



Digital technologies for validating
young volunteers competences

Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimo seminarai Įgyvendinimo gairės **MOKYMŲ PAKETAS**

Išleista: 2022 m. rugsėjis
Parengė: Warehouse Hub

DYVO projekto 3 intelektinė produkcija





Digital technologies for validating
young volunteers competences

Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimo seminarai Įgyvendinimo gairės **MOKYMŲ PAKETAS**

Išleista: 2022 m. rugsėjis
Parengė: Warehouse Hub

DYVO projekto 3 intelektualinė produkcija



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2020-2-IT03-KA205-019156

Mokymai, skirti savanoriams pripažinti ir patvirtinti skersines kompetencijas



Image courtesy of Anna Godeassi/theispot.com

TURINYS

7	1. Įvadas
7	1.1 Trumpai apie DYVO projektą
8	1.2 Mokymai kaip priemonė savanorystės ištekliams įvertinti
10	1.3 Inkluzinė savanoriška veikla: DYVO projektas taiko mišrių gebėjimų metodą
12	2. DYVO mokymo programa
14	3. Bandomosios mokymo programos apžvalga
21	4. Metodologijos, turinio ir priemonių aprašymas
21	4.1 Modulis 1/ Žinokite apie savo kompetencijas!
	W1/ DYVO kompetencijų sąrašas: pripažįstant įvairias kompetencijas, įgytas savanoriškos veiklos sektoriuje
	- Praktinė laboratorija: DYVO sąmoningumo medis
	W2/ Aš, žydintis medis: kaip savanorystė padeda mokytis ir augti
	- Praktinė laboratorija: Bendraamžių kompetencijų vertinimas
	W3/ Lyderystė ir konfliktų sprendimo strategijos
	- Praktinė laboratorija: Abigailė, liūdna meilės istorija
	W4/ Kūrybiškumas = Remiksas
	- Praktinė laboratorija: Kūrybiško sprendimo prototipas su gaminio vizijos dėžute
	W5/ Vaizdinis pasakojimas: pagrindinis įgūdis bendrauti su savimi ir įkvėpti kitus
	- Praktinė laboratorija: Tegul PechaKucha!
38	4.2 Modulis 2/ Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas
	W6/ Savanorystės būdu įgytų kompetencijų patvirtinimas: DYVO modelis
	- Praktinė laboratorija: Dirbkime su vertinimo forma: supraskite savo savanorišką patirtį!
	W7/ Išnaudokite visas savanorių galimybes Mokymasis: pripažinimo ir patvirtinimo problemos
	- Praktinė laboratorija: Savanoriškos veiklos patirties ir kompetencijų patvirtinimas: kokia patirtis jūsų organizacijoje?
	W8/ Įsitraukimo ir motyvacijos kūrimas
	- Praktinė laboratorija: Smegenų šturmas siekiant sukurti savanorių įsitraukimo strategiją
	W9/ Ugdykite vadovavimo įgūdžius savanoriaujant
	- Praktinė laboratorija: Įdabinkite savanorį kaip lyderį
	W10/ DYVO programos testavimas
	- Praktinė laboratorija: Įrodymų forma ir vertinimo forma programėlėje
55	4.3 Module 3/ Orientacija: žinokite apie savo ateitį!
	W11/ Asmeninio verslo modelio Canva nauda
	- Praktinė laboratorija: Mano asmeninio verslo modelio drobė
	W12/ Ženkite kitą žingsnį savo karjere
	- Praktinė laboratorija: Mano motyvacinis laiškas... E2R formatu
	W13/ Pasiruoškite (naujam) darbui!
	- Praktinė laboratorija: Sukurkite savo asmeninį pristatymą ir imituokite interviu
	W14/ Prisitaikymas ir etinis bei tvarus mąstymas: į žmogų orientuota darbo ateitis!
	- Praktinė laboratorija: Vaidmenų žaidimo laboratorija: buvimas kažkieno vietoje!
	W15/ „Blockchain“, skirta mokymuisi visą gyvenimą palaikyti
	- Praktinė laboratorija: DYVO Blockchain sertifikato išdavimas
73	I Priedas DYVO sąmoningumo medis
75	II Priedas DYVO vertinimo forma
93	III Priedas DYVO įrodymų forma
96	IV Priedas Iššūkį keliančios situacijos
100	DYVO projekto nuorodos
102	Nuorodos

IVADAS



IVADAS

1.1 Trumpai apie DYVO projektą

„DYVO, skaitmeninės jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimo technologijos“ yra projektas, finansuojamas pagal Erasmus Plus programą KA2, Strateginė partnerystė švietimo, mokymo ir jaunimo srityje.

Pagrindinis projekto tikslas – palengvinti neformaliojo ir savaiminio mokymosi metu įgytų kompetencijų pripažinimą ir įteisinimą jaunimo savanorystės srityje, siekiant pagerinti jaunų žmonių įsidarbinimo galimybes ir socialinį dalyvavimą bei pagerinti savanoriškų organizacijų darbo kokybę.

Projektu buvo siekiama padėti įveikti kai kurias kliūtis, kurios vis dar trukdo skleisti patvirtinimo praktiką savanoriškos veiklos sektoriuje:

- lanksčių, lengvai naudojamų priemonių trūkumas
- nepakankamas supratimas apie skersinių įgūdžių svarbą ir apie savanorystę kaip tų įgūdžių ugdymo patirtį
- specifinių jaunimo darbuotojų įgūdžių, kurie padėtų vadovauti jaunų savanorių patvirtinimo procesams, trūkumas
- nėra aiškos savaiminio mokymosi savanoriškos veiklos mokymosi rezultatų ir susijusių kompetencijų, kurias galima įgyti, sistemos.

Darniai strateginės partnerystės, kurią sudaro savanorių organizacijos, Csv Marche, Centre for European Volunteering (CEV) ir Jaunuolių dienos centras (JDC), Kūrybinio centro Warehouse hub (WCF) ir organizacijų, dirbančių IRT srityje E.N.T.E.R ir PundiX360 tikslai buvo:

- Sukurti naują skaitmeninę, lengvai naudojamą priemonę, kuri padėtų pripažinti ir patvirtinti jaunimo savanorystės kompetencijas.
- Įgalinti jaunus savanorius, jaunimo darbuotojus ir organizacijas, įskaitant jaunimą su intelekto negalia (ID), kuriant ir naudojant kompetencijų patvirtinimo metodus, priemones ir procedūras.
- Sukurti aiškią mokymosi rezultatų ir susijusių kompetencijų, savaiminio mokymosi per jaunimo savanorišką veiklą sistemą, ir aiškią patvirtinimo metodiką: DYVO kompetencijų sistemą.
- Skatinti jaunų savanorių, įskaitant ir mažiau galimybių turintį jaunimą, kompetencijų pripažinimą ir įteisinimą

Siekiant šių tikslų, projektas sukūrė ir išbandė naują jaunų savanorių kompetencijų patvirtinimo modelį, vadinamą DYVO modeliu, sudarytą iš 3 intelektualinių rezultatų:

- DYVO programėlė (IO1), yra skaitmeninė platforma, skirta tikrinimo procesui valdyti ir „blockchain“ sertifikatui gauti (<https://dyvo.eu/en/>)
- El. knyga apie DYVO modelį (IO2), kurioje yra kompetencijų sąrašas, tai yra kompetencijų, dažniausiai įgytų savanoriškos veiklos metu, rinkinys, susijęs su darbo rinkos perspektyva, siekiant pabrėžti būdus, kaip mokymosi rezultatus panaudoti darbui. kontekstas; patvirtinimo metodiką, tai yra kompetencijų nustatymo, dokumentavimo, vertinimo ir sertifikavimo metodų apibrėžimas pagal DYVO modelį; jaunų savanorių ir savanoriškų organizacijų, dirbančių kaip pavyzdžiai, atvejų istorijų rinkinys (<https://DYVO.eu/en/>)
- DYVO Mokymų paketas (IO3), naujoviška mokymo programa, aprašyta šioje knygoje, skirta jauniems savanoriams, tutoriams ir vertintojams, siekiant suteikti jiems galimybę atpažinti, tobulinti ir patvirtinti skersinius įgūdžius.

1.2 Mokymai kaip savanoriškų išteklių vertės nustatymo priemonė

DYVO mokymo paketas yra naujoviškų seminarų, skirtų trečiojo sektoriaus organizacijoms, rinkinys, kuriame jauni savanoriai, įskaitant jaunas žmones su intelekto negalia (ID), siūlo savo savanorišką darbą.

Mokymo paketas iš tikrųjų yra programa, organizuota priemonė specifiniams įgūdžiams, nustatytiems DYVO kompetencijų sistemoje, lavinti pagal pageidaujamą standartą, pasitelkiant informaciją, nurodymus, rekomendacijas ir praktiką.

Mokymų tikslas – suteikti besimokantiems galių pripažinti, plėtoti ir patvirtinti skersines kompetencijas, kurias galima patirti ir tobulinti savanoriaujant.

Programa yra griežtai susijusi su tarpiniu projekto rezultatu IO2 (Kompetencijų sąranga ir patvirtinimo metodika), o modulių kūrimas grindžiamas šiais rezultatais.

DYVO mokymo turinio kūrimui vadovavo šio projekto Creative Hub partneris Warehouse Hub. Warehouse Hub specializuojasi rengiant mokymo programas, skirtas ugdyti jaunimo skersinius ir verslumo įgūdžius.

Bendradarbiavimas tarp „Warehouse Creative Hub“, su savanorystės pasauliui priklausančiomis organizacijomis ir su JDC, organizacija partnere, kuri įtraukė į projektą ir mokymų planą, supratimą apie priemones ir metodus, padedančius asmenims, turintiems asmens tapatybės dokumentą, mokytis, yra labai novatoriškas aspektas. DYVO projekto ir sukūrė labai sudėtingą ir skatinantį rezultatą: DYVO mokymo programą.

Tiek mokymai, tiek DYVO modelis buvo sukurti remiantis bendrais projekto partnerių įrodymais:

Savanoriška veikla yra išskirtinė savaiminio mokymosi patirtis, kuri sukuria žinias, įgūdžius ir kompetencijas, kurios yra labai svarbios įsidarbinimui.

Visų projektų rezultatai taip pat grindžiami svarbiomis prielaidomis:

- Savanoriai yra strateginis organizacijos žmogiškasis išteklius, o organizacijos turi sugebėti panaudoti savo indėlį, panaudodamos savo specifines savybes, išmokdamos sujungti savo motyvaciją, žinias, įgūdžius ir elgesį organizacijos vystymosi ir asmeninio augimo perspektyvoje.
- Savanoriškų veiksmų įvertinimas turėtų reikalauti, kad net ir pačiose mažiausiose organizacijose būtų sukurta specialiai savanoriams sukurta valdymo sistema, pagal kurią būtų galima planuoti jų vaidmenį ir dalyvavimą pagal jų kompetencijas ir motyvus, valdyti jų veiklą ir santykius su organizacija. Galimybė pasikliauti motyvuotų ir patenkintų savanorių indėliu Organizacijai yra geriausia siūlomų paslaugų kokybės garantija.
- Organizacijos, net ir mažos, turėtų turėti pagrindinius savanorių valdymo ir vadovavimo duomenis, pavyzdžiui, prižiūrėtojus ir tutorius, žmones, galinčius padėti savanoriams kasdienėje veikloje.
- Mokymo galimybių siūlymas yra svarbus būdas organizacijoms panaudoti savanoriškus išteklius ir nutiesti tiltą tarp konkrečių kompetencijų pripažinimo ir patvirtinimo bei jaunų savanorių profesinio tobulėjimo.

DYVO modelis ir DYVO mokymo programa veikia geriausiai, kai Organizacijoje yra paskirtas tutorius ir vertintojas (supervizorius), kurie prisiima savanorio atsakomybę nuo savanorystės pradžios iki pabaigos ir seka patvirtinimą ir sertifikavimo procesą.

Mokymas, priežiūra, savanorių veiklos vertinimas turėtų būti laikomi esminėmis žmogiškųjų išteklių plėtros politikos priemonėmis

Taip yra dėl šių svarbių priežasčių:

- Savanoriškos veiklos patirtis bet kuriuo atveju pasižymi nuolatiniu mokymusi (net jei neformalus ir neplanuotas).
- Organizacijų paslaugų, žmogiškųjų išteklių ir intervencijų srityje reikia vis didesnio „profesionalumo“ ir atitikties kokybės standartams.

- Organizacija mokosi, kai jos bendradarbiai įgyja naujų žinių ir įgūdžių, kuriuos taiko savo kasdienėje veikloje.
- Valdymo sistema, apimanti mokymą, priežiūrą ir vertinimą, palaiko savanorių motyvaciją ir „individualias žinias“ paverčia „organizacinėmis žiniomis“.

Todėl organizacija, nusprendusi įgyvendinti DYVO mokymo paketą savo tutorių ir savanorių labui, turėtų būti tvirtai įsipareigojusi laikytis DYVO modelio kompetencijų patvirtinimui. Taip pat modelio pritaikymas reikalauja ir savanorio įsitraukimo ir ryžto: savanoriai turėtų susitarti ir skirti laiko apmąstyti savo savanoriškos veiklos patirtį ir žinių, įgūdžių bei požiūrių rinkinį, kurį jie įgyja tokioje neformalioje aplinkoje.

DYVO mokymo paketas skirtas savanoriams, tutoriams ir vadovams (vertintojams).

DYVO mokymų metu turite galimybę įgyti tinkamų žinių:

Savanoriai padeda nustatyti kompetencijas ir mokymosi rezultatus, susijusius su jų savanorystės patirtimi pagal Dyvo standartą, būtent DYVO kompetencijų sistemą; suvokti šių kompetencijų **įvertinimo ir patvirtinimo svarbą** jų įsidarbinimui ir socialiniam dalyvavimui; būti orientuoti į savo profesinį ir mokymosi tobulėjimą.



Tutoriai, kurie yra pagrindinės savanorystės patirties sėkmės veikėjos ir yra pripažintos labai svarbiu vaidmeniu DYVO modelyje, įgyja tinkamų žinių apie DYVO kompetencijų sistemą, apie tai, **kaip įgyti įgūdžių** iš tiesioginės patirties pasakojimo ir **kaip nukreipti kompetencijų apmąstymą**; jie gali padėti savanoriams dokumentuoti įgytus įgūdžius ir rengti susijusius įrodymus; dėl vertinimo proceso (standartų, kriterijų, priemonių), sukurtų pagal DYVO modelį, patvirtinimo ir sertifikavimo procesą bei priemones, taip pat apie Europos ir nacionalines priemones, skirtas pripažinti neformalaus mokymosi patirtį, ir galiausiai apie naujos darbo jėgos funkcionavimą, turgus. Turėdami šias žinias, tutoriai galės teikti kvalifikuotas konsultacijas jauniems savanoriams ir įvertinti juos kaip strateginius žmogiškuosius išteklius.



Vertintojai (supervizoriai), pagaliau atstovaujantys Organizacijai su jos verte ir misija, net jei ir tiesiogiai nesusiję su savanorių patirtimi, DYVO modelyje yra asmuo, **turintis teisę pateikti kompetencijų**, kurias savanoriai įgyja savo patirtimi, vertinimą, analizuodami DYVO programoje pateiktus įrodymus. Todėl vertintojai turi įgyti supratimą apie tai, kaip naudoti DYVO kompetencijomis pagrįstą vertinimo formą ir įrodymų formą, taigi ir apie DYVO kompetencijų sistemą (ir kompetencijų aprašus, mokymosi rezultatus, vertinimo rodiklius) ir visą patvirtinimo procesą, be to, žinoti apie Europoje egzistuojančias priemones (Youthpass, Europass ir kt.), skirtas neformaliajam mokymuisi patvirtinti.



1.3 Inkluzinė savanoriška veikla: DYVO projektas taiko mišrių gebėjimų metodą

Inkluzinė savanorystė – tai užtikrinti, kad kiekvienas galėtų duoti savo pinigus.

Daugelis žmonių neįgalius žmones suvokia kaip tuos, kuriems reikalinga paslauga. Tačiau žmonės su negalia yra pagrindinė pilietinio dalyvavimo visoje Europoje dalis.

Žmonės savanoriškai dirba kiekvieną dieną, norėdami įgyti pasitikėjimo savimi, įgyti darbo įgūdžių ir įgyti darbo patirties. Savanoriška veikla padeda ieškantiems darbo užmegzti santykius, kurie gali paskatinti įsidarbinti. Tai taip pat suteikia galimybę užmegzti draugystę ir palaikymo tinklus.

DYVO projektas, dalyvaujant Lietuvos organizacijai Jaunuolių dienos centras (JDC), turėjo galimybę į projekto veiklą įtraukti ir sutrikusio intelekto (SI) savanorius bei jų tutorius organizacijoje, ir turėti mišrių gebėjimų jaunuolių grupę, turinčių skirtingus gebėjimų lygius, interesus, siekius ir įgūdžius, dalyvaujantiems tuose pačiuose mokymosi kontekstuose. Tai buvo labai sudėtinga, bet stimulavo bei padėjo visai grupei padidinti sąmoningumą.

Bandymo metu visiems vienodai dalyvavimas mokymuose buvo išskirtinė socialinės įtraukties galimybė ir unikali galimybė panaudoti savanoriškus išteklius, patvirtinti savanorystės patirtimi įgytas kompetencijas, tyrinėti karjeros galimybes ir pasiruošti stoti į naują darbo rinką.

Šioje mokymo knygoje taip pat siūlomi labai svarbūs ištekliai ir įrankiai, galintys palengvinti jaunų žmonių ir suaugusiųjų su intelekto negalia prieigą prie informacijos, švietimą ir mokymą.

Įgyvendinant projektą kai kuriuose seminaruose buvo taikomas „Lengvai skaitomas ir lengvai suprantamas“ metodas, siekiant palengvinti rašytinių tekstų pavertimą tokiomis formomis, kurios būtų lengvai suprantamos žmonėms, turintiems ribotų gebėjimų skaityti.

Kas yra „Lengvai skaitomas“ metodas?

Lengvai skaitoma kalba (E2R) – tai būdas pritaikyti turinį, kalbą, pristatymą ir paveikslėlius tikslinei grupei, kuri turi sunkumai skaitant ir suprantant informaciją.

Lengvai skaitomą informaciją lengva rasti, perskaityti ir suprasti.

Tai informacija, turinti aiškią ir logišką struktūrą.

Tekstas parašytas bendriniais žodžiais.

Sakiniai yra trumpi ir lengvai skaitomi bei suprantami.

Tekstas pateikiamas erdviu išdėstymu ir paveikslėliais, kurios padeda skaitytojui suprasti turinį.

Kad informacija būtų lengvai skaitoma, turite žinoti savo skaitytoją, savo žinias ir susidomėjimą šia tema.

Taip pat turite žinoti savo temą.

Be to, kai kurie DYVO mokymo programos seminarai buvo organizuojami įtraukiuoju būdu, kur intelekto negalią turintys jaunuoliai dirbo komandose kartu su jaunuoliais be negalios. Šis mokymosi metodas labai padėjo jauniems žmonėms geriau pažinti vieniems kitus. Tai buvo puiki galimybė abiem tikslinėms grupėms. Savanoriams be negalios įgyti patirties dirbant su sutrikusio intelekto žmonėmis. Ir savanoriams su negalia įgyti patirties, kaip išeiti už savo socialinio rato ir dalyvauti inkluziniuose mokymuose bei būti įtrauktosios komandos dalimi.

DYVO projektas pasinaudojo patirtimi ir mokymo ištekliais, kuriuos JDC sukūrė kituose ES finansuojamuose projektuose ir iniciatyvose, pavyzdžiui, projekte PUZZLE.

DYVO MOKYMŲ PROGRAMA



DYVO MOKYMŲ PROGRAMA

DYVO mokymai buvo kuriami taikant neformalų požiūrį ir yra pagrįsti bendradarbiavimo praktiniais seminarais, kūrybinėmis laboratorijomis, projektiniais darbais, mokymusi iš kolegų, mokymuisi atliekant veiklas, vaizdine komunikacija, visomis metodikomis, požiūriais ir priemonėmis, tinkamas įtraukti ir jaunimą su intelekto negalia.

Dalis šio paketo turinio ir priemonių yra tyrimų rezultatai, tiesioginė partnerių patirtis ir praktika naudojant jau esamas metodikas ir priemones, o kai kurios kitos mokymo priemonės buvo sukurtos specialiai šiam projektui ir yra išskirtinės DYVO metodikos įrankiai.

Organizacijos, norinčios pritaikyti DYVO modelį, mokymus gali pritaikyti įvairiose savanoriškos veiklos srityse.

Šioje el. knygoje aprašoma 15 seminarų.

Visi jie buvo išbandyti per dvejus projekto bandomuosius metus.

15 seminarų yra įtraukti į 3 modulius. Kiekviename modulyje yra 5 seminarai.

1. Žinokite apie savo kompetencijas!
2. Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas.
3. Žinokite apie savo ateitį!

Kiekvienas seminaras organizuojamas per tris dalis:

1. Ledlaužio veikla
2. Sutelkite dėmesį į konkretų turinį
3. Praktinė laboratorija

Mokymo programa buvo sukurta taip, kad visi penkiolika mokymo renginių būtų labai susiję ir propedeutiniai vienas su kitu. DYVO bandomųjų mokymų metu seminarai buvo vykdomi tiek nacionaliniu lygiu, tiek lygiagrečiai keturiose skirtingose šalyse (Italijoje, Belgijoje, Lietuvoje, Austrijoje) ir tarptautiniu lygiu, projekto Tarptautinio mokymosi ir Tarptautinių renginių metu, tiek internetu, tiek akis į akį.

Kai kurie aprašyti seminarai yra skirti visoms aptariamoms grupėms, būtent savanoriams, tutoriams ir vertintojams, kai kurie kiti daugiausia skirti savanoriams, o kiti – daugiausia tutoriams ir vertintojams (Organizacijos pusė), kad kiekvienas dalyvis galėtų kuo geriau išnaudoti šią galimybę. mokymus ir gali sutelkti dėmesį į komponentus, kurie jiems labiausiai rūpi: savanoriai daugiau dirba su minkštaisiais įgūdžiais ir asmeniniu karjeros plėtros planu, o tutoriai ir vertintojai labiau gilinasi į patvirtinimo metodiką ir išmoksta kai kurių įrankių, leidžiančių orientuoti jaunus savanorius patvirtinimo procesą ir jų karjeros kelią.

