, vyresni nei 14 metų, ir užsieniečiai, teisėtai gyvenantys Lietuvos Respublikos teritorijoje; asmenys iki 18 metų gali dalyvauti savanoriškoje veikloje, nebent vaiko teisinis atstovas prieštarautų; savanoriui nereikia specialios kvalifikacijos; atsižvelgiant į vykdomos veiklos pobūdį, savanoriui gali būti taikomi kiti konkretaus sektoriaus teisės aktuose nustatyti reikalavimai. Organizatorius savanoris gali kompensuoti savanoriui už šias su savanoryste susijusias veiklas: kelionės išlaidas; apgyvendinimo išlaidos; indai; pašto ir telefono išlaidos; mokymo išlaidos, susijusios su savanorio paruošimu planuojamai veiklai; išlaidos įrangai ar specialioms drabužiams; draudimo išlaidos savanoriškos veiklos sutarties galiojimo metu ar kita. Savanoriškos veiklos išlaidų kompensavimo sąlygas ir tvarką nustato Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministras.

Dalyvavimas savanoriškoje veikloje, atsižvelgiant į jos tikslus ir pobūdį, gali būti pripažintas savanorio praktiniu darbu ir (arba) mokymosi patirtimi. Pagal bendrojo ugdymo planus savanorystė gali būti laikoma socialine veikla.

GERIAUSIA SAVANORYSTĖS PATIRČIŲ KOMPETENCIJŲ PATVIRTINIMO PRAKTIKA LIETUVOJE

1) Lietuvos nacionalinė agentūra išleido vadovą „**Galimybės visiems**“¹⁴, kuriame pateikiamas „Youthpass“ lengvai skaitoma (E2R-easy to read) ir lengvai suprantama (E2U-easy to understand) kalba. Tai yra gera priemonė savanoriams, kuriems sunku skaityti ir kurie supranta rašytinę kalbą, kad galėtų įvertinti savo įgūdžius.

2) **Papildomi balai stojant į universitetą**¹⁵: stojant į Lietuvos aukštąsias mokyklas už savanorystę galima gauti 0,25 papildomo konkursinio balo. Ilgalaikių tarptautinių savanorysčių ir jaunimo savanoriškos veiklos programų dalyviai gali pasinaudoti ne tik patirtimi, bet ir oficialiu pripažinimu.

14. https://www.jtba.lt/wp-content/uploads/2020/10/Leidiny_s_Galimybės-visiems_200x280.pdf

15. <https://zinauviska.lt/savanoryste-ir-jaunimo-politika/savanoriauk-lietuvoje/savanoryste/>

DYVO PROGRAMOS KŪRIMO REKOMENDACIJOS



DYVO PROGRAMOS KŪRIMO REKOMENDACIJOS

Toliau pateikiamos rekomendacijos, sujungtos iš partnerių šalių ataskaitos, santrauka, kaip įnašas kuriant DYVO APP ir metodikas.

- Apie bendrą DYVO MODEL procesą:

- Peržiūrėkite jau egzistuojančias kompetencijos patvirtinimo sistemas visoje ES, kad gautumėte apžvalgą, kas gali būti taikoma DYVO projektui.

- Nurodykite, ką galima padaryti norint įgyti tas kompetencijas, kurias patvirtins APP (šaltiniai ir pasiūlymai vartotojams)

- Apie „DYVO MODEL“ kompetencijų sistemą:

- Reikėtų atsižvelgti į universalias kompetencijas.

- Galima parodyti sąsają su jų praktiniu pritaikymu profesinėje ir darbo paieškos aplinkoje.

- Pradėkite nuo konsoliduotų ES jungtinių tyrimų centro / mokslo laboratorijos rezultatų ir „LifeComp“, „Entrecomp“ ir „DigComp“ sistemų.

- Išanalizuokite esamas patvirtinimo priemones ir žodyną / kategorijas (žr. ESCO www.ec.europa.eu/esco/portal/qualification)

- Skatinkite metodą „iš apačios į viršų“ ir maksimalų bendradarbiavimą tarp sektorių.

- Alligne DYVO modelį naujam „Europass“ įrankiui.

- Apsvarstykite kolegų tikslinę grupę, kuri sukurtų ir pateiktų DYVO modelio kokybės ženklą.

- Atsižvelkite į CEDEFOP patvirtinimo gaires.

- Padarykite DYVO modelį matomu „veikiančiu bendruomenėje“, pvz., per reguliarius susitikimus (pvz., organizuotą festivalį ir VPL biennale(mokymosi galimybes kas dvejus metus) ir kitomis priemonėmis, kurios palengvintų keitimąsi žiniomis tarp sektorių, dalyvių ir šalių.

- Dėl techninių ir patogumo aspektų:

- Susiekite sistemą su EKS sistema arba pateikite panašų paskirstymą ir atitikimą reikalavimams.