BANDOMOSIOS MOKYMO PROGRAMOS APŽVALGA



BANDOMOSIOS MOKYMO PROGRAMOS APŽVALGA

IO3 veikla	Seminaras	Tikslas	Numatomi mokymosi rezultatai	Seminaro kodas	Vieta	Organizacinis partneris	Trenerio vardas	Data	Dalyvio kategorija
A3 KOMPE- TENCIJOS	1	„Žinokite apie savo kompetencijas“ Pirmojo DYVO mokymo komponento tikslas – suteikti pirmąją išvalgą apie kompetencijas, kurias galima ugdyti savanoriškoje veikloje, daugiausia dėmesio skiriant skersiniams įgūdžiams, ir didinti jaunų savanorių supratimą apie skersinių įgūdžių svarbą, kurių jie mokosi savanoriaudami. Dalyviai iki A3 pabaigos užbaigs DYVO sistemoje įgytų kompetencijų, įgytų savanoriškos veiklos metu, pripažinimo procesą. Seminaro veikloje, įtrauktoje į šį mokymo komponentą, dalyviai praktikuos savimonę, bendradarbiavimą, empatiją, lyderystę ir bendravimą – visas kompetencijas, įtrauktas į DYVO kompetencijų sistemą. Kompetencijos, kurias savanoriai nustatys per šią pirmąją mokymo sesiją, bus tos, kurias patvirtins tutoriai ir vertintojai pagal Dyvo programą ir ypač per antrąjį mokymo komponentą, orientuotą į vertinimą ir patvirtinimą (IO3-A4).	- Dalyviai supranta vertę ir kaip atpažinti įvairias kompetencijas, įgytas savanorystės patirtimi - Dalyviai supranta savo bendraamžių mintis ir patirtį ir su jais susieja - Dalyviai žino, kaip bendradarbiauti projekto aplinkoje - Dalyviai supranta ir pradeda susipažinti su DYVO kompetencijų sistema - Dalyviai suvokia konkrečias kompetencijas pagal DYVO kompetencijų sistemą, kurias jie ugdo savanoriaudami -Dalyvės pradeda suprasti ir apmąstyti savo/savo poreikių siekius ir norus	W1ITA	Italija	WCF	Laura Sgreccia ir Nicolò Triacca	17/09 2021	Visi (savanoriai, tutoriai, vertintojai)
			W1AUT	Austrija	ENTER	Stephanie Maier			
			W1LIT	Lietuva	JDC	Julija Gudienė ir Justina Karaliute	17/09 2021		
			W1BEL	Belgija	CEV	Kristijan Gjorgjieski, Gabriella Civico	22/11 2021		

	2 (C1)		- Dalyviai žino apie įvairialypius įgūdžius, kuriuos jaunieji savanoriai gali įgyti savanoriaudami įvairiuose sektoriuose - Dalyviai žino apie kitas kompetencijų sistemas, sukurtas Europos lygiu siekiant sutarimo dėl skersinių įgūdžių svarbos. -Dalyviai vis labiau susipažįsta su DYVO kompetencijų sąrangos kompetencijomis, jų aprašais, mokymosi rezultatais ir rodikliais. - Dalyviai žino apie kitas Europos gerąsias praktikas, skirtas savanoriškoje veikloje įgytų kompetencijų pripažinimui - Dalyviai supranta darbo su kitais svarbą - Dalyviai supranta savo bendraamžių emocijas ir patirtį ir gali aktyviai vertinti jų perspektyvą - Dalyviai gali sumažinti psichologines kliūtis ir skirtumus su kitais žmonėmis	W2TRA		CSV+WCF	Laura Sgreccia Nicolò Triacca	25/11 2021	Savanoriai
	3 (C1)		- Dalyviai supranta empatiją ir lyderystę bei su šiomis kompetencijomis susijusius deskriptorius, mokymosi rezultatus ir vertinimo rodiklius. - Dalyviai supranta tarpkultūrinių kompetencijų svarbą - Dalyviai supranta kultūrinio tapatumo sampratą - Dalyviai supranta ryšį tarp vertybių ir kultūros - Dalyviai supranta pagrindinius konfliktų sprendimo žingsnius - Dalyviai lavina savo gebėjimus ištirti „kito žmogaus situaciją ir poreikius“ bei kaip šalių elgesys yra susijęs vienas su kitu. - Dalyviai supranta mūsų kultūros įtaką mūsų elgesiui ir požiūriui	W3TRA		CSV+WCF	Laura Sgreccia Nicolò Triacca Gabriella Civico	26/11 2021	Savanoriai

	4(C1)		- Dalyviai supranta, kaip kurti ir taikyti naujas idėjas, metodus ir metodikas, kad būtų galima spręsti, interpretuoti ir susidurti su konkrečiais iššūkiais. - Dalyviai tyrinėja įvairius veiklos ir mąstymo būdus - Dalyviai tyrinėja, kaip derinti, integruoti, transformuoti įrankius/prodktus/paslaugas/procesus, kad būtų galima įgyvendinti kažką naujo, galinčio išspręsti problemą ar iššūkį. - Dalyviai susipažįsta su dizaino mąstymu ir Lean metodikomis	W4TRA	Tarptautinė ONLINE	CSV+WCF	Laura Sgreccia Nicolò Triacca Massimiliano Camillucci	27/11 2021	Savaniai
	5		- Dalyviai supranta istorijų pasakojimą kaip galingą komunikacijos įrankį, leidžiantį perteikti istorijas ir kompetencijas - Dalyviai supranta, kaip naudoti ir derinti žodines ir neverbalines komunikacijos strategijas (veido išraiškas, balso toną), taip pat vizualines strategijas (paveikslėliai, piktogramos, iliustracijos). - Dalyviai žino, kaip įkvėpti ir sužavėti atitinkamą auditoriją efektyviai kurdami savarankiškus pasakojimus - Dalyviai žino, kaip praktikuoti savo bendravimo įgūdžius naudodami Pecha Kucha pristatymo įrankį	W5ITA	Italija	WCF+GVC	Laura Sgreccia Nicolò Triacca	19/01 2022	Savaniai
				W5AUT	Austrija	ENTER	Stephanie Maier		
				W5LIT	Lietuva	JDC	Julija Gudienė Justina Karaliute	06/12 2021	
				W5BEL	Belgija	CEV	Kristijan Gjorgjeski, Gabriella Civico	14/02 2022	
A4 PATVIRTINIMAS	6	„Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas“ Supažindinkite dalyvius su transversaliųjų jaunųjų savanorių įgūdžių patvirtinimu, DYVO procesu ir jo priemonėmis. Supažindinimas su sertifikavimu naudojant blokų grandinę ir bandomojo patvirtinimo (kompetencijos identifikavimas, dokumentavimas, įvertinimas ir sertifikavimas) procesą ir DYVO patvirtinimo įrankių testavimą. DYVO modelis skersinių įgūdžių patvirtinimui leidžia organizacijoms pasiūlyti savo savanoriams konkretų ir paprastą kelią skersinių kompetencijų pripažinimui ir patvirtinimui, kuris baigiasi blokų grandinės sertifikato	- Dalyviai supranta neformalioje aplinkoje įgytų kompetencijų pripažinimo, patvirtinimo, sertifikavimo svarbą - Dalyviai supranta Europos lygmeniu ir Europos institucijose teikiama prioritetą žinių kompetencijų ir mokymosi, įgytų neformaliajame ir savaiminiame kontekste, patvirtinimo temai. - Dalyviai supranta DYVO patvirtinimo procesą ir įrankius - Dalyviai žino apie Blockchain technologiją ir jos potencialą sertifikuojant neformalųjį / savaiminį mokymąsi - Dalyviai žino, kaip dirbti su DYVO vertinimo forma	W6ITA	Italija	CSV+WCF	Nicolò Triacca Laura Sgreccia Lorenza Leita	16/02 2022	Visi (savanoriai, tutoriai, vertintojai)
				W6AUT	Austrija	ENTER	Stephanie Maier	03/03 2022	
				W6LIT	Lietuva	JDC	Julija Gudienė ir Justina Karaliute	08/02 2022	
				W6BEL	Belgija	CEV	Kristijan Gjorgjeski, Gabriella Civico	16/02 2022	

	7(C2)	gavimu. Todėl šis modulis numato galimybę gilintis į blockchain technologiją ir jos žlugdantį potencialą švietimo sektoriuje.	- Dalyviai supranta kompetencijų pripažinimo ir patvirtinimo svarbą savanorio požiūriu - Didinti informuotumą apie įsitraukimą, kaip kompetenciją, nurodytą DYVO kompetencijų sistemoje - Didinti informuotumą apie Europos priemones, skirtas patvirtinti neformalųjį ir savaiminį mokymąsi, pvz., Europass ir Youthpass.	W7TRA	Tarptautinė (Austrija)	ENTER	Stephanie Maier	08/03 2022	Tutoriai
	7(C2)		- Dalyviai supranta kompetencijų įtraukimą ir kaip paskatinti žmones imtis vis prasmingesnių veiksmų - Dalyviai supranta motyvą, jėgas, kurios motyvuoja ir palaiko jų veiklą savanoriškame sektoriuje - Dalyviai suvokia, kaip svarbu suderinti jų organizacijos teikiamas galimybes su jų ir savanorių kvalifikacija bei interesais. - Dalyviai supranta, kaip svarbu aktyviai dalyvauti kuriant vertę kitiems.	W8TRA	Tarptautinė (Austrija)	ENTER	Stephanie Maier	09/03 2022	Tutoriai
	9(C2)		- Dalyviai supranta savanorių lyderystės ugdymo svarbą - Dalyviai supranta, kaip sukurti savanorių lyderystės sistemą, nustatant tikslus, nustatyti prioritetus, sudaryti išteklius, palengvinti vidinę komunikaciją.	W9TRA	Tarptautinė (Austrija)	ENTER	Stephanie Maier	10/03 2022	Tutoriai
	10		- Dalyviai susipažįsta su DYVO programa ir padidina supratimą apie DYVO patvirtinimo sistemą, procesą ir įrankius. - Dalyviai supranta galimybę užpildyti DYVO patvirtinimo įrankius.	W10ITA	Italija	CSV	Laura Sgreccia Nicolò Triacca	20/04 2022	Tutoriai ir vertintojai
				W10AUT	Austrija	ENTER	Stephanie Maier		
				W10LIT	Lietuva	JDC	Julija Gudiene Justina Karaliute	08/02 2021	
				W10BEL	Belgija	CEV	Kristijan Gjorgjieski, Gabriella Civico	16/05 2022	

A5 ORIEN- TATION	11	"Žinokite apie savo ateitį!" yra DYVO mokymo programos dalis, skirta nutiesti tiltą tarp specifinių kompetencijų patvirtinimo ir jaunų savanorių profesinio tobulėjimo bei padėti jiems suvokti, ką jie gali padaryti turėdami patvirtintas kompetencijas, kad būtų galima veiksmingai pagerinti jų įsidarbinimo galimybes ir verslumą. Šio mokymo komponento metu jaunieji savanoriai bus vadovaujami instruktorių, kurie sudarys asmeninį karjeros planą.	Dalyviai susipažįsta su PBMC įrankiu ir metodika, kaip teisingai nupiešti drobę - Dalyviai geriau suvokia savo asmeninį vertės pasiūlymą - Dalyviai supranta, kam ir kaip gali sukurti vertę	W11ITA	Italija	WCF	Laura Sgreccia Nicolò Triacca	13/05 2022	Savanoriai
				W11AUT	Austrija	ENTER	Stephanie Maier		
				W11LIT	Lietuva	JDC	Julija Gudiene Justina Karaliute	10/06 2022	
				W11BEL	Belgija	CEV	Kristijan Gjorgjieski, Gabriella Civico	27/05 2022	
	12(C3)	gavimu. Todėl šis modulis numato galimybę gilintis į blockchain technologiją ir jos žlugdantį potencialą švietimo sektoriuje.	-Dalyviai susipažįsta su Euro-pass įrankiais, skirtais mokytis ir dirbti Europoje - Dalyviai išmoka parašyti veiksmingą motyvacinį laišką taip pat lengvai skaitoma kalba - Dalyviai išmoka parašyti efektyvų CV, taip pat lengvai skaitoma kalba	W12TRA	Tarptautinė (Lietuva)	JDC	Julija Gudiene Justina Karaliute	05/07 2022	Savanoriai
	13(C3)		- Dalyviai padidina savo gebėjimą bendrauti tinklų renginiuose ir darbo pokalbiuose - Dalyviai didina savo gebėjimą aktyviai bendrauti darbo rinkoje - Dalyviai didina žinias apie tai, kaip susisiekti su asmeniniu liftu - Dalyviai supranta, kaip vesti pristatymą apie save -Dalyvės didina supratimą apie darbo pokalbio procesą ir reikalavimus - Dalyviai gali geriau suprasti „LinkedIn“	W13TRA	Tarptautinė (Lietuva)	JDC	Julija Gudiene Justina Karaliute	06/07 2022	Savanoriai
	14(C3)		- Dalyviai supranta naujus veiklos būdus ir pasitiki improvizuoti ar eksperimentuoti - Dalyviai supranta, ką tai reiškia, koreguoja asmenines psichines schemas, elgesį ir veiksmus, atsižvelgiant į tam tikro konteksto pokyčius - Dalyviai didina informuotumą apie etinius ir tvarumo klausimus ir metodus	W14TRA	Tarptautinė (Lietuva))	JDC	Julija Gudiene Justina Karaliute	7-9/07 2022	Savanoriai

15	- Dalyviai geriau supranta Blockchain technologijos galimybes sujungti įvairias mokymosi patirtis - Dalyviai supranta, kaip išduoti Blockchain sertifikata	W15ITA	Italija	WCF	Laura Sgreccia Nicolò Triacca	13/05 2022	Tutoriai ir vertintojai
		W15AUT	Austrija	ENTER	Stephanie Maier		
		W15LIT	Lietuva	JDC	Julija Gudiene Justina Karaliute	10/06 2022	
		W15BEL	Belgija	CEV	Kristijan Gjorgjieski, Gabriella Civico	27/05 2022	

METODOLOGIJOS, TURINIO IR PRIEMONIŲ APRAŠYMAS



METODOLOGIJOS, TURINIO IR PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

4.1 Modulis 1/ Žinokite apie savo kompetencijas!

Mokymo veikla apie kompetencijas (IO3-A3) yra susijusi su DYVO Kompetencijų sistema, sukurta pagal DYVO modelį (IO2-A2), o jos penkiose seminaruose pagrindinis dėmesys skiriamas įvairių pagrindinių skersinių įgūdžių, kuriuos savanoriai ugdo darbo metu, vertindami ir plėsdami savo savanoriškos veiklos patirtį.

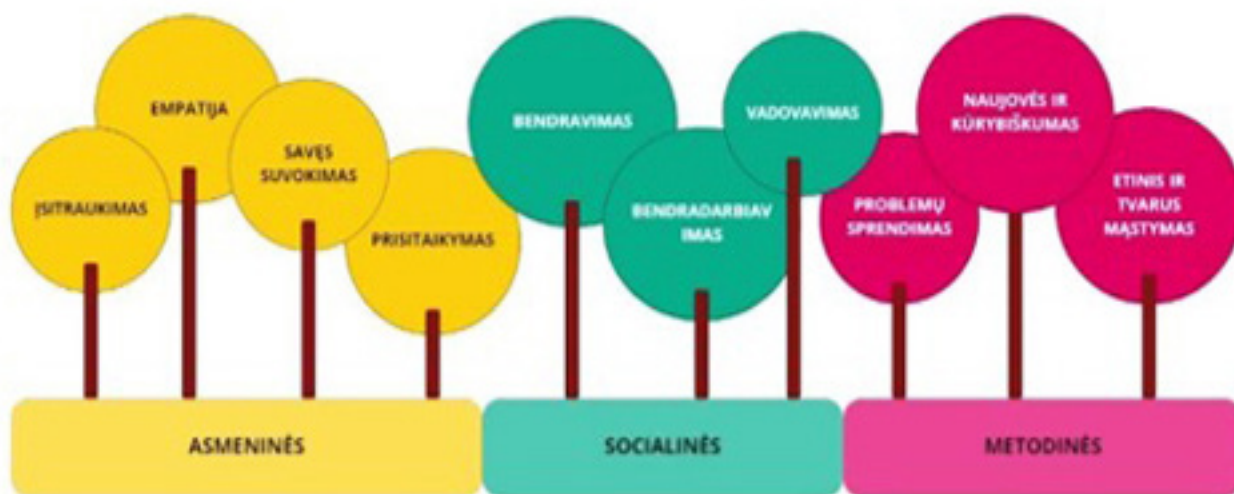
Modulio 1 tikslas

Pirmojo DYVO mokymų modulio tikslas – didinti informuotumą apie kompetencijas, kurias galima ugdyti savanoriaujant.

Savanoriai, pasibaigus šiam mokymo moduliui, yra įgalinami DYVO sistemoje pripažinti kompetencijas, kurias jie įgijo savanoriškos veiklos sektoriuje.

Kompetencijas, kurias savanoriai įvertina vykdydami šiame mokymo modulyje siūlomas veiklas, gali patvirtinti tutoriai ir organizacijos vertintojai, naudodamiesi DYVO modelyje aprašytais įrankiais ir pristatytais 2 modulyje, orientuotame į patvirtinimą.

DYVO kompetencijų sistema



Modulis 1/Žinokite savo kompetencijas/W1

DYVO kompetencijų sistema: pripažįstant įvairias kompetencijas, įgytas savanoriškame sektoriuje

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – pateikti įvadą ir bendrą apžvalgą apie DYVO modelį ir ypač apie kompetencijų sistemą, ypatingą dėmesį skiriant savęs suvokimui ir savęs vertinimui.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W1	Savanoriai Tutoriai Vertintojai	4 val	• Dalyviai supranta, kokia vertė ir kaip atpažinti įvairias kompetencijas, įgytas savanorystės metu • Dalyviai supranta savo bendraamžių mintis ir patirtį ir su jais susieja • Dalyviai žino, kaip bendradarbiauti projekto aplinkoje • Dalyviai supranta ir pradeda susipažinti su DYVO kompetencijų sistema • Dalyviai sužino apie konkrečias kompetencijas, DYVO kompetencijų rėmuose, kurias jie ugdo savanoriaudami • Dalyviai pradeda suprasti ir apmąstyti savo/savo poreikių siekius ir norus	Savęs suvokimas Empatija Bendradarbiavimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

Ledlaužio veikla naudojama siekiant padėti žmonėms pažinti vieni kitus ir atverti kelią mokymuisi, kad besimokantieji būtų patogesni, skatinami pokalbiai, sukuriama šilta, draugiška ir asmeniška mokymosi aplinka. Šios akimirkos taip pat padės tarpininkams ir instruktoriams suburti grupes įvairių mokymų pradžioje ir pradės didinti dalyvių supratimą apie jų individualius gebėjimus ir išteklius bei kaip tai prisideda prie visos grupės pajėgumų.

Toliau pateikiama šio pirmojo seminaro siūloma ledlaužio veikla, skirta savanoriams, tutoriams ir vertintojams.

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais.

Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakoментuos):

- Šį rytą jaučiu...
- Užsirašykite vieną dalyką, kurį atidėjote ir kurį atliksite kitą savaitgalį
- Užsirašykite vieną dalyką, kurį padarėte praėjusį savaitgalį, kad jaustumėtės geriau
- Jei mano gyvenimas šiuo metu būtų knyga, daina, filmas, kuris iš jų būtų?
- užsirašykite vieną dalyką, kurio nepadarėte per šiuos 2021 m
- užsirašykite vieną dalyką, kurio daugiau niekada nedarytumėte 2021 m

APŠILIMO VEIKLA 2

Besimokančiųjų bendruomenė

Trukmė 25 min

Ši veikla leidžia dalyviams apmąstyti, dalintis ir bendrauti.

PROCEDŪRA

- Grupės dalyviai grupėje po tris
- Kiekvienas narys individualiai užrašo savo pagrindines savybes (nuostatus, įgūdžius, žinias). Po to kiekvienas pristato juos kitiems mikrogrupės nariams, pradeda pažinti vienas kitą ir užsirašo pagrindines sritis, kuriose mikrogrupė turi požiūrių, įgūdžių ir žinių.
- Kiekviena grupė pristato ir dalijasi savo savybėmis visai grupei

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

Įvadas į skersines kompetencijas savanoriškos veiklos sektoriuje

Aukščiau aprašyta 2 veikla suteikia galimybę fasilitatoriui pradėti pirmąjį seminarą su apibrėžimais: kas yra kompetencija? Kas yra požiūris? Kuo skiriasi techninės kompetencijos ir skersinės kompetencijos? Daugiausia dėmesio bus skiriama transversalinių kompetencijų svarbai šiandieninėje darbo rinkoje ir kaip savanorystė gali padėti jas ugdyti.

Įvadas į DYVO projektą

Seminaras tęsiasi pristatant:

- DYVO projekto esmė.
- Pagrindiniai projekto tikslai ir turinys.
- Projekto veiklos svarba prisidedant prie neformaliojo ir savaiminio mokymosi metu įgytų kompetencijų pripažinimo ir patvirtinimo jaunimo savanorystės srityje palengvinimo ir naujovių diegimo.
- Kaip projektas padės patvirtinti ir sertifikuoti įvairias kompetencijas ir kaip patvirtinimas gali pagerinti jaunų žmonių įsidarbinimo galimybes ir socialinį dalyvavimą bei, kita vertus, organizacijų darbo kokybę.
- Visa mokymo programa ir pagrindiniai jos moduliai.

DYVO kompetencijų sistemos pristatymas

Seminaras tęsiasi, daugiausia dėmesio skiriant DYVO kompetencijų sistemai

W1/ Praktinė laboratorija

DYVO sąmoningumo medis

Trukmė: 2h

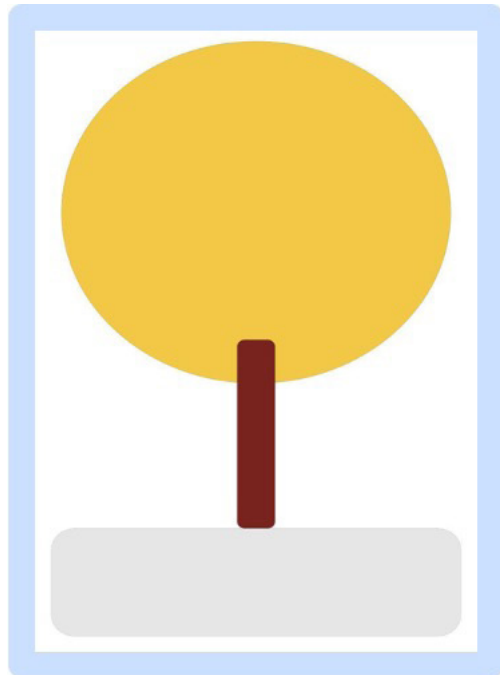
Mokymasis savanorystės srityje iš esmės yra patirtinis, tačiau kad mokymasis įvyktų, tiek savanoriai, tiek tutorai turi apmąstyti patirtį. Refleksija leidžia jiems iš kiekvienos mokymosi situacijos išgauti bendruosius

principus ir įgūdžius, kuriuos galima pritaikyti naujose situacijose, tampa tolesnio mokymosi pagrindu.

Apmąstyti savo įgūdžių ugdymą – įgūdžių identifikavimą – tai pirmas žingsnis, vedantis į neformaliojo ir savaiminio mokymosi vertinimą, labai svarbų kompetencijų pripažinimo proceso etapą.

W1 praktinė laboratorija sutelkia dėmesį į savęs suvokimą, tarp nustatytų asmeninių kompetencijų ir dalyvių gebėjimą susieti asmenines istorijas ir patirtį savanoriškos veiklos sektoriuje su savo skersinėmis kompetencijomis ir kompetencijomis (ir subkompetencijomis), aprašytais DYVO kompetencijų sistema.

DYVO sąmoningumo medis (1 priedas), pavaizduotas paveikslėlyje, yra originali priemonė, sukurta pagal DYVO mokymo programą, padedanti vadovauti įgūdžių nustatymo procesui, skatinanti dalyvius susieti reikšmingą savanoriškos veiklos patirtį su kompetencijomis, kurias jie išsiugdė ir nori patvirtinti bei sertifikuoti.



DYVO kompetencijų sistema vaizduojama kaip spalvingų medžių miškas, pabrėžiantis dinamišką visų kompetencijų tarpusavio priklausomybę: kiekvienas miško elementas yra vienodai reikalingas kiekvieno medžio vystymuisi ir miškui kaip visai ekosistemai.