- Atsižvelkite į savanorį, turintį mažiau galimybių, ir savanorį su negalia. Savęs vertinimo priemonė turi būti E2R (lengvai skaitoma) ir E2U (lengvai suprantama). Pvz. : labai trumpi sakiniai su labai aiškiais pavyzdžiais ar simboliais; galimybė įkelti nuotraukas / vaizdo įrašus įrodyti įgytas kompetencijas; galimybė naudoti „Speech to Text“ vertimą ir atvirkščiai. Negalią turintis savanoris turi ilgalaikių mokymosi, atminties (įsiminimo) problemų. Todėl svarbu, kad įsivertinimas būtų periodiškas.

LITERATŪRA



LITERATŪRA

Europa

- Cedefop (2014). Use of validation by enterprises for human resource and career development purposes. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 96. <http://dx.doi.org/10.2801/47250>
- Cedefop; European Commission (2009). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office. http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/553/4054_en.pdf
- Council of the European Union (2012). Council recommendation of 20 December 2012 on the validation of non-formal and informal learning. Official Journal of the European Union, C 398, 22.12.2012, pp. 1-5. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?url=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF>
- Unesco; Commonwealth of Learning (2011). Guidelines for open educational resources (OER) in higher education. Paris: Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002136/213605e.pdf>
- Job Bridge Project. Stocktaking Report. The state-of-play of the validation in the voluntary sector across the EU https://job-bridge.eu/wp-content/uploads/2019/12/Job-Bridge_Stocktaking-Report.pdf
- EU Science Lab. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence
- <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/lifecomp-european-framework-personal-social-and-learning-learn-key-competence>
- EU Science Lab. Entrecomp: the entrepreneurship Competence Framework <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework>
- Eu Science Lab. DigComp Digital Competence Framework for citizens <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
- LEVER UP PROJECT <http://www.leverproject.eu/>

Žiniatinklio nuorodos „Cedefop“:

- Europass: <http://europass.cedefop.europa.eu/en/home>
- Cedefop: Europass documents: curriculum vitae: <http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/curriculum-vitae>
- Cedefop: Validation of non-formal and informal learning: European inventory on validation: 2014 update: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>
- Cedefop: Events and projects: Validation of non-formal and informal learning: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-nonformal-and-informal-learning>
- London Technology and Innovation: Open educational resources

AUSTRIJA

- Bundesministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Konsumentenschutz. (2019). Volunteering in Austria. <https://broschuerenservice.sozialministerium.at/Home/Download?publicationId=434>
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. (n.d.). Das Ministerium. <https://www.bmbwf.gv.at/Ministerium/Das-BMBWF.html>
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. (n.d.). Die Bildungsdirektionen. <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/bilref/bdir.html#:~:text=Aufgaben%20der%20Bildungsdirektion,-Den%20Bildungsdirektionen%20kommt&text=Darunter%20werden%20Aufbau%2C%20Organisationsformen%2C%20Errichtung,-der%20Elementarp%C3%A4dagogik%20sowie%20des%20Hortwesens>
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. (n.d.). Universitäten: Autonomie und Aufsicht im ständigen Wechselspiel. <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/HS-Uni/Aktuelles/Universitaeten--Autonomie-und-Aufsicht-im-staendigen-Wechselspiel-.html#:~:text=EU%2FInternationales-,Universitaeten%3A%20Autonomie%20und%20Aufsicht%20im%20st%C3%A4ndigen%20Wechselspiel,steht%20nicht%20zwingend%20im%20Widerspruch>
- Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz. (2019). Freiwilligenpass. Freiwillig - Ich bin dabei. <https://www.freiwilligenpass.at/seiten/hilfe>
- Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz. (2021). Freiwilligen Nachweis. Freiwillig - Ich bin dabei. <https://www.freiwilligenweb.at/freiwilliges-engagement/freiwilligen-nachweis/>
- Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz. (2021). Freiwilligenweb. Freiwillig - Ich bin dabei. <https://www.freiwilligenweb.at/>
- Education Group. (2019). Aus LSR wird Bildungsdirektion und was 2019 an österreichs Schulen bringt. Education Group Bildung. <https://www.edugroup.at/bildung/news/detail/aus-lsr-wird-bildungsdirektion-und-was-2019-an-oesterreichs-schulen-bringt.html>
- Euroguidance Österreich. (2021). The Austrian Education System. The Austrian Education System. <https://www.bildungssystem.at/en/>
- European Centre for the Development of Vocational Training, European Training Foundation, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2019). Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019. Volume II: National and regional cases. https://www.cedefop.europa.eu/files/2225_en.pdf
- Federal Ministry of Education, Science and Research. (n.d.). Welcome to the website of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research! Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research. <https://www.bmbwf.gv.at/en.html>
- Federal Ministry of Education, Science and Research. (2020). Educational Paths in Austria 2020/21. https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:b43b86e5-d061-4cad-a1b4-028a455a04a7/210203_Bildungswege_eng_BF.pdf
- Ring österreichischer Bildungswerke. (n.d.). Kompetenzportfolio für Freiwillige. <http://ring.bildungswerke.at/kompetenzentwicklung/fuer-freiwillige>
- Ring österreichischer Bildungswerke. (2008). Engagement schafft Kompetenz. Informelles Lernen im Alltag. Das Kompetenz-Portfolio der Bildungswerke. http://ring.bildungswerke.at/file_download/12/Engagement_schafft_Kompetenz.pdf