Laboratorija dalyviams taip pat suteikia galimybę lavinti empatiją, bendravimą ir bendradarbiavimą. Laboratorijos metu tutoriai ir vertintojai padės savanoriams apmąstyti savo patirtį tiek raštu, tiek žodžiu. Šioje veikloje dalyvių dėmesys atkreipiamas į mokymosi rezultatus, susijusius su kiekviena DYVO sąrangos kompetencija.

DYVO sąmoningumo medis skatina komandos formavimą nedidelėje savanorių, tutorių ir vertintojų grupėje ir padeda didinti pasitikėjimą vieni kitais, kad būtų galima kalbėti apie savo tapatybės aspektus ir asmeninį būdą gyventi savanorystės patirtį.

DYVO sąmoningumo medžio tikslas – padėti savanoriui įsisaugoti ir identifikuoti savanorystės metu išsiugdytas kompetencijas, reikalingas tikslams pasiekti. Norėdami tai padaryti, savanoriai pirmiausia yra skatinami ir nukreipiami apmąstyti savo savanorystės patirtį ir ateities tikslus.

PROCEDŪRA

- Padalinkite dalyvius į poras arba grupes po tris žmones, kad kiekvienoje mažoje grupėje būtų savanorių, tutorių ir vertintojų.
- Išdalinkite kiekvienam savanoriui kiekvienoje grupėje DYVO sąmoningumo medį (atspausdintą ant popieriaus, kartono arba naudojant atvaizdą bendradarbiaujančiose internetinėse lentose, tokiose kaip Miro ar Google Jamboard, fantastiški įrankiai virtualioms dirbtuvėms palaikyti) ir informuokite juos, kad jie dirbs kartu, savanoriai pasakoja apie savo patirtį, tutoriai ir vertintojai klausosi ir užsirašo šias istorijas.
- Sukurkite projekto skaidres, paaiškinančias pratimo veiksmus:

1. 1 ŽINGSNIS (20 min.): Savanoris pradeda apmąstyti ir pasakoti istoriją apie savo savanoriškos veiklos patirtį tutoriui, kuris turi užsirašyti ir palaikyti savanorią prisimindamas patirtį, pranešdamas apie viską spausdintame DYVO sąmoningumo medyje. ŠAKNŲ skyrius: šaknys visada yra susijusios su tuo, iš kur esate, ir

su patirtimi, kuri jus ugdo.

Tutorius padės procesui, užduodamas savanoriui svarbius klausimus, pavyzdžiui:

- Kodėl savanoriaujate?
- Kas jus motyvuoja pradėti savanoriauti ir tęsti savanorystę?
- Kokia savanorystės nauda?
- Kokia veikla dažniausiai užsiimi?
- Papasakokite apie du konkrečius iššūkius ir apie tai, kaip juos priartėjote: (nurodykite problemą ir kas būtų paveiktas, jei nerastumėte sprendimo. Jūsų sprendimo kūrimo procesas. Kaip įgyvendinote sprendimą ir rezultata).

2. 2 ŽINGSNIS (20 min.): Savanoris apmąstys savo ateities tikslus ir kaip savanorystė gali padėti jam juos pasiekti. Tutorius užsirašys užrašus ir viską praneš apie DYVO sąmoningumo medį. MEDŽIO KARŪNOS skiltyje: medžio vainikas susideda iš lapų ir šakų, besitęsiančių į išorę nuo medžio kamieno ir atspindinčių ateities tikslus.

Tutorius padės procesui, užduodamas savanoriui svarbius klausimus, pavyzdžiui:

- Ką norėtum veikti ateityje?
- Kur save matai po 5 metų?
- Kokius darbus/vaidmenis svarstote ateityje?
- Kur jūsų savanorystės patirtis turėtų paskatinti / padėti jums ateityje
- Koks vaidmuo ir pasiekimas, jūsų manymu, padarys jus laimingus?
- Kokios yra jūsų stipriosios pusės ir kurios suteiks jums pranašumą ateityje?
- Kokias kliūtis prognozuojate ieškant darbo?
- Kokius profesinius tikslus norite pasiekti per 10 metų?
- Ką galite pasiūlyti kitiems galimoje darbo aplinkoje?

3. 3 ŽINGSNIS (20 min.): limfa, tekanti į kamieną, susideda iš jūsų žinių, kompetencijų ir įgūdžių. Savanoris kartu su tutoriu sujungs ŠAKNIS (savanorystės patirtį) ir MEDŽIO KARŪNĄ (ateities tikslus), nustatydami kompetencijas, kurios buvo išugdytos ar turėtų būti ugdomos – įrašytos į medžio KAMIENĄ – ateities tikslams pasiekti.

Tutorius gali padėti procesui, užduodamas savanoriui svarbius klausimus, pavyzdžiui:

- Kokių įgūdžių išmokote iš patirties, kurią minėjote?
- Kokie įgūdžiai gali būti naudingi siekiant ateities tikslų?

4. 4 ŽINGSNIS (20 min.): Šiame paskutiniame žingsnyje savanoris ir tutorius kartu naudos DYVO sąmoningumo medį, ypač KAMIENĄ atsakymus, ir susidurs su DYVO kompetencijų sistema, jų aprašais ir mokymosi rezultatais bei pradės galvoti ir nustatyti kompetencijas, kurias jie turi.

Nuorodos

- 1 priedas: DYVO sąmoningumo medis

Modulis1/Žinokite apie savo kompetencijas/W2

Aš, žydintis medis: kaip savanorystė padeda mokytis ir augti

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – kartu su savanoriais dar kartą įsigilinti į DYVO kompetencijų sistemą ir sutelkti dėmesį į savęs suvokimą ir transversalinių kompetencijų tarpusavio vertinimą, siekiant parodyti tiek savireguliacijos, tiek gebėjimo suprasti savo elgesį, tiek reakcijas į iššūkius ir aplink vykstančius dalykus bei palengvinantį bendraamžių atsiliepimų pobūdį.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W2	Savanoriai	4 val	• Dalyviai žino apie įvairialypius įgūdžius, kuriuos jaunieji savanoriai gali įgyti savanoriaudami įvairiuose sektoriuose • Dalyviai žino apie kitas kompetencijų sistemas, sukurtas Europos lygiu, siekiant sutarimo dėl skersinių įgūdžių svarbos. • Dalyviai vis labiau susipažinę su DYVO kompetencijų sąrangos kompetencijomis, jų aprašais, mokymosi rezultatais ir rodikliais • Dalyviai žino apie kitas Europos gerąsias praktikas, skirtas savanoriškoje veikloje įgytų kompetencijų pripažinimui • Dalyviai supranta darbo su kitais svarbą • Dalyviai supranta savo bendraamžių emocijas ir patirtį ir gali aktyviai vertinti jų perspektyvą • Dalyviai gali sumažinti psichologines kliūtis ir skirtumus su kitais žmonėmis	Savivoka Empatija Bendravimas Bendradarbiavimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais.

Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Užsirašykite vieną dalyką, kurį padarėte praėjusį savaitgalį, kad jaustumėtės geriau
- Užsirašykite savo mėgstamą savanorystės užduotį, kurią atlikote 2021 m
- Jei mano gyvenimas šiuo laikotarpiu būtų knyga, komiksas, daina, filmas, kuris iš jų būtų?

APŠILIMO VEIKLA 2

Aš pats, žydintis medis

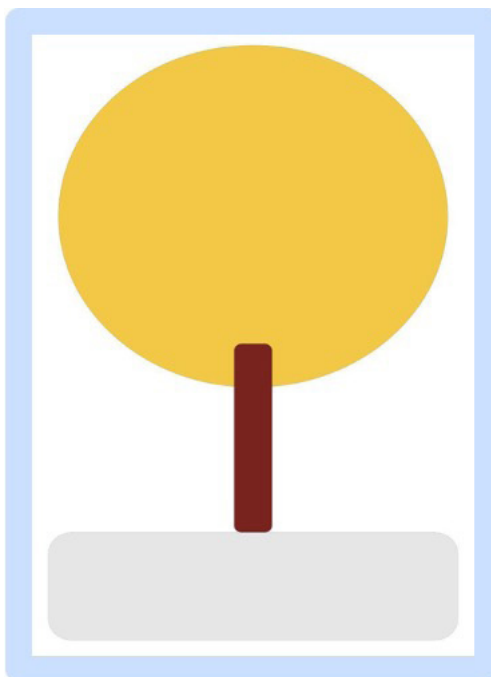
(Originalinė veikla „Aš esu žydinti gėlė“, pagal Alexandra Kouloumbaristi; Pestalozzi, Nr. 4)

Trukmė 30 min

Tai yra išsklaidymo veikla, naudinga siekiant padėti stebėti, kas įvyko W1. Dalyviai raginami prisiminti DYVO sąmoningumo medį ir sutelkti dėmesį į kompetencijas, kurias padėjo pastebėti tutoriai ir vertintojai, kartu sulaukdami pripažinimo iš bendraamžių grupės.

1 ŽINGSNIS (savęs įvertinimas – individuali užduotis – 5 minutės)

- Participants are given an empty DYVO Sąmoningumo medis
- Kiekvienas savanoris šaknyse įrašo savo vardą.
- Kiekvienas savanoris ant medžio vainiko lapų užrašo kompetencijas, įgytas atliekant W1 atliktą pratimą, ir gali pridėti dar daugiau kompetencijų, galvodamas apie savo pagrindinius talentus ar unikalias savybes, kurias atpažįsta.



2 ŽINGSNIS (bendraamžių įvertinimas – visos grupės darbas – 15 minučių).

Kiti grupės nariai kviečiami pridėti savo teigiamų komentarų prie kitų lapų. DYVO mokymuose pagrindinis visų seminarų ir praktinių laboratorijų žodis yra dialogas, apimantis grįžtamąjį ryšį arba grupinį pokalbį. Kalbant apie mokymosi pripažinimą savanoriškame sektoriuje, svarbus savęs vertinimo etapas visada praturtinamas grįžtamuosiu ryšiu (iš bendraamžių, tutorių, kitų organizacijų referentų) dialogo erdvėje.

3 ŽINGSNIS (pristatymas – 10 minučių)

- Padėkite visus medžius ant sienos
- Pakomentuokite savo organizacijoje turimų talentų įvairovę ir įvairovę.

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

Transversalinių kompetencijų įvairiose savanorystės srityse pristatymas remiantis DYVO Sistema ir Europos sistemomis.

Treneris pradės nuo DYVO kompetencijų sistemos detalių (asmeninių, socialinių, metodinių kompetencijų) pristatymo, o vėliau pristatys kitas Europos sistemas, kurios atspindi dideles pastangas tarpsektoriainiu ir tarptautiniu lygiu, siekiant susitarimo dėl skersinių įgūdžių ir turi bendrų aprašų bei apibrėžimų. Šios sistemos buvo iširtos ir į jas buvo atsižvelgta kuriant DYVO kompetencijų sistemą.

Šios nuorodos yra:

- „EntreComp Framework“ (JTC, 2016). 2016 m. Europos Komisijos Jungtinis tyrimų centras, bendradarbiaudamas su Užimtumo ir socialinių reikalų bei įtraukties GD, paskelbė Verslumo kompetencijų sistemą. Sistemą sudaro 15 pagrindinių kompetencijų, kurias verslumo mokymo ir mokymo srities spe-

cialistai pripažino kaip priemone palengvinti, puoselėti ir remti verslumo dvasios, iniciatyvos jausmo ir profesinių ES piliečių įgalinimo atsiradimą.

- LifeComp, (JRC, 2020), Europos asmeninio, socialinio ir mokymosi mokytis metmenys, kaip visoms gyvenimo sferoms taikomų kompetencijų rinkinys, kurį galima įgyti per formalųjį savaiminį ir neformalųjį švietimą, ir gali padėti piliečiams klestėti XXI amžiuje

- Europos Komisijos pagal Erasmus + KA2 strateginių partnerystės programą finansuojamas projektas Lever up, vertinantis neformalųjį mokymąsi ir transversines kompetencijas, įgytas savanoriškoje tarnyboje, skirtas įsidarbinimui, socialinei atsakomybei ir mobilumui didinti, sukūręs 13 skersinių kompetencijų standartą.

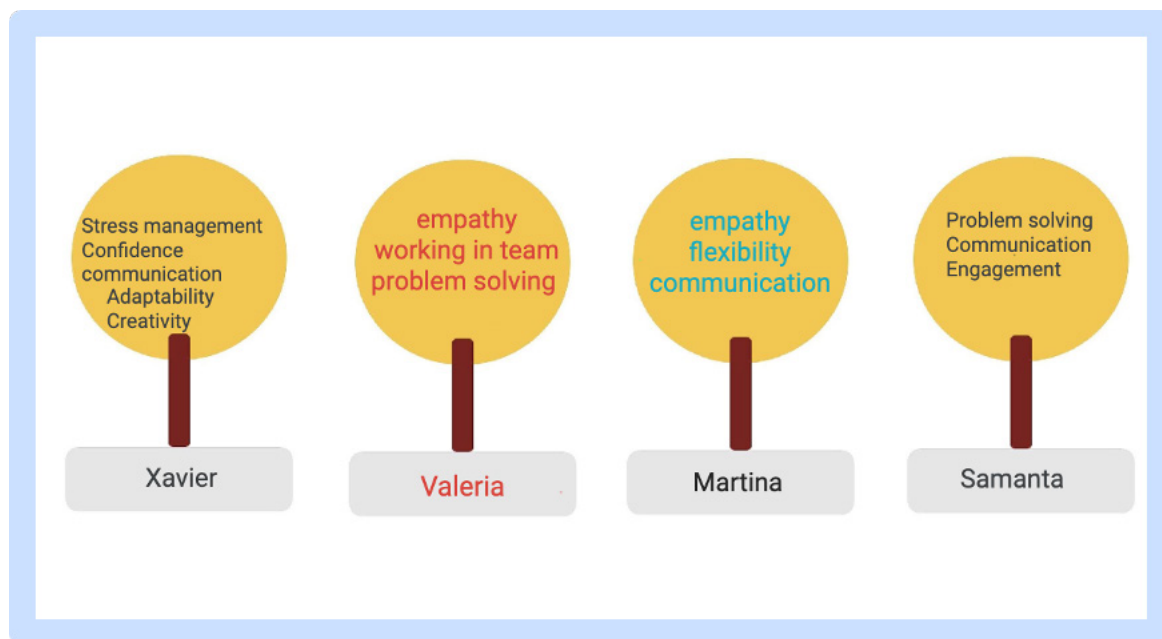
W2/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Bendraamžių kompetencijų vertinimas

Trukmė: 2 val

W2 praktinė laboratorija įtraukia savanorius į savo bendraamžių patirties vertinimą, atsižvelgiant į skersines kompetencijas, naudojamas įvairiose savanorystės aplinkose ir situacijose, atsižvelgiant į vertinimo rodiklių rinkinį, nustatytą kiekvienai DYVO kompetencijai. Kompetencijos sistema.

Dėl šios priežasties DYVO kompetencijų sistemos priedai (lentelės) su susijusių kompetencijų aprašais, subkompetencijomis, mokymosi rezultatais ir vertinimo rodikliais yra labai svarbios priemonės, kurios turi būti prieinamos šios veiklos savanoriams. DYVO sąmoningumo medis, nuolat naudojamas atkreipti dėmesį į bendraamžių įvertintus įgūdžius, palyginti su pasakojimais ir patirtimi.



DYVO sąmoningumo medžio pratimas Google Jamboard'e

PROCEDŪRA

● 1 ŽINGSNIS

Savanoriai suskirstomi į mažas grupes po tris ir kiekvienam asmeniui suteikiamas DYVO kompetencijų sistemos medis ir priedai. Jei seminaras vyksta internete, kaip buvo mūsų bandomajame mokymo renginyje, pandemijos metu galite naudoti medžio vaizdą bendradarbiaujančiose internetinėse lentose, tokiose kaip Miro arba Google Jamboard, kurios yra fantastiški įrankiai virtualiems seminarams palaikyti).

● 2 ŽINGSNIS

Kiekvienas mažų grupių narys paeiliui dalijasi viena ar keliomis reikšmingomis savanoriškos veiklos patirtimis, kuriose, jų nuomone, išsiugdė konkrečias skersines kompetencijas. Kiti grupės nariai turi atpažinti ir suprasti kalbančiojo išugdytas kompetencijas ir įsidėmėti, padedant DYVO kompetencijų sąrangai (kopija turi būti pateikta veiklos pradžioje).

Bent 15 minučių pasiklausyti kiekvieno žmogaus pasakojimų.

Bent 15 minučių pasidalykite nuomonėmis ir užsirašykite pastabas apie kalbančio savanorio medį.

● 3 ŽINGSNIS

Pabaigoje kiekviena grupė sukurs pristatymą (naudodama DYVO sąmoningumo medį), kuriame, pradedant nuo konkrečių kiekvieno nario kompetencijų, aprašomos pagrindinės kompetencijos, dėl kurių ta komanda būtų sėkminga ir organizaciją palaikanti komanda.

Modulis1/Žinokite apie savo kompetencijas/W3

Lyderystė ir konfliktų sprendimo strategijos

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas yra sutelkti dėmesį į empatiją, kitą svarbią kompetenciją tarp asmeninių kompetencijų, nustatytų DYVO kompetencijų sistemoje, ir lyderystei, socialinei kompetencijai, griežtai susijusiai su ankstesne, skiriant dėmesį įtraukiai lyderystei kaip gebėjimui sukurti tvirtą paramą, savanorių ir darbuotojų sistemą.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W3	Savanoriai	4 val	• Dalyviai supranta empatiją ir lyderystę bei su šiomis kompetencijomis susijusius aprašus, mokymosi rezultatus ir vertinimo rodiklius. • Dalyviai supranta tarpkultūrinių kompetencijų svarbą • Dalyviai supranta kultūrinio tapatumo sampratą • Dalyviai supranta ryšį tarp vertybių ir kultūros • Dalyviai supranta pagrindinius konfliktų sprendimo žingsnius • Dalyviai lavina savo gebėjimus iširti „kito žmogaus situaciją ir poreikius“ bei kaip šalių elgesys yra susijęs vienas su kitu. • Dalyviai supranta mūsų kultūros įtaką mūsų elgesiui ir požiūriui	Vadovavimas Empatija Tolerancija Bendravimas Bendradarbiavimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį ryt jaučiuosi...?
- Kurią kompetenciją, jūsų manymu, per praėjusią savaitę lavinote labiausiai?
- Vartodami tik vieną žodį, apibūdinkite, ko jums dabar reikia...

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

Lyderystės ir empatijos apibrėžimas

W3 prasideda sutelkiant dėmesį į šias dvi tarpusavyje susijusias DYVO kompetencijų sistemos kompetencijas, kurioms seminaras bus skirtas: lyderystei ir empatijai.

Pristatymas, ką reiškia įtraukioji lyderystė

Įtraukiantys lyderiai suvokia skirtumus ir vertina visus savo kolegas.

Sėkmingas vadovas turi gebėjimą daryti įtaką motyvacijai ir įsipareigojimui – pagrindiniai veiksniai, padedantys žmonėms siekti tikslų ir uždavinių, didinti jų tikėjimą Organizacija ir susitapatinti su jos vertybėmis, tikslais ir veikla. Didesnė komandų įvairovė automatiškai nesukuria įtraukiančios aplinkos. Įtraukianti lyderystė reikalinga norint palaikyti įtraukų klimatą, kuriame įvairūs komandos nariai būtų vertinami už jų indėlį į darbinę veiklą.

Įtraukiantys lyderiai padeda komandoms įveikti įtampą, kuri trikdo produktyvumą ir moralę. Kilus konfliktams, įtraukūs lyderiai padeda komandoms rasti bendrą kalbą.

Nuorodos

Ištekliai, naudojami rengiant šį seminarą ir pateikiant pirmiau minėtas pagrindines prielaidas, skirtas savanoriams mokyti ir ugdyti įtraukią lyderystę bei konfliktų sprendimo gebėjimus, yra šie:

- Konfliktų sprendimo tinklas

<https://www.crnhq.org>

- Konfliktų lygiai konfliktų sprendimo tinkle, Australija (5 puslapis)

<https://www.crnhq.org/files/CR%2012%20Skills/PDF/E.%20III.%20Understanding%20Conflict%202nd%20Ed.pdf>

- Europos Taryba ir Europos komisija, 2001, Tarpkultūrinio mokymosi T-Kit 4

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-4-intercultural-learning>

Šis seminaras buvo sukurtas Gabriella Civico, Europos savanorių centro direktorės, DYVO projekto partnerės, patirties.

W3/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Abigalė – liūdna meilės istorija

Trukmė: 2 val

W3, Savanoriai pristato labai naudingą istoriją, supažindindama dalyvius su vertės samprata, nes taip jie atsiduria situacijoje, kai jie turi taikyti savo vertybes, kad spręstų apie istorijos veikėjų elgesį.

Savanoriška veikla reikalauja gebėjimo pripažinti įvairovę, kultūrinius skirtumus ir gerbti kitus, gebėti bendradarbiauti ir ugdyti empatiją bei ugdyti emocinį intelektą, kad būtų galima prisiderinti prie kitų, aktyviai klausytis ir įtraukti kitų žmonių požiūrį, bendradarbiauti su kitais. bendra vizija, efektyvus darbas komandose, taip pat galimybė plėsti savo tinklą siekiant padidinti poveikį.

PROCEDŪRA

1 ŽINGSNIS – supažindinti dalyvius su veikla, paaiškindami, kad tikslas yra apmąstyti vertybių įvairovę grupėje

2 ŽINGSNIS – išdalinkite istorijos kopijas ir paprašykite visų perskaityti istoriją savarankiškai

Abigalė myli Tomą, kuris gyvena kitoje upės pusėje.

Potvynis sunaikino visus tiltus per upę ir paliko tik vieną valtį. Abigalė paprašo Sinbado, valties savininko, nuvesti ją į kitą krantą. Sinbadas sutinka, bet primygtinai reikalauja, kad Abigalė mainais turėtų miegoti su juo.

Abigalė nežino, ką daryti, bėga pas mamą ir klausia, ką ji turėtų daryti. Jos mama sako Abigalei, kad nenori kištis į pačios Abigailės reikalus. Iš nevilties Abigalė permiega su Sinbada, kuris vėliau perveda ją per upę. Abigalė pribėga prie Tomo, kad laimingai jį apkabintų ir papasakotų viską, kas nutiko. Tomas ją stipriai atstumia, o Abigalė pabėga.

Netoli Tomo namų Abigalė susitinka su Džonu, geriausiu Tomo draugu. Ji taip pat pasakoja viską, kas jam nutiko. Džonas muša Tomą už tai, ką jis padarė Abigalei, ir pasišalina su ja.

3 ŽINGSNIS – Paprašykite visų surikiuoti veikėjus (Abigalę, Tomą, Sinbadą, Abigailės motiną, Džoną) pagal jų elgesį: kam sekėsi blogiau? Kas buvo antras blogiausias? ...

4 ŽINGSNIS. Kai dauguma dalyvių suskirstys savo reitingus, paprašykite jų susiburti į mažas grupes (3–6) ir aptarti, kaip jie suvokia veikėjų elgesį. Mažų grupių užduotis – rasti bendrą sąrašą, dėl kurio visi galėtų sutarti. Paprašykite jų sudaryti šį sąrašą remiantis bendru supratimu, kas yra gerai, o kas blogai.

5 ŽINGSNIS. Pirmiausia aptarkite pratimą plenariniame posėdyje, surinkdami rezultatus ir aptardami jų panašumus ir skirtumus.

Paklauskite dalyvių, kokios priežastys paskatino juos patekti į reitingą. Kaip jie nusprendžia, kas yra teisinga, o kas neteisinga. Kaip sunku buvo susitarti su kitais dalyviais dėl bendro sąrašo, atspindinčio kiekvieno vertybes.

Paklauskite, kokiais metodais buvo sudarytas bendras reitingas – kurie argumentai įtikino kitus ir kodėl, kur buvo nustatyta kompromiso riba.

Galite išplėsti temą klausdami, kur ir iš ko dalyviai išmoko teisingo ir neteisingo sąvokų – pabrėždami, kuo mes panašūs ir kuo skiriamės.

Atlikdami šį pratimą galite parodyti, kaip panašūs žmonės skirtingai mąsto, kaip skiriasi jų moralinės vertybės ir skirtingai mato tikrovę.

Bandomuosiuose mokymuose šis seminaras buvo vykdomas internetu, tarptautiniu mastu, dalyvaujant visiems savanoriams iš partnerių organizacijų šalių: Italijos, Belgijos, Austrijos, Lietuvos. Sukūrėme mišrią skirtingų tautybių, kultūrų ir gebėjimų jaunuolių grupę.

Kultūra paprastai grindžiama tautybe, tačiau, kaip rodo šis pratimas, visi kultūros individai turi skirtingas mintis ir skirtingas vertybes apie šeimos ryšius, smurto priėmimą, draugystę, lojalumą ir požiūrį į seksualinę veiklą.

Bendraudami su skirtingų kultūrų žmonėmis turėtume žinoti, kad visi jų veiksmai, vertybės ir nuostatos nebūtinai yra vien tik iš jų nacionalinės kultūros.

Modulis1/Žinokite apie savo kompetencijas/W4

Kūrybiškumas = Remiksas

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – sutelkti dėmesį į kūrybiškumą, įtrauktą į DYVO kompetencijų sąrangą tarp metodinių kompetencijų.

Kūrybiškumas apima procesus, vedančius į naujų idėjų generavimą, siekiant sukurti vertę asmenims ir organizacijoms. Kūrybiškumas yra labai svarbus kuriant idėjas ir susiejant naujas idėjas su esama patirtimi. Pakartotinis esamų žinių panaudojimas yra nepakeičiama naujų idėjų kūrimo dalis. Inovatyvumą ir kūrybiškumą ugdantys jaunuoliai reaguoja į naujas perspektyvas ir yra atviri. Jie geba formuluoti naujas idėjas ir aktyviai dalyvauja protų šturmo veikloje, kad išspręstų problemas ir iššūkius.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W4	Savanoriai	4 val	• Dalyviai supranta, kaip kurti ir taikyti naujas idėjas, požiūrius ir metodikas, kad būtų galima spręsti, interpretuoti ir susidurti su konkrečiais iššūkiais. • Dalyviai tyrinėja įvairius veiklos ir mąstymo būdus • Dalyviai tiria, kaip derinti, integruoti, transformuoti įrankius/produktus/paslaugas/procesus, kad suvoktų ką nors naujo, galinčio išspręsti problemą ar iššūkį. • Dalyviai susipažįsta su dizaino mąstymu ir Lean metodikomis	Kūrybiškumas ir naujovės Problemų sprendimas Kritinis mąstymas Bendradarbiavimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Koks yra pats kūrybingiausias dalykas, su kuriuo kada nors susidūrėte ar padarėte?
- Keliais žodžiais, ką tau reiškia kūrybiškumas?

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

„Kūrybiškumo“ apibrėžimas

W4 pagrindinis dėmesys skiriamas kūrybiškumui kaip pagrindinei kompetencijai.

Šioje knygoje aprašytą W4 turinį, nuorodas ir įrankius per pastaruosius septynerius metus surinko ir išbandė įvairiuose kontekstuose ir su įvairiais tikslais Warehouse hub komanda originaliame seminare pavadinimu „Kūrybiškumas=Remiksas“.

Kūrybiškumas – tai gebėjimas sugalvoti ką nors originalaus ar neįprasto. Inovacijos – tai kažko naujo įgyvendinimas, tai kūrybiškumas, sutelktas veiksams.

Kūrybiškumas ir inovacijos yra pagrindinės kompetencijos, leidžiančios aktyviai prisitaikyti prie pokyčių ir atnešti pokyčius. Kūrybiškumas yra labai svarbus kuriant idėjas ir susiejant naujas idėjas su esama patirtimi. Pakartotinis esamų žinių panaudojimas yra nepakeičiama naujų idėjų kūrimo dalis. Kūrybinėje srityje žinių pakartotinis naudojimas yra įprasta praktika, žinoma kaip „remiksavimas“. Žinių, idėjų ir produktų derinimas yra raktas į naujoves.

Kūrybiškumas= Remiksas: keli pavyzdžiai

- Marc Ronson – muzikos prodiuseris ir didžėjus (Amy Winehouse, Paul McCartney)
- TED pokalbiai – kaip atranka pakeitė muziką
- „Gyvename epochoje po atrankos. Mes imamės dalykų, kuriuos mėgstame, ir remiamės jais“ ...“ ir kai tikrai pridėdame ką nors reikšmingo ir originalaus, sujungiame savo muzikinę kelionę su tuo ką mes mylime, tada turime galimybę tapti tos muzikos evoliucijos dalimi ir esame su juo susiję, kai vėl ateina kažkas naujo“.

Nuorodos

- TED. Idėjos, kurias verta skleisti

https://www.ted.com/talks/mark_ronson_how_sampling_transformed_music?referrer=playlist-the_remix

Atvejų analizės

Seminare ir toliau pristatomi produktai ir verslo pavyzdžiai, kuriuose idėjų, produktų ir žinių remiksavimas buvo raktas į inovacijas:

- Ponas Jaws – Thingiverse istorija
- Cronut – kruasanas + spurga = sėkmė
- LiFi – WiFi per lemputes
- IOT – daiktų internetas
- 3D spausdinimas – žlugdantis kūrybiškumą

Įrankiai ir metodai, skirti kartu kurti verslo idėjas daugiadisciplininėse komandose

Seminare pagaliau pristatomos kai kurios metodikos ir procesai, tokie kaip Lean, Agile, Dizaino mąstymas, kaip inovacijų būdai, orientuoti į klientų vertę kuriančių produktų ir paslaugų kūrimą.

W4/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Kūrybiško sprendimo prototipas su gaminio vizijos dėžute

Trukmė: 3 val

W4 metu savanoriams pristatomas iššūkis savanoriškos veiklos sektoriuje ir praktinis bei bendradarbiaujantis pratimas, padedantis komandos nariams apibrėžti, sukurti prototipą ir vizualizuoti sprendimą: produkto vizijos dėžutės technika įkvėpia entuziazmo visiems dalyviams ir padeda jiems suderinti pastangas į bendrą tikslą, regėjimas.

PROCEDŪRA

1 ŽINGSNIS – Savanoriai suskirstomi į mažas grupes ir jiems pateikiamas iššūkis.

IŠŠŪKIS: Įtraukti ir išlaikyti savanorius savo organizacijoje.

Organizacija labai priklauso nuo savanorių pagalbos ir bendradarbiavimo, siekdama dominuoti tikslus ir vykdyti savo misiją. Ne pelno organizacijos santykiai su savo savanoriais turėtų būti organizacijos tvarumo svarbos skalės viršuje. Tačiau kartais, pavyzdžiui, pasikeitus vadovybei, savanorių motyvacija išnyksta kartu su besikeičiančiu prezidentu ar direktoriumi ir Organizacija praranda gyvybiškai svarbius išteklius.

- Ką jūsų organizacija galėtų padaryti, kad savanoriai būtų motyvuoti, patenkinti ir įsitraukti (veikla / paslauga / įrankis / produktas / projektas)

Nuorodos

▪ **Išlaikykite savanorius įtraukdami juos**

<https://www.volunteerhub.com/blog/retain-volunteers-engagement/>

2 ŽINGSNIS (45 min.) – Mažoje grupėje nariai pradės sutelkti dėmesį į iššūkį ir apibrėžti konkrečią problemą bei tikslą, kuriam problema turi įtakos, bandydami galvoti apie konkretų galimą sprendimą.

Viena iš šiame etape siūlomų įrankių yra dvigubo deimantų projektavimo procesas, kurį reikia atlikti:

- greitas tyrimo etapas, kai bandote gauti informacijos apie problemą
- susieti visą informaciją, kad gautumėte įžvalgų apie „kliento“ (šiuo atveju savanorių) poreikius ir vertybes
- suartėti prie aiškaus konkrečios problemos požiūrio
- pereikite prie idėjų kūrimo fazės, kad atvertumėte sprendimų spektrą
- vėl susilieja į konkretų sprendimą, paruoštą prototipui

Nuorodos

▪ **Dvigubo deimantų projektavimo procesas**

<https://stanwick.be/en/blog/design-thinking-creative-thinking-and-action>

3 ŽINGSNIS (1 val.) Kiekvienoje grupėje jų prašoma sukurti prototipą ir sukurti perspektyvų sprendimą (paslauga/produktą/kita), naudojant produkto vizualinį langelį.

PROCEDŪRA

- Pagrindinė produkto vizijos dėžutės idėja yra sukurti tikrą, fizinę dėžutę (animacinių filmų dėžutę), kuri turi būti naudojama gaminiui ar paslaugai parduoti.
- Kiekvienoje dėžutės pusėje yra informacija, kuri apibendrina produkto/paslaugos privalumus ir savybes.
- Priekyje yra pavadinimas, logotipas ir šūkis, kartu su keliais punktais, pabrėžiančiais svarbiausius to prekės ženklo/produkto/paslaugos pranašumus.
- Dėžutės gale turėtumėte nurodyti detalesnę informaciją apie prekės/paslaugos atributus ir šiek tiek istorijos apie įmonę/organizaciją.
- Dėžutės šonuose taip pat yra papildomos informacijos apie prekės ženklą.

Nuorodos

▪ **Product Vision Box @ Bolonijos verslo mokykla**

<https://reqtest.com/agile-blog/how-to-build-a-product-vision-box-and-clarify->

4 ŽINGSNIS – kiekvienos Produkto Vizijos Dėžutės grupės pristatymas su iššūkio sprendimu

Modulis1/Žinokite apie savo kompetencijas/W5

Vaizdinis pasakojimas: pagrindinis įgūdis bendrauti su savimi ir įkvėpti kitus

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas yra sutelkti dėmesį į komunikacijos, kaip pagrindinės DYVO kompetencijų sistemos socialinės kompetencijos svarbą, ir į tai, kaip svarbu išmokyti parodyti ir perduoti asmenines unikalias žinias, istorijas ir gebėjimus per vaizdinį pasakojimą ir mokantis Pecha. Kucha Pristatymo stilius. Ugdyti bendravimo įgūdžius – tai gebėti naudoti atitinkamas komunikacijos strategijas, priklausomai nuo konteksto ir turinio. Bendravimas – tai prasių perteikimas iš vieno individo ar grupės kitam, naudojant abipusiai suprantamus ženklus, simbolius ir semiotikos taisykles, dažnai siekiant konkretaus tikslo.

Asmeninis pasakojimas yra naudingas pasakotojui, nes gali įgalinti, paskatinti asmeninį augimą ir ugdyti atsparumą. Asmeninių istorijų klausymas skatina didesnę supratimą, empatiją ir apmąstymus. Kad pasakojimas būtų geresnis, paveikslėlis vertas tūkstančio žodžių.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W5	Savanoriai	4 val	- Dalyviai istorijų pasakojimą suprantą kaip galingą komunikacijos įrankį pasakojimams ir kompetencijoms perteikti - Dalyviai suprantą, kaip naudoti ir derinti žodines ir neverbalines komunikacijos strategijas (veido išraiškas, balso toną), taip pat vizualines strategijas (paveikslėliai, piktogramos, iliustracijos). - Dalyviai žino, kaip įkvėpti ir sužavėti atitinkamą auditoriją efektyviai kurdami savarankiškus pasakojimus - Dalyviai žino, kaip praktikuoti savo bendravimo įgūdžius naudodami Pecha Kucha pristatymo įrankį	Bendravimas Kitų mobilizavimas Empatija Kūrybiškumas Prisitaikymas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Koks yra pats kūrybingiausias dalykas, su kuriuo kada nors susidūrėte ar padarėte?
- Keliais žodžiais, ką tau reiškia kūrybiškumas?

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W5 daugiausia dėmesio skiria komunikacijai, kaip pagrindinei socialinei kompetencijai, ir pasakojimui kaip nuosekliam pasakojimui, kuris kartu sujungia faktus ir emocijas, kurias sukelia prekės ženklas ar asmeninis prekės ženklas.

Šio seminaro turinys buvo sudarytas remiantis prielaida, kad jei paveikslėlis pasako daugiau nei tūkstantis žodžių, vaizdinis pasakojimas yra kelias į priekį.

Istorijų pasakojimo, asmeninio pasakojimo, asmeninio prekės ženklo kūrimo apibrėžimas

Nuo tada, kai žmonės sėdėjo aplink ugnį urvuose, jie pasakojo istorijas, kad padėtų jiems susigrumti su gyvenimu ir išgyventi (McKee ir Fryer, 2002). Istorijos suteikia mums gilesnį supratimą apie išgyventą patirtį – praeitį, dabartį ir įsivaizduojamą ateitį (McAdams, 2007). Galima teigti, kad menas pasakoti ir klausytis istorijų yra svarbiausias dalykas to, ką reiškia būti žmogumi, kaip žmonės artikuliuoja savo pasaulio patirtį ir įprasmina ją.

Kas yra pasakojimas ir asmeninis pasakojimas?

Kalbėdami apie pasakojimą, mes kalbame apie rinkodaroje ir reklamoje plačiai naudojamą naratyvinę techniką, kuri tampa menu, kai per istoriją gali sužadinti emocijas, perteikti žinią ir sukurti įtraukimą, tačiau nenurodant reklaminio tikslo.

Asmeninio prekės ženklo kūrimo srityje mes kalbame konkrečiau apie asmeninį pasakojimą arba savotišką „pasakojimą apie save kuriant“, nes už kiekvieno žmogaus slypi pasaulis, kurį reikia atrasti, ir istorija, kurią reikia papasakoti.

Mūsų istorija yra tai, kas mes esame: ją pasakoti reiškia pažvelgti į save ir į nueitą kelią, pasiektus tikslus, įveiktas kliūtis, teigiamus ir neigiamus išgyvenimus, kurie pažymėjo mus, žmones, kuriuos sutikome kelyje. Tai reiškia suprasti, kaip mūsų patirtis ir užmegzti santykiai praturtino mus profesiniu ir žmogiškuoju požiūriu, kokias pamokas iš jų pasisėmėme.

Kodėl svarbu papasakoti savo istoriją? Suteikti postūmį savo asmeniniam prekės ženklui ir profesiniam bei asmeniniam augimui. O asmeninis pasakojimas yra labai galinga pasakojimo rinkliava.

Pasakoti istorijas su vaizdiniais yra dar kitaip. Nes vizualumas sukelia emocijas, akimirksniu bendrauja ir sukuria visiškai kitokį įspūdį nei užrašytas žodis. Dėl to jūsų istorija taps prieinamesnė, įdomesnė ir įtraukesnė.

Pecha Kucha pristatymo stiliaus ir oficialios platformos pristatymas

Po įvado apie pirmiau minėtą turinį, seminaras tęsiamas, paaiškinant savanoriams apie labai puikų ir galingą įrankį: Pecha Kucha pristatymo įrankį ir parodomas geriausios istorijos, kurios atlaikė 20x20 formato iššūkį pristatymams, nurodytiems toliau tarp šiame seminare naudojamų išteklių.

Šio seminaro savanoriams pristatomas Pecha Kucha pristatymo stilius ir prašoma sukurti Pecha Kucha iš savo asmeninių istorijų savanoriškos veiklos sektoriuje, kurioje būtų parodytos kompetencijos, kurias jie išmoko savanoriaudami ir kurias jie norėtų patvirtinti naudodami DYVO modelį.

W4/ PRAKtinė LABORATORIJA

Tegul Pecha Kucha!

Dalyviai turi paruošti prezentaciją Pecha Kucha stiliumi ir pristatyti ją kitiems savanoriams

PROCEDŪRA

Pristatymo parengimas Pecha Kucha stiliumi

Priemonės: Kompiuteris; Power Point; Geros kokybės vaizdai

Nuorodos

• Pecha Kucha 20X20

<https://www.pechakucha.com/categories/stories>

„PechaKucha“ (japoniškai „chat“) yra sparčiausiai pasaulyje auganti istorijų pasakojimo platforma, kurią naudoja milijonai žmonių visame pasaulyje.

PechaKucha yra tai, ką „Parodyk ir pasakyk“: 20 skaidrių (tik vaizdai arba labai nedaug žodžių) 20 sekundžių komentarų vienoje skaidrėje. Viskas. Paprasta. Patrauklus. Kurti autentiškus ryšius.

„PechaKucha“ yra ideali priemonė dalytis aistra ir pasidalyti žiniomis.

Pasauliniai novatoriai naudoja PechaKucha platformą, kad sukurtų galingas, vizualiai patrauklias istorijas, kurios sujaudina auditoriją greičiau nei per 7 minutes. Pristatymas trunka 6.40 min.

Šis formatas užtikrina, kad kalbėtojas būtų glaustas, kad pristatymas judėtų ir perskaitytų visą turinį.

4.2 Modulis 2/ Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas

Mokymo veikla apie DYVO patvirtinimo modelį (IO3-A4) remiasi metodika, sukurta DYVO projekto 2 intelektualiniame išvestyje (IO2-A3), ir daugiausia dėmesio skiriama priemonių pristatymui dalyviams ir skersinio patvirtinimo vertinimo procesui. kompetencijų, įgytų savanoriškumo sektoriuje, pagal DYVO modelį.

2 modulio tikslas

Antrojo DYVO mokymų modulio tikslas – supažindinti dalyvius su DYVO modelio procesu, metodika ir lengvai naudojamomis priemonėmis, skirtomis savanoriystės būdu įgytų skersinių kompetencijų patvirtinimui.

DYVO procesas ir jo įrankiai atitinka 4 etapus, nurodytus Europos neformaliojo ir savaiminio mokymosi patvirtinimo gairėse (CEDEFOP 2009), būtent: identifikavimas, dokumentavimas, vertinimas ir sertifikavimas.

Penki į šį modulį įtraukti seminarai įgalina savanorius ir ypač tutorius bei vertintojus dirbti su DYVO vertinimo ir įrodymų formomis, šablonais, kuriuose pateikiama informacija apie kompetencijas, kurias kandidatai įgijo atlikdami savanorišką darbą, ir kurie yra prieinami organizacijoms DYVO programa.

DYVO modelis skersinių įgūdžių patvirtinimui leidžia organizacijoms pasiūlyti savo savanoriams konkretų ir paprastą kelią skersinių kompetencijų pripažinimui ir patvirtinimui, kuris baigiasi blokų grandinės sertifikato gavimu. Todėl šis modulis numato galimybę gilintis į blockchain technologiją ir jos žlugdantį potencialą švietimo sektoriuje.

DYVO projekte atsižvelgiama į Blockchain technologijos indėlį į švietimo sritį, leidžiantį saugoti neformalių pasiekimų įrašus mokymosi visą gyvenimą metu.

Mokantis visą gyvenimą vis svarbesnis tampa neformaliu ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų įteisinimas. Vadinas, visų savanoriškų išteklių atveju yra socialinio įvertinimo ir užimtumo poveikio klausimas, kad jų įgytos transversinės kompetencijos būtų tinkamai patvirtintos.

DYVO modelis prisideda prie skersinių kompetencijų, įgytų neformaliojo ir savaiminio mokymosi metu jaunimo savanoriystės srityje, pripažinimo ir patvirtinimo palengvinimo ir naujovių diegimo, siekiant pagerinti jaunų žmonių įsidarbinimo galimybes, socialinį dalyvavimą ir organizacijų darbo kokybę.

Antrajame modulyje taip pat pristatomi du seminarai, padedantys organizacijų tutoriams ir kitiems vadovaujantiems darbuotojams apmąstyti, kaip svarbu ugdyti savanorių kompetencijas, tokias kaip įsitraukimas, motyvacija ir lyderystė, siekiant suteikti jiems geriausią įmanomą savanoriškos veiklos patirtį ir reikšmingai padidinti jų įsidarbinimo galimybes.

Modulis 2/Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas/W6

Savanorystės būdu įgytų kompetencijų patvirtinimas: DYVO modelis

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – padidinti dalyvių informuotumą apie kompetencijų patvirtinimą, patvirtinimo procesą, kriterijus ir priemones.

Organizacijos, kurios nori taikyti DYVO modelį, kad patvirtintų jaunų savanorių kompetencijas, pripažįsta, kad savanorystė yra ne tik geros valios, solidarumo ir altruizmo rezultatas, bet ir kompetentingo įsipareigojimo ir atsidavimo, žinių ir įgūdžių, kurie yra pagrindas remti pilietinę visuomenę ir gerovę visose šalyse.

Seminaro metu taip pat siekiama pristatyti „Blockchain“ technologijos potencialą, ypač mokymąsi, įgytą neformaliajame ir savaiminiame kontekste.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W6	Savanoriai, tutorialai, vertintojai	4 val	• Dalyviai supranta neformalioje aplinkoje įgytų kompetencijų pripažinimo, patvirtinimo, sertifikavimo svarbą • Dalyviai supranta Europos lygmeniu ir Europos institucijose teikiamą prioritetą žinių kompetencijų ir mokymosi, įgytų neformaliajame ir savaiminiame kontekste, patvirtinimo temai. • Dalyviai supranta DYVO patvirtinimo procesą ir įrankius • Dalyviai žino apie Blockchain technologiją ir jos potencialą sertifikuojant neformalųjį / savaiminį mokymąsi • Dalyviai žino, kaip dirbti su DYVO vertinimo forma	Bendravimas Kitų mobilizavimas Empatija Kūrybiškumas Prisitaikymas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Kokia yra tavo frazė ar žodis, kurį daug sakai?
- Koks yra geriausias patarimas, kurį kada nors esate gavę?

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W6 pagrindinis dėmesys skiriamas neformaliojo ir savaiminio mokymosi, pasiekto savanoriška veikla, patvirtinimo svarbai

Minkštųjų įgūdžių pripažinimo, patvirtinimo ir sertifikavimo mokymosi visą gyvenimą perspektyvos pristatymas: šios temos aktualumas Europai

Mokymasis visą gyvenimą Europos Sąjungoje yra laikomas strateginiu asmens pasitenkinimo darbe ir socialiniais aspektais veiksnio (Field, 2005). Be to, jis laikomas esminiu indėliu įgyvendinant pažangaus, tvaraus ir integracinio augimo strategiją „Europa 2020“ (Europos Komisija, 2009). Tuo pat metu 2012 m. gruodžio 20 d. Europos Vadovų Tarybos rekomendacijoje dėl neformaliojo ir savaiminio mokymosi įteisinimo siūloma plėtoti žinias, įgūdžius ir kompetencijas siekiant ekonomikos augimo ir užimtumo (Europos Komisija, 2012).