BELGIJA

- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-flemish-community_en
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-french-community_en
- <https://www.expatica.com/be/education/children-education/education-in-belgium-100088/>
- Volunteering Infrastructure in Europe - Belgium (Dutch-speaking community)
https://df2253af-c034-4026-aac2-5d1c91f60490.filesusr.com/ugd/3ec99c_cc8c6db7abdb463096fb596dd20b20da.pdf
- Volunteering Infrastructure in Europe - Belgium (French-speaking community)
https://df2253af-c034-4026-aac2-5d1c91f60490.filesusr.com/ugd/3ec99c_ac2446b3f89e44b88769dcfb4b524f45.pdf
<https://scoutleaderskills.lesscouts.be/en/methodologie>

ITALIJA

- “Education and Training Monitor 2019” – country report European Commission
- CEDEFOP “European guidelines for validating non formal and informal learning” - reference series 104 Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015
- Va. Li. Co. is the INAPP website dedicated to the validation of skills. The training booklet with a wide collection of best practices: <http://librettocompetenze.isfol.it/validazione-delle-competenze.html>
- European Social Fund: “Validation of expertise from experience: approaches and practices in Italy and Europe”, updated edition 2013, ISFOL: <http://librettocompetenze.isfol.it/materiali/Validazione-competenze-da-esperienza-ap-procci-pratiche-inItalia-in-Europa.pdf>
- CSVnet - Association of Voluntary Service Centres. A comprehensive overview of activities in the context of volunteering, including best practices in validation of competences: <http://www.csvnet.it/>
- It is possible to search the various repositories in the website of the “Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni” (Atlas of work and qualifications) at URL http://nrpitalia.isfol.it/sito_standard/sito_demo/index.php .

Nuorodos į teisės aktus:

- Ministerial Order no. 455 of 1997 (establishment of permanent territorial centres)
- Law 27 December 2006, no. 296 (Financial law 2007)
- Ministerial decree 25 October 2007 (re-organisation of permanent territorial centres)
- Law 28 June 2012, no. 92 (Reform of the labour market) - Presidential decree 29 October 2012, no. 263 (re-organisation of centres for adult education)
- Legislative decree no. 13 of 2013 (validation of non-formal and informal learning and certification of competences)
- Inter-ministerial decree 12 March 2015 (Guidelines for the application of the new adult education system)
- Inter-ministerial decree 30 June 2015 (operational dispositions on the recognition of regional qualifications)
- Inter-ministerial decree 8 January 2018 (Establishment of the National framework of qualifications)

LIETUVA

- National qualification framework <https://www.skvc.lt/default/en/education-in-lithuania/national-qualifications-framework>
- Approving the description of the lithuanian qualifications framework https://www.skvc.lt/uploads/documents/files/EN%20versija/National_qualifications/LT_qualifications_framework.pdf
- Overview of national education [https://www.smm.lt/uploads/documents/en_versijai/Reports/UNESCO%20Education%20for%20All%20Report%20\(LITHUANIA\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/en_versijai/Reports/UNESCO%20Education%20for%20All%20Report%20(LITHUANIA).pdf)
- Law Amending the Law on Education <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.407836>
- Law on Higher Education and Research <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.366717>
- The Ministry of Education, Science and Sport <https://www.smm.lt/web/en/>
- UNESCO programme „Education for All 2015“ [https://www.smm.lt/uploads/documents/en_versijai/Reports/UNESCO%20Education%20for%20All%20Report%20\(LITHUANIA\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/en_versijai/Reports/UNESCO%20Education%20for%20All%20Report%20(LITHUANIA).pdf)
- National policies https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-qualifications-framework-44_en
- Law on voluntary activities of the republic of lithuania <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.402802>
- Description of the conditions and procedure for reimbursement of voluntary activity expenses <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.404031>
- The Lithuanian National Agency has published a guide “Opportunities for All” https://www.jtba.lt/wp-content/uploads/2020/10/Leidiny_s_Galimybes-visiems_200x280.pdf
- Additional scores when accessing the university <https://zinauviska.lt/savanoryste-ir-jaunimo-politika/savanoriauk-lietuvoje/savanoryste/>