Įgūdžių, ypač neformaliojo ir savaiminio srityse, pripažinimo, įteisinimo ir sertifikavimo klausimas tampa aktualia tema Europoje, o JTC (EB Jungtinis tyrimų centras) sukūrė keletą kompetencijų sistemų, „Comp.“ šeimos sistemos, kurias sukūrė „DigComp“, „DigCompEdu“, „DigCompOrg“, „SELFIE“, „Entrecomp“ ir „LifeComp“, „GreenComp“, kad padėtų įvertinti svarbiausius įgūdžius ir skersines kompetencijas, kurias kiekvienas turėtų nuolat tobulinti visą gyvenimą.

Daugiau informacijos apie visus šiuos tyrimus rasite JRC mokslo centre.

Gali būti labai įdomu šio mokymosi renginio proga parodyti, kiek daug darbo buvo nuveikta Europos lygmeniu, siekiant apibrėžti skersinius įgūdžius ir kurti kompetencijų sistemas, susijusias su įvairiais kontekstais.

DYVO projektas iš tiesų buvo įkvėptas visos šios literatūros. Norėdamas ištirti savanorystę kaip išskirtinę neformalaus mokymosi patirtį, kuri generuoja žinias, įgūdžius ir kompetencijas, kurios yra labai svarbios įsidarbinimui, DYVO projektas prasidėjo nuo naujos 10 kompetencijų sistemos –DYVO kompetencijų sistemos, kurią galima plėtoti savanoriaujant ir kurie yra itin svarbūs savanoriškoje veikloje dalyvaujantiems jauniems žmonėms.

Įvadas į DYVO patvirtinimo procesą

DYVO patvirtinimo proceso metodiką sudaro originalios ir lengvai naudojamos procedūros ir įrankiai, kurie patenka į 4 patvirtinimo etapus, nurodytus Europos neformaliojo ir savaiminio mokymosi patvirtinimo gairėse, būtent: identifikavimas, dokumentavimas, vertinimas, sertifikavimas. Dalyviai supažindinami su šiais veiksmais, aprašytais DYVO modelyje.

Supažindinimas su DYVO įrankiais: vertinimo forma ir įrodymų forma

- Abi Dyvo programėlėje esančios formos gali būti pateiktos organizacijos savanoriams, tutoriams ir referentams naudojant Word formos versiją (II ir III priedai).

Sertifikavimas per blockchain: kas tai?

Įvadas į Blockchain technologiją, kaip ji veikia, jos potencialas sertifikuojant neformalųjį mokymąsi ir aprašymas, kaip ji bus naudojama DYVO patvirtinimo procese (taip pat žr. W15 ir skyrių apie sertifikavimą DYVO modelyje).

W6/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Dirbkime su vertinimo forma: supraskite savo savanorišką patirtį, susijusią su Dyvo kompetencijų sistema (kompetencijomis pagrįstas mokymasis)

Trukmė: 2h

Organizacijos, taikančios DYVO modelį, šiame seminare gali naudoti vertinimo formos Word versiją, esančią DYVO programėlėje, įtrauktą į šios knygos II ir III priedus, kad imituotų patvirtinimo procesą dviejų valandų trukmės seminare.

PROCEDŪRA

PIRMAS ŽINGSNIS – Savanoriai dirba su tutoriais ir vertintojais mažose grupėse, kurias geriausiai sudarytų 1 savanoris, 1 tutorius ir 1 vertintojas iš organizacijos.

ANTRAS ŽINGSNIS. Savanoriai naudoja „DYVO sąmoningumo medį“, prie kurio dirbo W1 (savęs suvokimas, savirefleksija) ir W2 (bendraamžių refleksija, bendraamžių vertinimas), kad prisimintų savanoriškos veiklos patirtį, kurią jie dalijosi, ir kompetencijas, kurias jie įvardijo kaip pagrindinius skersinius įgūdžius. jie panaudojo tą patirtį ir laikė pagrindine kompetencija siekdami savo ateities tikslų

TREČIAS ŽINGSNIS – Savanoriai pasirenka daugiausia tris kompetencijas iš to, ką prisiminė viso proceso metu, o pasirinktoms kompetencijoms bando atsakyti į du atvirus klausimus, pateiktus pateiktoje formoje:

Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.

Testavimo scenarijaus klausimas, kuris skiriasi kiekvienai kompetencijai.

Šių klausimų tikslas – patikrinti savanorio kompetencijos suvokimo ir įvaldymo lygį bei suteikti esminę informaciją apie tai, kaip kompetencija buvo įgyta, kaip ji buvo panaudota savanoriškos veiklos metu, koks savarankiškumo lygis buvo įgytas. buvo naudojamas ir galimybė jį naudoti pagal hipotetinį scenarijų.

Tutorius palaikys ir padės savanoriui šiame žingsnyje, atsakydamas į šiuos klausimus. Tai padės tutoriui geriau suprasti kiekvienos kompetencijos, kurią savanoris nori patvirtinti ir sertifikuoti, suvokimą ir žinias.

KETVIRTAS ŽINGSNIS – Tutorius pateiks komentarus, pastabas ir atsiliepimus apie savanorio atsakymus pagal kiekvieną kompetenciją, pateikdamas savo požiūrį į savanorio patirtį, kompetencijos ugdymą.

Remdamasis šiais atsakymais ir tiesioginėmis žiniomis apie savanorio patirtį organizacijoje, tutorius:

Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris sukūrė pagal kiekvieną kompetenciją.

Pateikite Tutorio įvertinimą, pasirinkdami kiekvienos kompetencijos pasiektą mokymosi lygį

DYVO mokymosi lygiai yra:

Pagrindas (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties)

Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba/priežiūra)

Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)

Šių tutorių vertinimų tikslas – suteikti Vertintojui papildomų duomenų ir atsiliepimų apie savanorystės patirtį.

Kai savanoriai ir tutorius užpildo savo skyrius, ir Įrodymų forma, ir Vertinimo forma pateikiamos Vertintojui paskutiniams dviems DYVO patvirtinimo proceso etapams.

PENKTAS ŽINGSNIS – Vertintojas patikrina ir įvertina Vertinimo formoje pateiktą informaciją ir parenka Vertinimo rodiklius, aprašytus kiekvienai DYVO kompetencijų sąrangoje. Tai yra atskaitos taškas vertintojui, vertinant savanorio įgytas kompetencijas kartu su Įrodymų formoje pateikta informacija.

Vertintojo užduotis – perskaityti visą savanorio ir tutorio pateiktą informaciją apie kiekvieną kompetenciją ir įvertinti, ar atitinka vertinimo rodiklius. Vertintojas turi pasikliauti tutorio atsiliepimais ir pasiektų studijų rezultatų bei įgyto mokymosi lygio įvertinimu.

Tačiau būtent Vertintojas galiausiai patikrina pateiktą informaciją, pažymi vertinimo rodiklius ir galiausiai nusprendžia, ar kompetencija gali būti patvirtinta, ar ne.

Tai yra Dyvo programėlės proceso veikimas.

Modulis 2/Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas/W7

Išnaudokite visas savanorių galimybes mokymuisi: pripažinimo ir patvirtinimo problemos

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – sustiprinti dalyvių žinias ir supratimą apie jaunų savanorių kompetencijų pripažinimo svarbą, nes tai būdas ne tik apdovanoti savanorius už jų darbą ir juos motyvuoti, bet ir prisidėti prie jaunų žmonių įsidarbinimo galimybių didinimo.

Šis seminaras bandomojo projekto metu vyko kartu su W8 ir W9 trijų dienų tarptautiniame seminare, į kurį susirinkoatoriai iš įvairių partnerių organizacijų šalių, kad galėtų keistis ir dalytis patirtimi Grace (Austrija) įvairiose praktinėse laboratorijose.

Būtų gera idėja, kad organizacijos, taikančios DYVO modelį, šį seminarą surengtų kartu su kitų toje pačioje teritorijoje dirbančių organizacijų atstovais (kuratoriais, supervizoriais), keistųsi praktika ir nuomonėmis pripažinimo ir patvirtinimo temomis bei dalintųsi žiniomis apie DYVO programėlę ir šios priemonės prieinamumą, motyvuoti savanorius, palengvinti jų patekimą į darbo rinką ir gerinti organizacijų reputaciją bei darbo kokybę.

„Patvirtinimas negali būti laikomas gera investicija asmenims, jei jis nėra plačiai suprantamas ir nepriimtas visuomenės“ (FISHER 2019)

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W7	Tutoriai Supervizoriai Vertintojai (Organizacijų atstovai)	4 val	- Dalyviai supranta kompetencijų pripažinimo ir patvirtinimo svarbą savanorio požiūriu - Didinkite supratimą apie įsitraukimą, kaip kompetenciją, nurodytą DYVO kompetencijų sistemoje - Didinti informuotumą apie Europos priemonės, skirtas patvirtinti neformalųjį ir savaiminį mokymąsi, pvz., Europass ir Youthpass	Įsitraukimas Bendravimas Kitų mobilizavimas

SEMINARO APRAŠYMAS LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Asmeninių pasirinkimų prasmė

(Originali veikla pagal Olga Ferreira, Pestalozzi, Nr. 4)

Trukmė 30 min

Ši veikla didina dalyvių supratimą apie įvairovę. Tai pirmas kartas, kai visi DYVO projekte dalyvaujantys tutoriai susitiko tarptautiniame kontekste ir ši veikla buvo panaudota skatinant atvirumą ir smalsumą, taip pat pasirengimą dalytis ir derėtis bendradarbiavimo grupėse. Užsiėmimas rekomenduojamas, jei šiame seminare dalyvauja žmonės iš skirtingų savanoriškos ir trečiojo sektoriaus organizacijų.

Naudokite daiktus, gulinčius dalyvių kišenėse / krepšiuose / lagaminuose, padėkite juos ant stalo ir praneškite dalyviams, ką jie dirbs.

1 ŽINGSNIS (individualus darbas, 10 min.)

- Pasirinkite objektą, kurį turite su savimi, atspindintį jūsų ryšį su jūsų darbu savanoriškame sektoriuje.
- Ką tai reiškia tau?

2 ŽINGSNIS (darbas grupėje ir plenariniai pranešimai – 20 min.)

- Dalyviai suskirstyti į mikrogrupes
- Kiekvienas dalyvis pristato grupei savo pasirinkimu, paaiškindamas pasirinkto elemento pasirinkimo priežastį. Kiekvienas gali užduoti klausimus tos pačios mikrogrupės ruošiasi pristatyti visai grupei

3 ŽINGSNIS (aprašymas 10 minučių)

- Mikrogrupė visai grupei pristato mikrogrupės pasirinkimus ir skirtingi indėliai atskleis, kaip visa grupė gali pasinaudoti šia įvairove; mažos grupės pradeda kalbėtis viena apie kitą ir keistis patirtimi.

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W7 pagrindinis dėmesys skiriamas savanoriško darbo ir mokymosi kaip mokymosi visą gyvenimą pripažinimo svarbai.

Savanorių pažymėjimai, kuriuos organizacijos išduoda savanoriams po jų patirties, dažnai aprašo atliekamą veiklą, o ne savanorių įgytas kompetencijas, o darbdaviams sunku nustatyti tuos įgūdžius ir kompetencijas juos skaitant. Taip pat savanoriams dažnai sunku pasakyti, kokias kompetencijas ir įgūdžius jie įgyja savanorystės metu.

PRIPAŽINIMO PROBLEMA

Įsivaizduokite 23 metų savanorę iš Vokietijos. Maždaug prieš 6 metus ji įstojo į Raudonojo kryžiaus jaunimą. Savanorystės kelyje ji įgijo ne tik daug medicininės patirties, bet ir svarbių minkštųjų įgūdžių, pavyzdžiui, kaip priimti atsakomybę. Kadangi ji visada labai domėjosi medicinos mokslais, ji siekia tapti gydytoja. Geri pažymiai yra esminis reikalavimas norint studijuoti mediciną Vokietijos universitete. Kadangi ji niekada nebuvo geriausia mokinė, jos gana vidutiniški pažymiai greičiausiai neleis jai įgyvendinti savo svajonės – nepaisant įgūdžių, kuriuos ji jau išsiugdė per savo savanorystės karjerą. Viena vertus, ši situacija rodo nepakeičiamą ir svarbų vaidmenį, kurį savanorystė atlieka mokymuisi visą gyvenimą. Tai leidžia savanoriams ugdyti asmeninius, socialinius ir pilietinius įgūdžius, kurių nebūtų buvę galima įgyti per formalų mokymą. Kita vertus, tai taip pat pabrėžia, kad formaliojo švietimo įstaigos, įmonės ar institucijos retai pripažįsta neformaliai įgytas kompetencijas (EUCIS-LLL 2015).

Nuorodos

- Patvirtinimas savanoriškoje veikloje

https://www.improval.eu/images/Validation_in_Volunteering_Study.pdf

- Savanoriai: kaip jie pripažįsta savo įgūdžius

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/volunteers-how-do-they-get-their-skills-recognised>

Savanorystė suteikia savanoriams galimybę išsiugdyti perkeliamus įgūdžius, kuriuos jie gali pritaikyti bet kuriai užimamai pareigai. Tarpasmeninis bendravimas, lyderystė, bendravimas ir problemų sprendimas – tai visi įgūdžiai, kuriuos jaunimas gali išsiugdyti savanoriškoje veikloje.

Patvirtinimo apibrėžimas

„Patvirtinimas yra formalioje, neformalioje ir savaiminėje aplinkoje įgytų įgūdžių ir kompetencijų nustatymo, įrodinėjimo, įvertinimo ir pripažinimo procesas (CEDEFOP 2014).“

Europos priemonių, skirtų neformaliajam ir savaiminiam mokymuisi patvirtinti, pristatymas

Deja, mums dažnai trūko būdų, kaip būtų galima sistemingai nustatyti transversinius įgūdžius ir pripažinti juos sertifikatais ar kvalifikacijomis. Toks pripažinimas yra svarbus siekiant padėti žmonėms maksimaliai padidinti savanoriškos veiklos naudą tiek jiems patiems, tiek platesnei ekonomikai ir visuomenei. Tokios priemonės kaip Europos įgūdžių pasas buvo sukurtos kaip bendri būdai padėti žmonėms užfiksuoti tokius įgūdžius. Youthpass ir Europass iš tiesų yra puikios priemonės, padedančios susieti asmeninę patirtį, interesus ir karjeros tikslus bei maksimaliai išnaudoti žinias, įgytas net neformalioje aplinkoje, pavyzdžiui, savanoriškame sektoriuje. Visų pirma, Europasas padeda nustatyti tikslus ir rasti jums tinkamą savanorystės patirtį, bet ir leidžia sekti naujus savanoriškos veiklos įgūdžius ir įgytus naujus pažymėjimus.

Kaip sekti kompetencijas ir naujus įgūdžius, įgytus savanoriaujant: DYVO Blockchain sertifikatą galima pridėti prie Europass

DYVO modelis per savo patvirtinimo ir sertifikavimo procesą ketina prisidėti ir padėti paaiškinti, ko savanoriai išmoko per savanorystės laikotarpį, pateikdamas ne tik paprastą, aiškų ir objektyvų atliktą darbo aprašymą (naudojant įrodymų formą), bet ypač pateikdamas skaitmeninis (visų susijusių šalių) konkrečių skersinių įgūdžių, įgytų ir neištrinamai įrašytų per BLOCKCHAIN SERTIFIKATAS, išduotas per DYVO Web App, patvirtinimas. Šį pažymėjimą (taip pat naudojant QR kodą) galima pridėti prie Europass pažymėjimo, kuriame galima įrašyti ir susieti visus savanoriškos veiklos patirties įrodymus, kad būtų galima pasinaudoti ateityje.

W7/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Patirties ir kompetencijų patvirtinimas: kokia yra jūsų organizacijos patirtis?

Trukmė: 2h

PROCEDŪRA

PIRMAS ŽINGSNIS – Vaikščiodami po neformalią mokymo aplinką, jums rekomenduojama pasiruošti višoms DYVO praktinėms veikloms, tutoriai užrašys savo mintis apie įvairius „savanoriško darbo patvirtinimo“ aspektus, bandydami atsakyti, naudodami lipnius lapelius, į užduotus klausimus užrašytus ant didelio popieriaus ant sienos:

- Ar jūsų organizacija savanoriams išduoda kokius nors įgaliojimus po jų patirties? Kokia forma?
- Ar yra koks nors būdas, kaip jūsų organizacijoje dokumentuojami savanorių darbo produktai ir rezultatai?
- Ar jūsų organizacijoje reklamuojamas koks nors patvirtinimo įrankis ar įdiegtas koks nors kompetencijos modelis?
- Koks jūsų organizacijos požiūris į savanorystės metu įgytų kompetencijų nustatymą, dokumentavimą ir vertinimą?
- Ar manote, kad W6 pristatytas DYVO modelis galėtų būti naudingas savanoriško personalo tobulėjimo valdymo modelis? Kodėl?

ANTRAS ŽINGSNIS - pateiktų atsakymų peržiūra.

TREČIAS ŽINGSNIS - Patvirtinimo procedūros peržiūra pagal DYVO modelį, prisijungus prie DYVO programėlės ir užregistruojant savo organizaciją.

Modulis 2/Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas/W8

Įsitraukimo ir motyvacijos kūrimas

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas yra sutelkti dėmesį į įsitraukimą, įtrauktą į DYVO kompetencijų sistemą tarp asmeninių kompetencijų.

Įsitraukimas – tai gebėjimas išlikti įtrauktam ir motyvuotam atliekant veiklą. Todėl motyvacija yra pagrindinis savanorių įsitraukimo veiksnys. Žmonės, kurie gali išlikti įsitraukę į savo veiklą, taip pat yra aistringi savo darbui ir tiki organizacijos misija ir verte.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W8	Tutoriai Supervizoriai Vertintojai (Organizacijų atstovai)	4 val	• Dalyviai supranta kompetencijos įtraukimą ir kaip paskatinti žmones imtis vis prasmingesnių veiksmų • Dalyviai supranta motyvacijas, jėgas, kurios motyvuoja ir palaiko jų veiklą savanoriškame sektoriuje • Dalyviai supranta, kaip svarbu suderinti jų organizacijos siūlomas galimybes su jų ir savanorių kvalifikacija ir interesais. • Dalyviai supranta, kaip svarbu aktyviai dalyvauti kuriant vertę kitiems.	Įsitraukimas Bendravimas Vadovavimas Kitų mobilizavimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Vienu žodžiu, kaip jūsų organizacija „daro dalykus“
- Užsirašykite įdomų faktą apie save

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W8 pagrindinis dėmesys skiriamas savo ir savanorių motyvacijos tyrimo ir supratimo svarbai.

„Savaniai yra strateginis žmogiškasis išteklis tiek dėl vertybių, kurias jie išreiškia, tiek dėl to, kad leidžia organizacijoms būti lankstesnėms ir naujoviškos, geriau atstovauti bendruomenės poreikiams, sutelkti išteklius, kurių kitu atveju nepasiekiami, ir dėl daugelio kitų priežasčių. Aktyvus ir spontaniškas piliečių dalyvavimas Organizacijų darbe kyla iš skirtingų asmeninių motyvų, nukreipiančių individų elgesį į solidarumą ir apibūdinančių jų įsipareigojimą pagal specifinius metodus, neprilygštamus apmokamo darbo metodom. Organizacija, kurioje dirba savaniai, turi suvokti šias ypatybes – laisvą veiksmą, atsirandantį dėl laisvo pasirinkimo, vertybių ir individualių motyvų, didelį savarankiškumo lygį, ribotą laiko prieinamumą, skirtingus individualius įgūdžius ar gebėjimus, nes jie gali tapti Jo stipriosios pusės, bet ir silpnosios pusės“

Nuorodos

https://csv.verona.it/wp-content/uploads/2017/10/guida_4.pdf

Šio seminario turinys turėtų pakviesti tutorius ir trečiojo sektoriaus organizacijų atstovus pagalvoti apie savanorystės pasirinkimo motyvus ir pamąstyti, kaip juos pritraukti, įdarbinti ir įtraukti.

Savanorių motyvavimo ir įtraukimo būdai

Savanorių veiklai reikalinga organizacijos strategija, kuri skatintų personalo ir savanorių bendradarbiavimą, kad būtų sukurtos prasmingos savanoriškos galimybės, kurios teigiamai paveiktų Organizaciją ir bendruomenę. Savanorių įsitraukimo strategija turėtų būti skirta tam, kad savaniai būtų suderinti su galimybėmis, kurioms jie yra kvalifikuoti ir kurias jie domisi, kad jie būtų kuo geresnės savanorystės patirties.

Nuorodos

▪ **Savanorių įtraukimo ir išlaikymo būdai**

<https://www.volunteerhub.com/blog/retain-volunteers-engagement/>

▪ **Būdai, kaip motyvuoti ir įtraukti savo ne pelno organizacijos savanorius**

<https://donorbox.org/nonprofit-blog/motivate-and-engage-your-nonprofits-volunteers#2>

▪ **Kaip pritraukti geriausius savanorius ir juos išlaikyti**

<https://donorbox.org/nonprofit-blog/how-to-attract-the-best-volunteers-and-keep-them>

Savanorių veiklos gyvavimo ciklas

Pristatykite dalyviams savanorio gyvenimo ciklą: įdarbinimas, atranka, įdarbinimas, orientacija ir mokymas, pripažinimas

Nuorodos

▪ **Savanorių įsitraukimas: strategijos įkvėpti ilgalaikę paramą**

<https://join.mobilize.us/blog/volunteer-engagement#thebasics>

▪ **Savanorių gyvenimo ciklas: raktas į 4H savanorių įsitraukimą**

<https://edis.ifas.ufl.edu/publication/4H300>

Kaip devyniais paprastais žingsniais sukurti savanorių įsitraukimo strategiją

1. Supraskite savo savanorius ir tikslus
2. Nuspręskite, kaip įvertinsite savanorių įsitraukimą
3. Apibrėžkite, kaip jūsų organizacijoje atrodo ilgalaikis įsipareigojimas
4. Nustatykite silpnąsias vietas per savanorių dalyvavimo ciklą
5. Dėmesys savanorių įlaipinimo procesui
6. Įsitikinkite, kad turite tinkamus įrankius savanorių veiklai palaikyti
7. Ištyrinkite kitus pasiūlymus ir strategijas, kad savaniai įsitrauktų
8. Sustiprinkite procesą bendravimu
9. Reguliariai tikrinkite savo pažangą atlikdami apklausas ir duomenis

Nuorodos

- **Savanorių įsitraukimas: strategijos įkvėpti ilgalaikę paramą**
<https://join.mobilize.us/blog/volunteer-engagement#thebasics>

W8/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Smegenų šturmas kuriant savanorių įsitraukimo strategiją

Trukmė: 2h

PROCEDŪRA

Savanorių įsitraukimo strategiją turėtų sukurti tutorialai, organizacijos vadovybė ir vadovybė bei pagrindiniai savanoriai.

Pirmasis žingsnis kuriant savanorių įsitraukimo strategiją yra suplanuoti minčių šturmą savanorių įsitraukimo tema (tai yra pagrindinė veikla, siūloma šioje praktinėje laboratorijoje). Šios protų šturmo veiklos rezultatai padės sukurti jūsų savanorių įsitraukimo strategiją.

PIRMAS ŽINGSNIS – Tutorialai, organizacijos darbuotojai ir savanoriai yra suskirstyti į mažas grupes.

ANTRAS ŽINGSNIS – dalyviai mažose grupėse apmąsto ir diskutuoja apie šiuos aspektus, atsakydami į šiuos verčiančius klausimus, galbūt užrašytus didelėje drobėje ir naudodami lipnius lapelius:

- Kokios yra savanorystės motyvacijos?
- Jaunuoliai paprastai dalyvauja kaip savanoriai organizacijoje dėl vienos ar kelių priežasčių: kokių? (žemiau keletas pasiūlymų)
- Jie nori prisidėti prie tikslo, kuriuo tiki
- Jie nori išmokyti naujų įgūdžių
- Jų poreikis patenkinti verslo ir (arba) socialinius lūkesčius
- Jie nori turėti nuosavybės ir kontrolės jausmą, kurio negali rasti darbo situacijoje
- Juos skatina noras keistis
- Jie nori linksmintis ir mėgautis tuo, ką daro
- Jie nori susipažinti su naujais žmonėmis
- ...
- Kaip įdarbinate savo savanorius?
- Kaip orientuojate savo savanorius?
- Kaip užtikrinti, kad jūsų savanoriai turėtų įgūdžių ir atitiktų reikalavimus, būtinus klestėti savo pareigoms?
- Kaip išreiškiate dėkingumą savo savanoriams?
- Su kokiomis problemomis/kliūtimis paprastai susiduria savanoriai?
- Kodėl savanoriai išvyksta? Dėl kokių priežasčių savanoriai palieka organizaciją?

Apsvarstymas, kodėl savanoriai įsitraukia ir kodėl jie išvyksta, yra geras katalizatorius kuriant savanorių įsitraukimo strategiją

TREČIAS ŽINGSNIS – visi dalyviai dalijasi protų mūšio rezultatais

KETVIRTAS ŽINGSNIS – (kuriamas vėliau ir su daugiau laiko). Dalyviai turi daug elementų, kad sukurtų savanorių įsitraukimo strategiją, atlikdami devynis aukščiau nurodytus veiksmus.

Modulis 2/Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas/W9

Ugdyskite vadovavimo įgūdžius savanoriaujant

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas yra sutelkti dėmesį į lyderystę, įtrauktą į DYVO kompetencijų sistemą tarp socialinių kompetencijų.

Lyderystė DYVO kompetencijų sistemoje apibrėžiama kaip gebėjimas būti pokyčių kūrėjais, daryti teigiamą poveikį ir sukurti stiprią paramos sistemą tarp darbuotojų, savanorių, suinteresuotųjų šalių ir bendruomenių bei ugdyti naujus būsimus bendruomenės lyderius.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W9	Tutoriai Supervizoriai Vertintojai Organizacijų personalas ir savanoriai	4 val	- Dalyviai supranta savanorių lyderystės ugdymo svarbą - Dalyviai supranta, kaip sukurti savanorių lyderystės sistemą, nustatant tikslus, nustatyti prioritetus, planuoti išteklius, palengvinti vidinę komunikaciją	Vadovavimas Bendravimas Kitų mobilizavimas Prisitaikymas

SEMINARO APRAŠYMAS LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Jūsų vadovo herbas

(Originali veikla: <https://www.sessionlab.com/methods/your-leadership-coat-of-arms>)

Trukmė 20 min

Šioje lyderystės ugdymo veikloje dalyvių prašoma nupiešti savo herbą, simbolizuojantį svarbiausius jų lyderystės filosofijos elementus.

Senovėje ir viduramžiais herbas buvo emblema – unikalus dizainas dažnai piešiamas ant skydo – vaizduojantis atskirą asmenį, šeimą ar valstybę.

Kiekvienas simbolis herbe reiškia kažką, kas tam asmeniui ar šaliai turi svarbią reikšmę.

Kiekvienas lyderis turi tam tikrus dalykus ir vertybes, kurias vertina ir laiko svarbiomis. Vertybės, kurios vadovaujasi lyderio elgesiu ir įkūnija asmens lyderystės filosofiją.

Tai puiki apšilimo veikla, skirta pristatyti mūsų seminarą apie lyderystę.

PROCEDŪRA

PIRMAS ŽINGSNIS – Trumpi dalyviai apie savo lyderystės herbo nupiešimą. Trumpai paaiškinkite nuoseklių vertybių svarbą lyderystėje ir paprašykite jų atspindėti, kokie įsitikinimai ir vertybės jiems, kaip lyderiui, atrodo svarbūs.

ANTRAS ŽINGSNIS – Kiekvienam dalyviui duokite po A4 formato popieriaus lapą arba flipcharą ir dėklą ir skirkite 10–15 minučių laiko nupiešti savo herbą, vaizduojantį 4 svarbiausius elementus, kuriuos jie vertina vadovaujant.

Jei seminaras vyksta internetu, pasirinkite internetinį lentos įrankį, kuris leidžia naudoti didelę, keičiamo mastelio drobę.

TREČIAS ŽINGSNIS – Kai visi baigia piešti, paprašykite dalyvių pasidalinti ir paaiškinti savo piešinius (tai galite padaryti grupėse po 4-6 dalyvius, jei turite daug dalyvių). Klausimai, kuriuos reikia apsvarstyti:

- Kokius elementus įtraukėte į savo lyderystės herbą?
- Kodėl jie tau svarbūs?

KETVIRTAS ŽINGSNIS. Po diskusijų ir ataskaitų rato galite paprašyti dalyvių priklijuoti savo herbo piešinius prie sienos, kad turėtumėte vaizdinę lyderių herbo galeriją.

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W9 pagrindinis dėmesys skiriamas lyderystei ir tam, kaip užauginti savanorių lyderius, bendruomenės narius, kurie yra išmokyti atpažinti bendruomenės poreikius ir vadovauti kitiems savanoriams paslaugų veikloje, kuri atitiktų tuos poreikius.

Savanorių vadovas yra savanoris, kuris:

- Atsako už projektą, jį koordinuodama ir prisiimdama atsakomybę už sėkmingą jo užbaigimą.
- Perteikia projekto detales ir yra kitų savanorių šaltinis. Organizuoja, vadovauja ir įkvepia savanorių grupę prieš projektą ar veiklą, jo metu ir po jo.
- Gali inicijuoti naujus projektus.
- Atstovauja jūsų organizacijai kitiems savanoriams ir bendruomenei.

Savanoriškas darbas yra pagrindinis lyderystės recepto ingredientas. Savanorystė gali ne tik pasipelnėti iš jausmo keistis ir prisidėti prie didesnio tikslo, bet ir padėti išsiugdyti platesnį požiūrį, kūrybišką mąstymą, puikų tinklų kūrimą, taip pat pagerinti lyderio savybes.

Todėl jūsų organizacijos savanorių bendruomenė gali būti pilna potencialių lyderių.

Savanorių lyderystės sistemos kūrimas

Kadangi savanorių lyderiai turės didesnę atsakomybę už organizacijos projektų planavimą ir įgyvendinimą, taip pat kitų savanorių valdymą, svarbu į lyderio poziciją paskirti tinkamą savanorį.

Kaip?

- Sukurkite savo savanorių lyderystės programos struktūrą
 - Vadovavimo poreikių įvertinimas
 - Prasmingų vaidmenų apibrėžimas
 - Užbaikite programos elementus darbui su savanorių lyderiais
- Suteikite lyderiams įgūdžių ir žinių, kurių jiems reikia sėkmingam darbui.
- Palaikykite lyderius jų tarnybose.

Šio seminaro dalyviai yra įkvėpti įdomių strategijų ir įrankių (nurodytų nuorodose), kad galėtų sukurti savanorių lyderystės sistemą, pradedant nuo organizacijos specifinių programos poreikių nustatymo ir identifikuojant savanorį, kuriam gali būti suteikta šios programos, projekto ar veiklos nuosavybė, ir veikti kaip lyderis.

Organizacijai apibrėžus programos poreikius, taip pat ir savanorių bei savanorių lyderių atžvilgiu, svarbu aiškiai išdėstyti

- ką savanoriai darys kaip lyderiai
- kokių įgūdžių reikia
- parama/nauda, kurią jie gaus.

Sukurkite savanorio pareigų aprašymą

Galite pasirinkti parengti savanorio pozicijos aprašymą, kad apibrėžtumėte savanorio lyderio vaidmenį.

Savanorio pareigų aprašyme nurodomos pareigos, parama ir konkrečių savanoriškos veiklos galimybių nauda.

Savanorio kaip lyderio pareigų aprašymo pavyzdys

Nuorodos

■ **Savanoris kaip vadovas, 6 psl**

<https://www.unitedwaygmwc.org/UnitedWay/Volunteer-Resources/6bVolunteersAsLeaders-Handbook.pdf>

Lyderių pasirinkimas

Kitas žingsnis – pasirinkti lyderius

- Skirkite laiko programų peržiūrai
- Pokalbis su potencialiais lyderiais
- Susipažinkite su savanoriais, kad suprastumėte jų įgūdžius ir pomėgius bei galėtumėte suderinti juos su geriausiu projektu
- Suderinkite savanorius su esamais projektais arba dirbkite su jais kurdami naujus projektus. (Savanorių suderinimas apima potencialių lyderių interesų ir gebėjimų nustatymą, jų tinkamumą konkrečioms pareigoms)

Įdarbinę ir atrinkę savanorius lyderius, remkitės jų susidomėjimu ir įgūdžiais, toliau orientuodami juos į savo organizacijos ir vadovavimo tikslus.

Savanorių lyderiams gali būti lengviau suprasti Organizaciją, kurioje jie dirbs, teikdami informaciją apie:

- Misija: bendras organizacijos tikslas
- Vizija: kaip organizacija vykdo savo veiklą
- Vertybės: pagrindiniai organizacijos prioritetai arba įsitikinimai – kodėl jos misija ir vizija yra svarbios

Savanoriai jau gali turėti stiprių vadovavimo ir projektų valdymo įgūdžių. Tačiau Organizacija visada turėtų teikti papildomus mokymus, kurie padėtų savanorių lyderiams ugdyti pagrindinius įgūdžius, motyvaciją ir pasiekti organizacijos bei projekto tikslus.

DYVO mokymo paketas gali būti įkvepianti programa, skirta mokyti jūsų savanorius kai kurių skersinių kompetencijų, kurias jie gali toliau ugdyti, kaip orientacinį vadovą DYVO kompetencijų sistemoje, kuri gali padėti nustatyti norimus mokymosi rezultatus ir planuoti savo orientaciją bei mokymą. procesas.

Galite naudoti DYVO mokymo programą ir susieti metodą su norimais rezultatais.

Savanoriai lyderiai taip pat turėtų būti pasiruošę blogiausiam, primindami, kad netikėtos aplinkybės gali ištikti net geriausiai suplanuotus projektus, todėl lyderis taip pat turėtų parodyti prisitaikymą, gebėjimą koreguoti asmenines psichines schemas, elgesį ir veiksmus, atsižvelgiant į tam tikro konteksto pokyčius.

Nuorodos

■ **Savanoris kaip vadovas**

<https://www.unitedwaygmwc.org/UnitedWay/Volunteer-Resources/6bVolunteersAsLeaders-Handbook.pdf>

■ **Sudėtingos situacijos (IV priedas)**

W9/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Įdarbinkite savanorį lyderiu

Trukmė: 2h

PROCEDŪRA

PIRMAS ŽINGSNIS – tutorialai, organizacijos darbuotojai ir savanoriai yra suskirstyti į mažas grupes.

ANTRAS ŽINGSNIS – dalyviai mažose grupėse bando sukurti savanorių lyderystės sistemą, naudodami ant sienos pakabintą drobę ir post-it

ŽINGSNIŲ MEDIS – pradedant nuo konkretaus projekto poreikių (projektą gali pasiūlyti dalyviai, remdamiesi tiesiogine patirtimi arba vedėjas, bet būtų gerai, jei visos grupės dirbtų su tuo pačiu iššūkiu, pavyzdžiui, vadovautų lėšų rinkimui kampanija konkrečiam tikslui). Tada jie apibūdins:

- Ką savanorio vadovas darys kaip vadovas
- Kokie įgūdžiai reikalingi?
- parama/nauda, kurią jie gaus.

KETVIRTAS ŽINGSNIS – maža grupė pagaliau apibrėžia pareigybės aprašymą, remdamasi konkrečių projektų poreikiais, vadovaudamasi toliau pateiktoje lentelėje pateiktais nurodymais.

PENKTAS ŽINGSNIS – Mažos grupės susiburia pasidalyti aprašyta savanorių lyderystės sistema

Nuorodos

■ Savanoris kaip vadovas

<https://www.unitedwaygmwc.org/UnitedWay/Volunteer-Resources/6bVolunteersAsLeaders-Hand-book.pdf>

Volunteer Position Descriptions
Title: Provide a descriptive title that gives the volunteer a sense of identity. This will also help program staff and other volunteers understand the assigned role.
Purpose/objective: Use no more than two sentences to describe the specific purpose of the position. If possible, state the purpose in relation to the nonprofit's mission and goals.
Location: Describe where the person will be working.
Key responsibilities: List the position's major responsibilities. Clearly define what the volunteer is expected to do.
Qualifications: Clearly list education, experience, knowledge, skills, and age requirements. Also note if the opportunity is accessible to people with disabilities. If a background check is required, it should be indicated here.
Time commitment: Note the length of the assignment, hours per week, and/or other special requirements.
Training/support provided: Define nature and length of all general and position-specific training required for the assignment. Also list resources and other support available to the volunteer.
Benefits: Describe benefits available to volunteer, such as lunch, T-shirt, development opportunities.
Volunteer supervisor and contact information: List the name and contact information of the staff person or another volunteer leader who will be working most directly with the volunteer.

Modulis 2/Jaunųjų savanorių kompetencijų patvirtinimas/W10

DYVO programos testavimas

Seminaro tikslas

10 seminaro tikslas – praktiškai išmokyti naudotis DYVO programėlėje įdiegtomis priemonėmis, todėl pilotuojant DYVO projektą šis seminaras buvo skirtas Programėlės testavimui, kai kurių atsiliepimų aptarimui ir pagalbai organizacijoms užsiregistruoti ir paaiškinti savanorių registracijos procesą (pirmasis savanorio registracijos veiksmas turi būti patvirtintas organizacijos/tutorio, kad savanoris galėtų tęsti procesą) ir tai, kaip Vertinimo šablonas praktiškai veikia DYVO programėlėje.

Galite naudoti šį seminarą kaip organizaciją, norėdami pradėti patvirtinimo procesą tiesiogiai DYVO programėlėje.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W10	Toriai Supervizoriai Vertintojai Organizacijų personalas ir savanoriai	4 val	- Dalyviai susipažįsta su DYVO programa ir padidina supratimą apie DYVO patvirtinimo sistemą, procesą ir įrankius. - Dalyviai supranta galimybę užpildyti DYVO patvirtinimo įrankius.	Bendradarbia- vimas Bendravimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais.

Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Viena minutė įvesti ką reiškia tavo vardas?
- Parašyk teiginį apie save: tiesa ar melas? Paklausk kitų

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

Šioje pirmoje W10 dalyvių iš organizacijos dalyje peržiūri vertinimo formą ir įrodymų formą, kurią savanoriai užpildė 6 seminare (ir vėliau) ir aptaria atsiliepimus, kuriuos jie (kaip toriaai ir vertintojai) pateikė praktinės laboratorijos metu. Jie ruošiasi patvirtinti šias savo savanorių kompetencijas, todėl jų atsiliepimai ir savanorių darbo aprašymai bei mokymosi įrodymai, išanalizuoti per šį tam skirtą laiką, prieš patvirtinant dokumentus DYVO programėlėje, yra svarbūs.

W10/ PRAKINĖ LABORATORIJA

Išbandykite DYVO programą: įrodymų formą ir vertinimo formą

Trukmė: 2h

Toliau pateikiami praktiniai žingsniai norint užsiregistruoti DYVO programėlėje ir tęsti patvirtinimo procesą
DYVO svetainėje taip pat rasite gaires, kurios jums padės

KAIP UŽREGISTRUOTI SAVO ORGANIZACIJĄ

1. Eikite į https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/

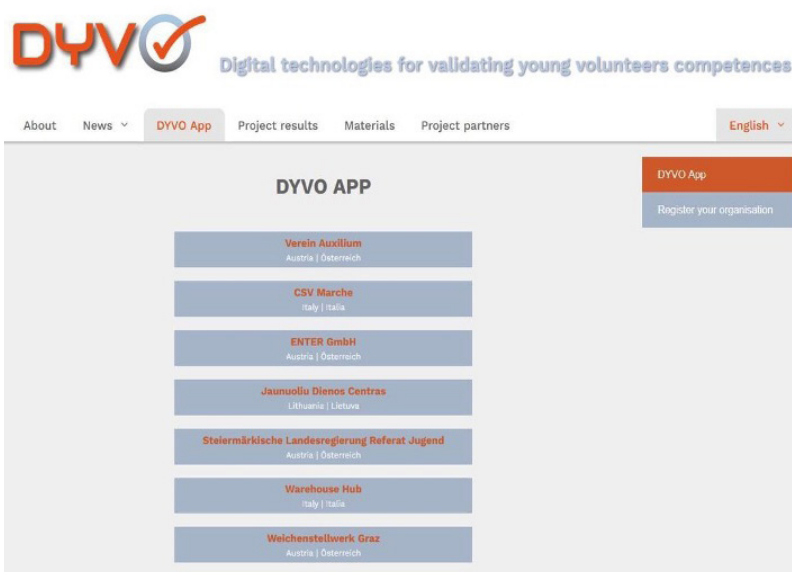
2. Paspauskite **Užregistruokite savo organizaciją**

3. Užpildykite visą informaciją apie save kaip mokytoją ir savo organizaciją bei įkelkite savo organizacijos logotipą.

4. Spustelėkite **Pateikti formą**
Netrukus bus rodomas jūsų profilis. Apie tai jums bus pranešta el. paštu. Kai jūsų organizacijos profilis bus paruoštas, jį rasite

https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/

Dabar galite prisijungti kaip savo organizacijos mokytojas.



LOGIN AS AN ORGANISATION/A

Tutor

1. Eikite į https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/ eikite į savo organizaciją (pvz. **CSV Marche**)

2. Paspauskite **Prisijungti**

3. Įveskite savo el. pašto adresą ir slaptažodį

4. Spustelėkite **Prisijungti**

• “DYVO WebApp”

funkcijos mokytojams:

“WebApp” galinėje dalyje galite

- Patvirtinti savo savanorius ir papildomus mokytojus
- tikrinti ir redaguoti savanorio vertinimo formas.
- tvarkykite naudotojus
- atsisiųsti savanorių užpildytas vertinimo formas

Gairės, kurios jums padės, pateikiamos DYVO interneto svetainėje.



KAIP REGISTRUOTIS Savanoriu

Eikite į

https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/

1. Spustelėkite organizaciją, kurioje norite savanoriauti (pvz. **CSV Marche**)
2. Spustelėkite **Registruotis čia**
3. Užpildykite visus duomenis, pasirinkite Organizacija "Savanoris" kaip savo vaidmenį ir spustelėkite **Registruotis**

Jūsų organizacijai bus pranešta, o jūsų registraciją patvirtins savanorių organizacija.

Tuomet galėsite naudotis DYVO interneto programėle ir užpildyti vertinimo formą.



Digital technologies for validating young volunteers competences



Organisation

CSV Marche
Via della Montagnola, 69/a,
60127 Ancona, Italy

www.csvmarche.it
dyvo@csvmarche.it

TUTOR
Nicolò Triacca
dyvo@csvmarche.it

[DYVO App](#)
[CSV Marche](#)
[Useful Documents](#)
[Register here](#)
[Login](#)



Digital technologies for validating young volunteers competences



Register

First Name

Last Name

E-mail Address

Requested user role *

Organisation Volunteer

Register

Login

[DYVO App](#)
[CSV Marche](#)
[Useful Documents](#)
[Register here](#)
[Login](#)

4.3 Modulis 3/ Žinokite apie savo ateitį!

Savanoriška veikla reiškia ką nors gražinti bendruomenei ir padėti kitiems, tačiau tai puikus būdas padėti ir sau.

Trečiąjį mokymo modulį sudaro 5 seminarai, kurių metu savanoriai įgis daugiau informacijos apie tai, kaip savanoriškos veiklos sektoriuje įgytos kompetencijos ir jų įvertinimas bei įteisinimas iš tikrųjų gali suteikti jiems konkurencinį pranašumą darbo rinkoje. Pilotiniame projekte W12, W13 ir W14 įvyko tarptautiniu lygiu per JDC partnerio organizuotą LTTA Lietuvoje.

3 modulio tikslas

Mokymo veikla apie orientaciją į darbą (IO3-A5) yra skirta sukurti tiltą tarp patvirtinimo proceso ir jaunų savanorių profesinio tobulėjimo.

Šioje mokymo dalyje jaunieji savanoriai bus nukreipti toliau tyrinėti savo siekius ir karjeros kelius bei sudaryti asmeninį karjeros planą.

Šis DYVO mokymo mokymosi komponentas gali būti laikomas mentorystės paketu.

Mentorystė suteikia galimybę jaunimui užmegzti emocinius ryšius su mentoriais, šiuo atveju instruktoriais ir tutoriais iš organizacijos, kurioje jie tęsia savanorystės patirtį, kurie turi daugiau gyvenimiškos patirties ir gali suteikti konkrečią paramą, patarimus ir galimybes padėti jiems sėkmingai dirbti. gyvenimą ir pasiekti savo tikslus.

Šiame mentorystės modulyje dėmesys sutelkiamas į įvairias karjeros tobulinimo priemones, kurios atsiranda po įgūdžių vertinimo darbų, atliktų per visą DYVO mokymo programą, būtent:

- CV ir motyvacinių laiškų rašymas.
- Pramoginių interviu vedimas ir pagalbos teikimas atsakant į interviu klausimus.
- Galimos karjeros tyrinėjimas ir pagalba darbo, stažuotės ar programų paieškose (įskaitant tarptautinės patirties programas);
- Karjeros planavimas ir tikslų nustatymas.
- Naršyti Europass priemones karjeros plėtrai
- Išmokti naudotis geriausiu LinkedIn

Per šį modulį dalyviai taip pat gilinasi į tas transversines DYVO kompetencijų sistemos kompetencijas, kurias jaunuoliai gali lengvai ugdyti savanoriškame sektoriuje ir kurios yra labai svarbios naujame darbo pasaulyje, analizuoti ir suprasti globalias ir tarpkultūrines problemas bei gebėti įvertinti projektų idėjų ir veiksmų pasekmes ir poveikį: įtrauktis, prisitaikymas, etiškas ir tvarus mąstymas.

Darbdaviai vis labiau siekia pritraukti besimokančiuosius, kurie lengvai prisitaiko ir gali pritaikyti bei perkelti savo įgūdžius ir žinias į naujus kontekstus.

„Pasirengimas dirbti tarpusavyje susijusiame pasaulyje reikalauja, kad jauni žmonės suprastų sudėtingą globalizacijos dinamiką, būtų atviri žmonėms iš skirtingų kultūrų, ugdytų pasitikėjimą įvairiomis komandomis ir parodytų pagarbą kitiems (Britų taryba, 2013)“.

Galiausiai, ši mokymosi veikla padės dalyviams užbaigti patvirtinimo ir sertifikavimo procesą, įgyjant Blockchain sertifikata.

Modulis 3/Žinokite apie savo ateitį! /W11

Asmeninio verslo modelio drobės galia

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – pristatyti dalyviams asmeninio tobulėjimo įrankį ir metodą, padedantį įvertinti ir tobulinti savo karjeros kelią. Priemonė yra asmeninio verslo modelio drobė, pristatyta bestseleryje „Business Model You“, kurį parašė Tim Clark, bendradarbiaujant su Alexander Osterwalder ir Yves Pigneur. Jis paremtas originaliu Alexo ir Yveso darbu apie verslo modelio naujoves. Iš esmės tai padeda žmonėms apibrėžti savo verslo modelį, tarsi jie patys būtų verslas.

Nuorodos

• Verslo modelis Jūs

<https://businessmodelyou.com>

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W11	Savanoriai	4 val	• Dalyviai susipažįsta su PBMC įrankiu ir metodika, kaip teisingai nupiešti drobę • Dalyviai didina savo asmeninės vertės pasiūlymo suvokimą • Dalyviai supranta, kam ir kaip gali sukurti vertę	Savivoka Bendravimas Inovacijos ir kūrybiškumas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Pavasaris man yra:...
- Mano savaitės daina:...
- Kita mano kelionė bus į...

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W11 dalyviai gali atrasti ir vizualiai apibendrinti savo tinklus, įgūdžius ir kompetencijas, veiklą, išteklius ir vertės pasiūlymus puikioje vieno puslapio drobėje.

Pagrindinis šio įrankio ir bendro verslo modelio jūsų privalumas yra tai, kad jis skatina žmones dinamiškai žvelgti į savo karjeros strategiją ir viziją.

Užuot parašius tipiską aprašomąjį gyvenimo aprašymą, drobė padeda suprasti, kaip kiti žmonės suvokia jų vertę.

Kai asmeninio verslo modelio drobė naudojama pirmą kartą, kūrimo blokai ir su jais susiję klausimai paprastai padeda žmonėms (iš naujo) atrasti įdomius faktus, kurių jie paprastai nepastebi apie save. Vėliau jis gali būti naudojamas išplėsti tam tikras asmens interesų sritis ar verslo idėjas.

Kadangi vaizdinė priemonė, kiekviename bloke pateikiami klausimai taip pat gali būti išversti į lengvai skaitomą kalbą, kad drobėje esanti informacija būtų prieinama ir įtraukianti, kad ją būtų lengva rasti, perskaityti ir suprasti.

Nuorodos

Lengvai skaitomi / lengvai suprantami informacijos pateikimo būdai

<https://www.sclera.be/en/picto/cat/34>

<https://www.puzzle-project.eu/index.php/en/>

Naudojant PBMC po mokymosi kelio, kuris iki šiol buvo atliktas pagal DYVO mokymo programą, gali būti atliktas kūrybingas pratimas, įkvepiantis visose savęs pažinimo ir tarpusavio mokymosi veiklose, kuriose dalyviai buvo vedami.

Savanoriai gali naudoti DYVO sąmoningumo medžio (W1) rezultatus, kad prisimintų savo ateities tikslus. Be to, žmonės turi suvokti, kad drobė laikui bėgant vystosi iteracijų metu. Jūsų verslo modelis yra dinamiškas ir kinta pagal jūsų sprendimus ir plėtos strategiją konkrečiu jūsų gyvenimo momentu. Tam įtakos turi ir jūsų vertybės, veikla, turtas, partneriai ir kt.

Teorinės seminaro dalies metu vedėjas paaiškina kiekvieną drobės bloką ir užduodamus klausimus, kurie gali padėti apmąstyti savo išteklius ir vertę, iš kurios gali būti naudingi kiti. Ši nuoroda gali jums padėti šioje dalyje.

Nuorodos

<https://canvanizer.com/new/personal-business-model-canvas>

W11/ PRAKtinė LABORATORIJA

Mano asmeninio verslo modelio drobė

Trukmė: 2h

PROCEDŪRA

PIRMAS ŽINGSNIS – kiekvienam dalyviui suteikiamas atspausdintas PBMC arba, jei seminaras vyksta internetu, jis gali būti prieinamas internetinėse lentose, tokiose kaip Miro arba Google Jamboard – fantastiški įrankiai virtualioms dirbtuvėms palaikyti.

Nuorodos

• Verslo modelis Jūs

<https://businessmodelyou.com/>

<https://www.canvasgeneration.com/canvas/personal-business-model-canvas/>

Pati asmeninio verslo modelio drobė yra licencijuota pagal Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 licenciją.

ANTRAS ŽINGSNIS – dalyviams suteikiama pusantros valandos pradėti pildyti visus blokus ir siūloma juos užpildyti tokia tvarka:

1. KAS ESI / KĄ TURI

2. KAM PADĖKITE

-
3. KAIP PADĖKITE
 4. KĄ DARYTI
 5. KAS JUMS PADĖDA
 6. KAIP JIE TAVE pažįsta
 7. VAIDMUO / SANTYKIAI
 8. KĄ DUOTE
 9. KĄ TU GAVAI

Šiame modelyje jis parodo, kad jūsų vertės pasiūlymas stipriai siejasi su žmonėmis, kuriems padedate (jūsų klientais). Sukūrę modelį pamatysite, kad visi aspektai turi įtakos bendram vaizdui

TREČIAS ŽINGSNIS – Dalyviai dalijasi ir aptaria su kitais savo PBMC, atsižvelgdami į savo bendraamžių atsiliepimus.

Modulis 3/Žinokite apie savo ateitį! /W12

Ženkite kitą žingsnį savo karjere

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – pristatyti dalyviams Europass įrankius, leidžiančius valdyti tolesnius jų mokymosi ar savanorystės/darbo karjeros žingsnius.

W 12 kartu su W13 ir W14 buvo bandomi DYVO projekto metu tarptautiniuose 5 dienų mokymuose, kurie vyko Lietuvoje, Panevėžyje, kurį organizavo mūsų partneris Jaunuolių dienos centras (JDC) ir kuriame dalyvavo 20 savanorių iš įvairių partnerių šalių, įskaitant JDC centro Lietuvos savanorius, fizinę ir intelekto negalią turinčius jaunuolius.

Šiuose trijuose seminaruose darbo paieškos įgūdžius ir karjeros tobulinimo priemonės išbandė skirtingų gebėjimų, pomėgių, siekių ir įgūdžių jaunuolių grupės, dalyvaujančios tuose pačiuose mokymosi kontekstuose.

Nesvarbu, ar studijuodami, pradėdami savo pirmąjį darbą ar ieškant naujų iššūkių, Europass leidžia jauniui efektyviai pranešti apie savo įgūdžius ir kvalifikacijas Europoje. Europos Komisija šią paslaugą teikia nemokamai ir 29 skirtingomis kalbomis. Tačiau daugelis jaunuolių vis dar nežino apie šias priemones.

Europass platforma yra atviras langas į Europą, ypač jei jauni savanoriai planuoja planuoti savo darbą kitoje šalyje ir pristatyti savo patirtį, kompetencijas ir kvalifikacijas darbdaviui ar įdarbintojui taip, kaip jie supranta. Šiuo atveju DYVO kompetencijų sąranga buvo sukurta nuosekliai ir gerai suderinta su kitomis Europos kompetencijų sistemomis ir gali būti labai naudinga priemonė rengiant Europass dokumentus, paraiškas ar įgūdžių pasą, apibūdinantį savo skersinius įgūdžius ir gebėjimus.

W7 dalyviai sužinojo, kaip sekti kompetencijas ir naujus įgūdžius, įgytus savanoriaujant, pridėdami prie Europaso tolesnio pažymėjimo, vaizdo įrašų, vaizdinės medžiagos, įskaitant DYVO Blockchain sertifikatą.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W12	Savanoriai	4 val	- Dalyviai susipažįsta su Europass įrankiais, skirtais mokymuisi ir darbui Europoje - Dalyviai išmoksta parašyti veiksmingą motyvacinį laišką taip pat lengvai skaitoma kalba - Dalyviai mokosi, kaip parašyti efektyvų CV, taip pat lengvai skaitoma kalba	Savivoka Bendravimas Prisitaikymas Empatija

SEMINARO APRAŠYMAS LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė: 10 min

“Meškiukas”

Per šį pratimą visi dalyviai sustoja ratu. Pratimo vadovas rankose laiko įsivaizduojamą meškiuką ir pasakoja, koks jis gražus ir mielas. Prakalbus apie pliušinį meškiuką, vedėjas pasako savo vardą ir kurią meškiuko kūno vietą jis bučiuoja, pavyzdžiui, kaklą, ir tuo pačiu pabučiuoja įsivaizduojamo meškiuko kaklą. Tada pratybų dalyviui iš dešinės perduoda įsivaizduojamą meškiuką. Taip kiekvienas dalyvis pasako savo vardą ir bučiuoja pasirinktą įsivaizduojamo meškiuko kūno vietą, kol meškiukas grįžta

pas mankštą vedantį asmenį. Tada vedėjas paaiškina kitą pratimo dalį, kad dalyviai turės pabučiuoti dešinėje esantį dalyvį toje vietoje, kur sakė bučiuojantis meškiuką. Pratimas skatina komandinį darbą, gerina emocinį klimatą grupėje, padeda pažinti vieniems kitus.



TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W12 dalyviai atranda Europass dokumentus, kuriais siekiama aiškiai ir lengvai suprasti savo įgūdžius ir kvalifikacijas Europoje.

Nuorodos

Europass <https://europa.eu/europass/it>

Su Europasu galima:

- Sukurkite asmeninį įrašą apie visus savo įgūdžius, kvalifikacijas ir patirtis
- Nustatykite ir apmąstykite savo įgūdžius / „Dyvo“ kompetencijų sistemą
- Gaukite asmeninius darbo pasiūlymus
- Ruoškite ir sekite prašymus ir motyvacinius laiškus įvairiems kursams ir studijoms
- Saugokite visus dokumentus ir failus vienoje saugioje vietoje

Šio seminaro dalyviams pristatoma, kaip susikurti Europass profilį sudarant efektyvų CV ir parašant gerą motyvacinį laišką.

Motyvacinis laiškas yra galimybė padaryti tikrai įspūdį. Tai turėtų pabrėžti jūsų motyvaciją kreiptis dėl konkretaus darbo ar galimybės ir parodyti, kodėl laikote save geriausiu kandidatu.

Gera parašytas motyvacinis laiškas yra galimybė parodyti skaitytojui:

Tiesioginė vertė

Pirmieji įspūdžiai svarbūs. Glaustas ir įtikinamas motyvacinis laiškas yra jūsų pirmoji galimybė išsiskirti ir būti laikoma stipriu kandidatu sunkioje konkurencijoje. Nedelsiant pabrėždami savo stipriąsias puses padėsite jus „parduoti“, patraukdami skaitytojo dėmesį ir padidindami tikimybę, kad atrankos procese pasiseks.

Unikalūs atitikimas

Motyvacinis laiškas yra svarbus būdas parodyti, kaip jūsų unikalūs įgūdžių ir patirties derinys atitinka pagrindinius darbo aprašymo reikalavimus. Tai jūsų galimybė parodyti aiškų ryšį tarp savo žinių, patirties ir gebėjimų bei darbdavio poreikių.

Asmenybė

Motyvacinio laiško formuluotė gali išreikšti jūsų asmenybę taip, kaip to negali jūsų gyvenimo aprašymas. Jūsų laiško tonas suteikia darbdaviui svarbios įžvalgos apie jūsų asmenybę ir bruožus, kurie galėtų

pridėti vertės jų komandai. Tai leidžia savais žodžiais paaiškinti, kodėl esate geriausias žmogus šiam darbui.

Entuziazmas

Pritaikytas, įtikinamas motyvacinis laiškas rodo, kad skyrėte laiko įmonės tyrimui ir supratote darbdavio poreikius bei darbo reikalavimus. Tai galimybė išreikšti, kad esate entuziastingas vaidmeniui, ir parodyti vertę, kurią pridėtumėte darbdaviui.

LTTA renginio proga vykusio DYVO mokymo W12 pilotavimo metu dalyviai buvo supažindinti ir gavo Europass Mobility – įrankį, padedantį perteikti ir perteikti tuos vertingus naujus įgūdžius ir patirtį, įgytą stažuotės, savanorystės ar semestro užsienyje metu plačiai pripažintu būdu.

W12/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Mano motyvacinis laiškas... E2R formatu!

Trukmė: 2h

PROCEDŪRA

PIRMAS ŽINGSNIS – (40 min.) Kiekvienas dalyvis turi parengti struktūruotą, nuoseklų ir profesionalų motyvacinį laišką, vadovaudamasis teorinėje seminario dalyje pateiktais nurodymais ir žingsniais.

ANTRAS ŽINGSNIS – (40 min.) DYVO mokymų pilotavimas pasižymėjo įtraukiu mišriu požiūriu, o intelekto negalią turintys savanoriai kartu su kitais savanoriais dalyvavo visose mokymosi veiklose. Dėl šios priežasties ši praktinės laboratorijos dalis kelia dar vieną iššūkį:

- trumpais ir paprastais skaitomais bei suprantamais sakiniais perrašykite motyvacinį laišką
- Pateikite tekstą erdviu išdėstymu ir paveikslėliais, padedančiais skaitytojui suprasti turinį

Bandomojo projekto metu savanoriams su negalia padėjo kiti savanoriai, ruošiant CV ir motyvacinius laiškus lengvai skaitoma ir suprantama kalba. Formatų pavyzdžius galima rasti V ir VI prieduose

Nuorodos

https://www.sclera.be/en/picto/cat_overview

TREČIAS ŽINGSNIS – (40 min.) Kiekvienas grupės savanoris perskaito ir pasidalina su kitais savo motyvacinį laišką ir gauna atsiliepimų iš savo bendraamžių.

Modulis 3/Žinokite apie savo ateitį! /W13

Pasiruoškite (naujam) darbui!

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – su dalyviais dirbti su keliais įrankiais, kuriais jie gali įtikinamai perteikti savo vertę, kompetencijas ir patirtį bei pabrėžti, kaip jie gali pridėti vertės įmonei ar konkrečiai organizacijos komandai ir tinkami siekiamoms pareigoms.

W13 pilotinio projekto metu vyko tarptautiniu lygiu Lietuvoje, su mišrių gebėjimų grupavimu: idėja buvo, kad tarpkultūrinė savanorių grupė dirbtų poromis ir nedidelėmis grupėmis su asmeniu, turinčiu intelekto negalią (PWD), todėl visi komunikacijos formatai, pateikti šiame W13, taip pat buvo sukurti taikant E2R ir E2U metodus, siekiant pagerinti bendravimą su intelekto negalią turinčiais žmonėmis ir jų žmonių bendravimą praktinių laboratorijų metu, naudojant toliau nurodytus išteklius ir nuorodas.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W13	Savanoriai	4 val	• Dalyviai padidina savo gebėjimą bendrauti tinklų renginiuose ir darbo pokalbiuose • Dalyviai didina savo gebėjimą aktyviai bendrauti darbo rinkoje • Dalyviai didina žinias, kaip susisiekti su asmeniniu liftu • Dalyviai supranta, kaip vesti pristatymą apie save • Dalyviai didina informuotumą apie darbo pokalbio procesą ir reikalavimus • Dalyviai gali geriau suprasti „LinkedIn“.	Savęs suvokimas Bendravimas Empatija Prisitaikymas Inovacijos ir kūrybiškumas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė 10 min „Austras Jodeliavo“

Vedėjai muzikiniu vaizdo klipu supažindina dalyvius su austriškos dainos žodžiais ir judesiais. Kai pratybų dalyviai susipažįsta su judesiais, jie kartu dainuoja ir atlieka dainos judesius su dainininku vaizdo įraše. Pratimas skatina komandinį darbą, skatina kūrybiškumą, aktyvina naujas veiklas, supažindina su kita kultūra.

Užsiėmimą pasiūlė jaunieji austrų savanoriai tarptautinių mokymų metu Lietuvoje DYVO pilotinių mokymų metu.

Nuorodos

Dainos nuoroda: <https://www.youtube.com/watch?v=-75RZR1NlwU>



TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

W13 dalyviams bus pateikti patarimai ir gairės:

- Kaip sukurti pristatymą apie save ir kaip padaryti įtraukų pristatymą E2R ir E2U formatu
- Kaip parodyti savo vertę interviu
- Kaip naudotis LinkedIn ruošiantis pokalbiui dėl darbo

Kaip sukurti prezentaciją apie save

Yra keli veiksmingo pristatymo apie save komponentai, įskaitant dalyvavimą auditorijoje ir svarbios informacijos perdavimą. Supratimas, kaip vesti pristatymą apie save, gali padėti surengti sėkmingą darbo pokalbį ar susitikimą.

Dalyviams pateikiami keli paprasti žingsniai, kaip parengti pristatymą apie save:

- Apsvarstykite savo pristatymo nustatymą
- Pasirinkite pristatymo formatą (taip pat žiūrėkite Pecha Kucha formatą, pateiktą W5; vaizdo pristatymas taip pat yra galimybė). Savęs pristatymą E2R kalba gali padėti nuotraukos mobiliajame telefone. Kasdienio gyvenimo nuotraukų rodymas yra puikus būdas papasakoti apie savo šeimą, mokymosi patirtį, pomėgius, savanorišką patirtį, svajones, augintinius ir kt.
- Sukurkite trumpą segmentą, kad pirmiausia įtrauktumėte auditoriją
- Pateikite pagrindinę informaciją apie save
- Parodykite pavyzdį, ką galite padaryti

Nuorodos

Kaip sukurti prezentaciją apie save

- <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-do-presentation-about-yourself>

E2R ir E2U svetainė

https://www.sclera.be/en/picto/cat_overview

Kaip išreikšti savo vertybes interviu

Jau daugelį metų svajojote patekti į įtakingus organizacijos vadovus, su kuriais norėtumėte dirbti, ir staiga jie atsiduria priešais jus ir klausia apie save. Kaip jūs reaguojate?

Visada pasiruošimas tokiam scenarijui ir iš anksto nustatytas atsakymas yra „Elevator Pitch“ kūrimo idėja. Tai greitas būdas pranešti, kas jūs esate ir kodėl žmogui, su kuriuo kalbate, turėtų rūpėti – visa tai per trumpą laiką, kurio reikia važiuoti liftu.

Asmeninis lifto pasiūlymas yra trumpas, bet lengvai suprantamas jūsų, jūsų produkto ar jūsų organizacijos paaiškinimas. Tai įtikinamas prisistatymas apie save, tai, ką darai ir kuo išsiskiriate iš kitų savo srityje. Jis skirtas greitai sužavėti auditoriją ir padėti pradėti dialogą

Yra daug „Elevator Pitch“ naudojimo būdų. Kai kurie iš labiausiai paplitusių yra:

- Motyvaciname laiške: naudokite lifto žingsnį kaip būdą, kuris padėtų jums išsiaiškinti pagrindinius dalykus, kuriuos norite paliesti savo laiške, arba naudokite jį pačiame pareiškimo tekste kaip būdą pradėti stipriai. Naudoti savo kalbą šiuo formatu yra puikus būdas pabrėžti, kas jus skatina ir daro jus ypatingus.
- Interviu metu: dažnai samdantys vadovai paprašys jūsų prisistatyti per pokalbį. Sąžiningas, įsimintinas ir gerai apgalvotas atsakymas gali patraukti jų dėmesį ir parodyti, kad žinote, kokią vertę galite pasiūlyti jų organizacijai. Tai taip pat gali padėti pradėti prasmingą dialogą apie tai, ko ieškote ir ar ši karjeros galimybė jums bus tinkama.
- Tinklų renginiuose: Tikėtina, kad tinklų renginiuose sutiksite dešimtis, o gal net šimtus žmonių, o pasirodę autentiški pareiškimai apie save gali padėti pralaužti ledus pradedant pokalbį. Tai taip pat gali padėti tiems, kuriuos sutinkate, prisiminti jus ir jūsų pasiekimus pasibaigus įvykiui.
- Socialinėje žiniasklaidoje: naudokite savo lifto žingsnį, kad padėtumėte sukurti savo asmeninį prekės ženklą „LinkedIn“ ir kituose profesionaliuose tinkluose.

Šio W13 tarpininkas arba treneris pristato savanoriams, kaip sukurti veiksmingą asmeninę kalbą.

Nuorodos

Toliau pateiktose nuorodose yra keletas išteklių, skirtų pristatymui šia tema.

▪ **Žingsniai kuriant ir veiksmingą asmeninį pasiūlymą, Kornelio universitetas**

<https://www.engr.cornell.edu/sites/default/files/departments/career%20services/3%20Steps%20to%20Create%20an%20Effective%20Personal%20Pitch.pdf>

▪ **Kaip sukurti asmeninę „Elevator Pitch“, Šiaurės rytų universitetas**

<https://www.northeastern.edu/graduate/blog/elevator-pitch-example/>

Kaip naudotis LinkedIn ruošiantis pokalbiui dėl darbo

Šioje paskutinėje W13 teorinės dalies dalyje dalyviams patariama atrasti LinkedIn kaip socialinį tinklą, kuris gali padėti jiems įgyti patikimumą ir pasiūlyti daug galimybių darbo rinkoje, padedantis užmegzti ryšius, sekti verslą ir įvykius ir netgi kad jiems būtų atliktas ieškomas darbas

LinkedIn yra neįkainojamas šaltinis ir studentams:

- Sukurti stiprų profesinių kontaktų tinklą
- Norėdami gauti įspėjimus apie darbą
- Kad organizacijos jus surastų
- Pasiruošti interviu
- Norėdami įrodyti savo atsidavimą

Ar žinojote, kad gali būti labai naudinga pridėti savo asmeninį LinkedIn QR kodą prie pristatymų, pristatymų ir rinkodaros medžiagos?

Nuorodos

Toliau pateiktose nuorodose yra keletas išteklių, skirtų pristatymui šia tema.

▪ **Kaip naudoti „LinkedIn“ darbo pokalbiui ruošti, Joel Mason**

<https://www.linkedin.com/pulse/how-use-linkedin-prepare-job-interview-joel-mason/>

▪ **Lengvas būdas atnaujinti savo LinkedIn profilį, Michael, Sievert**

<https://www.linkedin.com/pulse/5-easy-ways-update-your-linkedin-profile-before-job-michael-sievert/>

▪ **Kodėl turėtumėte pridėti savo asmeninį „LinkedIn“ QR kodą prie pristatymų, kalbų ir rinkodaros medžiagos, Stefanie Marrone**

<https://www.linkedin.com/pulse/why-you-should-add-your-personal-linkedin-qr-code-pitches-marrone/>

W13/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Sukurkite savo asmeninį pristatymą ir imituokite interviu

Trukmė: 2h

PIRMAS ŽINGSNIS – kalbos paruošimas. Dalyviai parašo trumpą ir efektyvų asmeninį pristatymą, atsižvelgdami į gautus nurodymus, kaip įtraukti auditoriją (jei grupė yra mišri grupė, pristatymas bus atliktas naudojant E2R ir E2U vaizdinę kalbą). Kalba gali būti orientuota į tai, kad būtų pranešta apie kelią nuo savanorystės iki darbo pozicijos, kurios jie siekia, ir sutelkiant informaciją į vertę, kurią jie gali pasiūlyti tariamai organizacijai.

ANTRAS ŽINGSNIS. Dalyviai prisistato vienas kitam (kiekvienas po 2 min.) „Peer-to-peer“

TREČIAS ŽINGSNIS – interviu modeliavimas. Dalyviai imituoja pokalbį su koku nors savo organizacijos referenciniu asmeniu ir pristato savo mintį vadovui ar vadovui, kuris gali būti suinteresuotas pasiūlyti jiems darbo poziciją.

Projekto pilotavimo metu JDC organizacijos darbuotojas paruošė sąlygas imituoti interviu su savanoriais. Pagrindinis šio seminaro tikslas buvo atlikti interviu su savanoriais iš įvairių savanorystės sričių ir parodyti motyvaciją dirbti savanorišką darbą konkrečioje srityje, pavyzdžiui, gamtosaugoje, pagalba pagyvenusiems žmonėms, vaikams, žmonėms su negalia, dirbant su benamiais gyvūnais, pagalba pabėgėliams, benamiai ir kt.

Kaip alternatyvią W13 praktinės laboratorijos veiklą, savanoriai gali būti paprašyti pasirinkti laisvą darbo vietą „LinkedIn“ ir pasiruošti tam konkrečiai, kurdami savo asmeninį pristatymą ar kalbą.

Modulis 3/Žinokite apie savo ateitį!/W14

Prisitaikymas ir etiškas bei tvarus mąstymas: į žmogų orientuota darbo ateitis

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – sutelkti dėmesį į dvi kompetencijas, kurias galima ugdyti savanoriaujant ir kurios yra labai svarbios analizuojant ir suprasti globalias ir tarpkultūrines problemas naujajame darbo pasaulyje bei gebėti įvertinti projektų ir veiksmų pasekmes bei poveikį: įtrauktį, gebėjimas prisitaikyti, etiškas ir tvarus mąstymas.

Besimokantieji daugiau sužinos, ką reiškia elgtis atsakingai ir prisitaikyti prie kintančių aplinkybių ir aplinkos.

Prisitaikymas yra įtrauktas į DYVO kompetencijų sistemą tarp asmeninių kompetencijų ir apibrėžiamas kaip gebėjimas valdyti perėjimus ir netikrumą bei susidoroti su iššūkiais. Tarp antrinių kompetencijų, griežtai susijusių su prisitaikymu,

Tarpkultūrinis ir įvairovės valdymas ir negalių įveikimas – tai skersiniai įgūdžiai, kuriuos DYVO projekte dalyvaujantys mokslininkai, tutoriai ir savanoriai įvardijo kaip subkompetencijas, kad galėtų visapusiškai apibūdinti kompetenciją, prisitaikymą, gebėjimą greitai ir lanksčiai spręsti greitai besikeičiančias situacijas. , susiduria su netikėtomis ir įveikiamomis kliūtimis.

Etinis ir tvarus mąstymas, įtrauktas į DYVO sistemą tarp metodinių kompetencijų, yra požiūrių, požiūrių, elgesio, vertybių ir mąstysenos klausimas, kurį organizacijos žmogiškieji ištekliai turėtų priimti, kad galėtų priimti etinius sprendimus, veikti ir mąstyti tvariai.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W14	Savanoriai	4 val	• Dalyviai supranta naujus veiklos būdus ir pasitiki improvizuoti ar eksperimentuoti • Dalyviai supranta, ką tai reiškia, koreguoti asmenines psichines schemas, elgesį ir veiksmus, atsižvelgiant į tam tikro konteksto pokyčius • Dalyviai išmoka įsijausti į kažkieno vietą • Dalyviai didina supratimą apie etinius ir tvarumo klausimus bei metodus	Empatija Bendravimas Bendradarbiavimas Prisitaikymas Etiškas ir tvarus mąstymas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA 1

Trukmė: 10 min „Svajonė“

užduokite visiems dalyviams du klausimus: kokia yra jūsų didžiausia svajonė? Kur matai save po 10 metų? Atsakęs į šiuos du klausimus, vedėjas meta kamuolį kitam dalyviui. Dalyviui atsakius, jis perduoda kamuolį kitam, kol visi dalyviai atsakys į šiuos klausimus. Pratimas skatina komandinį darbą, kuria artimus tarpusavio santykius, gerina komandos mikroklimatą.



APŠILIMO VEIKLA 2

„Itališki ženklai“

Šis apšilimo užsiėmimas buvo naudojamas LTTA metu, todėl daugiakultūroje aplinkoje. Visi sustoja ratu. Vadovai dalyviams demonstruoja 2 itališkus gestus ir paaiškina jų reikšmes. Kol dalyviai praktikuojasi su gestais, vedėjai toliau aiškina kiekvieno gesto reikšmę, o dalyviai (priklausantys kitoms kultūroms) turi atlikti atitinkamą gestą savo kalba ir kultūra. Pratimas skatina tarpkultūriškumą, kuria artimus tarpusavio santykius, gerina kolektyvo mikroklimatą.



TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

Kaip ugdyti gebėjimą prisitaikyti naujame darbo pasaulyje

W14 pradžioje dėmesys sutelkiamas į besikeičiantį darbo pasaulį (ypač šiuo pandemijos / popandemijos laikotarpiu) ir aprašomos pagrindinės vertybės ir tendencijos, kurių organizacijos ir darbo jėgos neturėtų ignoruoti.

Mūsų darbo būdas ilgainiui tikrai pasikeitė. Nuotolinis darbas išryškino ir galimybes, ir iššūkius, kurie juda į priekį, o organizacijos ir jose dirbantys žmonės turės prisitaikyti. Nuo samdymo metodų, karjeros plėtros iki sklindaus komandos sudėties ir mokymosi lyderystės, kad išlaikytumėte ryšį su darbuotojais, nesvarbu, kur jie sėdi, 2022 m. ir vėliau reikės naujo požiūrio, paremto tvirtu pagrindu.

Kai kurie aspektai, kuriuos reikia kartu apsvarstyti, kaip ugdyti gebėjimą prisitaikyti naujame darbo pasaulyje, yra šie:

- Kas yra prisitaikymas darbo vietoje?
- Darbo jėgos evoliucija nuo „darbų“ iki „įgūdžių“.
- Gerovė“, „priklausymas“ ir „etika“ yra tendencijos ir tinka šiandieniniam socialinės įmonės modeliui. Ar gali savanoriai šiuos aspektus, išmokus trečiojo sektoriaus organizacijose, pritaikyti kituose darbo kontekstuose?
- Pandemija privertė verslo lyderius kitaip galvoti apie įvairovę ir įtrauktį į savo organizacijas.
- Daugelis šių pritaikymų prisidėjo prie to, kad darbo vietų judėjimas taptų įtraukėnis ir atitiktų darbuotojų poreikius. Įvairovei darbo vietose daugiau dėmesio skiria įmonės, nes pandemija atneša svar-

bių pamokų, kurias darbdaviai gali išmokyti, kad užtikrintų, jog jų darbo vieta būtų įtrauki, pritrauktų ir išlaikytų neįgalius darbuotojus.

Nuorodos

- **Pirmiausia ateina darbo jėga**

<https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/technology-and-the-future-of-work/future-of-work-research-workplace-adaptability.html>

- **Prisitaikymo įgūdžių svarba darbo vietoje**

<https://www.trainingjournal.com/articles/features/importance-adaptability-skills-workplace>

- **Mokykitės iš gebėjimo prisitaikyti, kad sukurtumėte įtraukesnę darbo vietą**

<https://businessnewsweek.com/learn-from-adaptability-to-create-a-more-inclusive-workplace/>

Etiškas ir tvarus mąstymas: kas tai yra?

Ši kompetencija susijusi su pasauliniu pilietiškumu. Jauni žmonės, mąstantys (kaip būsime darbuotojai ar verslininkai), turi pripažinti, kad mūsų pasaulis yra vis sudėtingesnis ryšių ir tarpusavio priklausomybių tinklas. Tokia, kurioje mūsų pasirinkimai ir veiksmai gali turėti įtakos žmonėms ir bendruomenėms vietos, nacionaliniu ar tarptautiniu mastu.

Etiškas ir tvarus mąstymas ugdo asmeninę pagarbą ir pagarbą kitiems, kad ir kur jie gyventų. Tai skatina žmones giliai ir kritiškai mąstyti apie tai, kas yra teisinga ir teisinga, o kas sumažins žalą mūsų planetai. Ši kompetencija padeda žmonėms labiau pasitikėti savo įsitikinimais ir geriau įvertinti sprendimų etiką ir poveikį.

Nuorodos

- **Entrecomp, Ethical and Sustainable Thinking**

W14/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

Būti kieno nors kito vietoje!

Trukmė: 2h

Geriausias būdas mokytis yra mokymasis darant. Šio seminaro metu savanorių komandos susidūrė su įvairiomis sudėtingomis situacijomis ir turėjo jas spręsti. Situacijos sprendimas turėjo būti sprendžiamas bendradarbiaujant.

Pilotinio projekto metu komandos buvo mišrios grupės, t. y. vienas iš komandos narių buvo žmogus su negalia ir buvo labai įdomu matyti, kad komandos, suvaidinusios situacijas, žmogaus su negalia vaidmenį priskyrė savanoris, neturintis negalios. Tokiu būdu seminaro dalyviai galėjo geriau suprasti situaciją ir vaikščioti svetimais batais. Tai reiškia, kad įsivaizduojate save to žmogaus situacijoje, kad geriau suprastumėte ir patvirtintumėte jo poreikius ir jausmus.

Septynių situacijų aprašymas pateiktas 3 priede

Modulis 3/Žinokite apie savo ateitį! /W15

„Blockchain“, skirta mokymuisi visą gyvenimą palaikyti

Seminaro tikslas

Šio seminaro tikslas – gilintis į „blockchain“ technologijos galimybes sujungti ir susieti įvairias edukacines patirtis, atsirandančias skirtinguose ugdymo būduose, įgalinant ugdymo procesus vertinti holistiškai ir taip skatinti mokymąsi visą gyvenimą naudojant pažangiausias technologijas.

Tokia hipotezė yra DYVO projektas, skirtas išbandyti ir patikrinti Blockchain sertifikatų išdavimą, skirtą neformaliajam ir savaiminiam mokymuisi savanorių grupei, kurią įgijo tiek savanoriškoje veikloje, tiek dalyvaudami šioje bandomojoje mokymo programoje.

Šis seminaras taip pat praktiškai padės organizacijoms, nusprendusioms taikyti DYVO modelį, išduodant Blockchain sertifikatus, kurie yra paskutinis per šią mokymo veiklą įgytų kompetencijų patvirtinimo žingsnis naudojant DYVO Web App.

ID kodas:	Adresatas:	Trukmė	Numatomi mokymosi rezultatai	Praktiškai pritaikytos kompetencijos
W15	Tatoriai Supervisoriai Vertintojai Organizacijų personalas ir savanoriai	4 val	- Dalyviai geriau supranta Blockchain technologijos galimybes sujungti įvairias edukacines patirtis - Dalyviai supranta, kaip išduoti Blockchain sertifikatą	Bendravimas Bendradarbiavimas

SEMINARO APRAŠYMAS

LEDLAUŽIO VEIKLA

APŠILIMO VEIKLA

Trukmė: 5 min

Ši veikla labai tinkama sušildyti grupę, ypač kai dalyviai seka mokymus internetu bendroje skaitmeninėje aplinkoje (pvz., Zoom), kur visi gali peržiūrėti vieni kitų atsakymus, skaitydami juos bendroje pokalbių erdvėje. Jei seminaras vyksta fizinėje erdvėje, dalyviai gali pakelti baltus A4 lapelius su atsakymais. Paprašykite kiekvieno dalyvio, individualiai, vienu metu užsirašyti atsakymus į galimus šiuos klausimus (klausimai užduodami vienas po kito, labai greitai, kiekvieną kartą laukiant, kol dalyviai atsakys ir gražiai pakomentuos):

- Šį rytą jaučiu...?
- Rugsėjį (po vasaros atostogų) pradėsiu (iš naujo) nuo...?
- Nauja kompetencija, kurią įgijau per Dyvo projektą, yra...
- Šūkis, kurį parašytum ant mano suasmenintų marškinėlių, yra...

TURINYS IR NUORODOS

(Turinys gali būti tvarkomas PowerPoint arba panašiuose pristatymo įrankiuose)

Blockchain technologija, padedanti mokytis visą gyvenimą

Blockchain yra internetinė decentralizuota ir paskirstyta knygos technologija, kuri gali saugiai, patikrinamai ir skaidriai saugoti ir sekti įrašus. Dar svarbiau, kad ji turi infrastruktūrą, suderinamą su Web 3.0, kuri siūlo didelį mokymosi visą gyvenimą potencialą.

Švietimą šiandien vis dar daugiausia kontroliuoja švietimo institucijos, kurios siūlo kokybę, patikimumą, valdymo ir administravimo funkcijas. Tačiau šis modelis nėra pakankamai lankstus ir kelia sunkumų pripažįstant visą gyvenimą besimokančiojo pasiekimus neformaliojo ir neformalaus ugdymo srityse. Dėl to gali būti trukdoma visą gyvenimą trunkančiam besimokančiajam perėjimui nuo formalaus prie neformalaus ugdymo ir atvirkščiai, nes vieno išsilavinimo būdu įgyti pasiekimai nėra lengvai perkeliama į kitas sritis (Harris ir Wihak, 2017; Lundvall ir Rasmussen, 2016; Mayombe, 2017; Müller ir kt., 2015).

Paprastai visą gyvenimą besimokantys asmenys gali ribotai kontroliuoti savo mokymosi procesą ir su mokymusi susijusius duomenis. Tai rodo, kad visų tipų švietimui reikalingas į besimokantįjį orientuotas modelis, suteikiantis besimokantiejiems sistemą, leidžiančią visiškai kontroliuoti, kaip jie mokosi, kaip įgyja kvalifikacijas ir kaip dalijasi savo kvalifikacijomis ir kitais mokymosi duomenimis su trečiosiomis šalimis, pvz. institucijos ar darbdaviai.

DYVO projektas suteikia galimybę identifikuoti, patvirtinti ir sertifikuoti įgūdžius, kurie tapo būtini palaikant profesinius pokyčius visose srityse.

Skersinių įgūdžių sertifikavimas, paskutinis DYVO modelio žingsnis, yra labai svarbus siekiant suteikti vertę savanoriškos veiklos sektoriuje įgytai patirtimi. Blockchain technologija galėtų būti atsakas į poreikį dalytis įgytomis žiniomis ir patirtimi su švietimo įstaigomis ir darbdaviais.

Trumpai tariant, sertifikatų išdavimas blokų grandinėje taupo organizacijos laiką, nes operacija yra paprastesnė. Be to, jis taip pat sumažina popieriaus naudojimą, o tai yra naudinga aplinkai. Blockchain technologijos dėka sertifikatai yra apsaugoti, nes jie yra apsaugoti nuo klastojimo ir lengvai pasiekiami. Išdavus sertifikatą, operacija blokų grandinėje negali būti pakeista ar panaikinta. Papildomi pranašumai apima patogumą organizacijoms ir kitiems asmenims, kuriems reikia patvirtinti kredencialus, nes patvirtinimas įvyksta per kelias sekundes.

„Blockchain“ technologijos ekspertas turėtų pristatyti šį seminarą su teorine dalimi, paaiškinančia „Blockchain“ technologijos funkciją ir vadovaudamasis apmąstymams apie maistą, kuris čia yra aukščiau, remdamasis toliau nurodytais informaciniais dokumentais ir straipsniais.

Turinys, naudojamas pristatyti šį seminarą, yra paaiškintas DYVO modelio skiltyje „Sertifikavimas“, o žemiau yra keletas naudingų nuorodų

Nuorodos

- **Blockchain technologija kaip formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi procesų jungiamoji infrastruktūra**, Aras Bozkurt ir Hasan Ucar, Andalou universitetas

https://www.researchgate.net/publication/339487481_Blockchain_Technology_as_a_Bridging_Infrastructure_Among_Formal_Non-Formal_and_Informal_Learning_Processes

- „Blockchain in Education“, JTC

[jrc108255_blockchain_in_education \(1\).pdf](#)

- **Blockchain taikymas mokymuisi visą gyvenimą ir semantinės blokų grandinės vaidmuo**, Atvirojo universiteto mokslinių publikacijų ir kitų tyrimų rezultatų saugykla

<https://oro.open.ac.uk/69505/1/Blockchain-Applications-in-Lifelong-Learning-and-the-Role-of-the-Semantic-Blockchain.pdf>

W15/ PRAKTINĖ LABORATORIJA

DYVO Blockchain sertifikato išdavimas

Šis paskutinis seminaras leis dalyviams paskutinį kartą DYVO kelyje apmąstyti, ką jie sužinojo apie save ir kaip panaudos įgytas žinias ir specifines kompetencijas, įgytas dėl įgyto sertifikato.

Diskusiją galėtų paskatinti šie užduodami klausimai:

- Ką sužinojote apie save ir savo organizaciją po šios mokymo programos?
- Ar žinojote apie kompetencijas, kurias įgijote savanoriškos veiklos sektoriuje prieš šį mokymosi kelią?
- Ką norėtumėte nedelsiant pakeisti savo profesiniame kontekste / organizacijoje?
- Kaip galėtumėte/ar galėtumėte panaudoti patvirtintas kompetencijas savo profesinio tobulėjimo/perėjimo metu?

Šie klausimai gali būti pateikiami darbalapiuose arba internetinėje lentoje, kad būtų galima intymiai apmąstyti, kuri pirmiausia bus atlikta individualiai, o paskui bendrame užsiėmime.

Galiausiai, konkrečią „blockchain“ sertifikato išdavimo procedūrą, atlikus patvirtinimo procesą pagal DYVO modelį, galima paaiškinti tiesiogiai atlikus „Dyvo Web App“ veiksmus.

I PRIEDAS

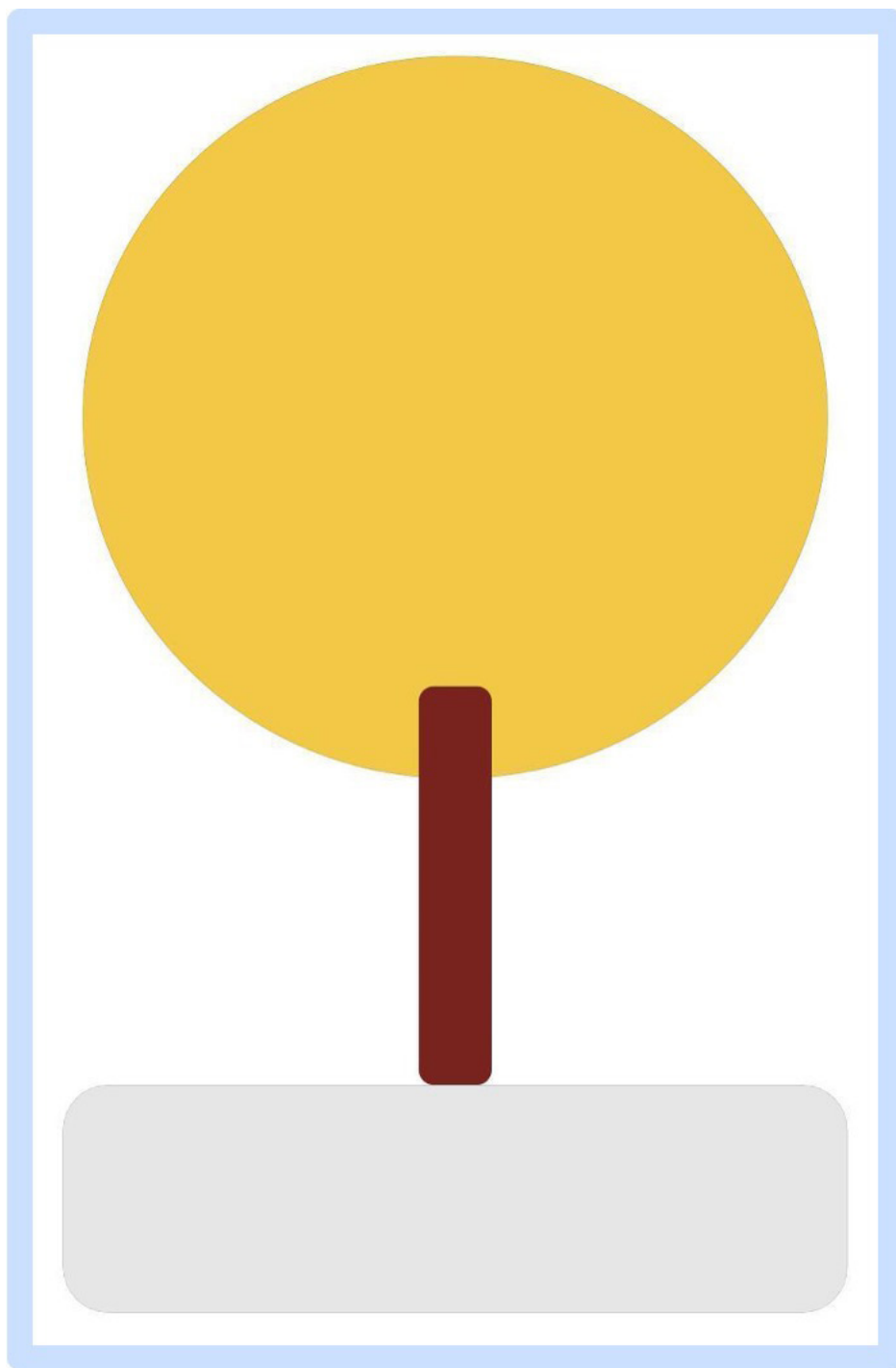


I PRIEDAS

(Nuor. praktinė laboratorija W1, W2, W3)

DYVO

sąmoningumo medis



II PRIEDAS



II PRIEDAS

(Nuor. Praktinė laboratorija W6)

DYVO VERTINIMO FORMA

The DYVO APP

Geltonai pažymėtas skiltis turi užpildyti savanoris

Pilkai pažymėtas skiltis turi užpildyti mokytojas

Žaliai pažymėtas skiltis turi užpildyti vertintojas

	Savanorio vardas:
	Tutorio vardas:
	Tutoriaus elektroninio pašto adresas:
	Vertintojo vardas:
1	Kaip manote, kokias kompetencijas išsiugdėte per savanorystės patirtį?
	Asmeninės: • Empatija • Savęs suvokimas • Prisitaikymas • Įsitraukimas Socialinės: • Vadovavimas • Bendravimas • Bendradarbiavimas Metodinės: • Problemų sprendimas • Naujovės ir kūrybiškumas • Etinis ir tvarus mąstymas
	Žemiau esančius skyrius užpildykite tik apie pasirinktas kompetencijas
2A	Empatija Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.

	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Kažkas jūsų grupėje yra kitoks (įsivaizduokite bet kokį fizinį ar elgsenos skirtumą: lytį, kultūrą, negalią ir pan., o žmonės demonstruoja patyčias, tyčiojasi iš jo, atstumia). Apibūdinkite, kaip jaučiatės dėl to, ką darytumėte ir ką pasakytumėte tiek asmeniui, kuris yra atskiriamas, tyčiojamas iš jo, ir žmonėms, kurie elgiasi agresyviai ir turi priešiško ketinimo.
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMO SI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba sklandžiai bendrauti ir interpretuoti paraverbalinius elementus • Geba suprasti ir susieti kitų žmonių nuotaiką, jausmus, mintis ir įsitikinimus • Geba pasirūpinti kitų asmeniniais jausmais, polinkiais ir interesais • Geba sumažinti psichologinius barjerus ir skirtumus su kitais žmonėmis

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI Remdamiesi savanorio ir dėstytojo aukščiau pateikta informacija, pasirinkite pasiektus vertinimo rodiklius:
	Ji/jis/jie • suvokia nutylėtus dialogo ir sąveikos komponentus bei kūno kalbą • jaučia ir įsivaizduoja pasaulį iš kitų žmonių perspektyvų, įskaitant emocinius, kultūrinius ir intelektualinius aspektus • užmezga harmoningus santykius su kitais žmonėmis
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2B	Savęs suvokimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių

	BANDOMASIS SCENARIJUS: Darbe jūsų kolega atkreipia dėmesį į tai, kad per daug susitaikėte su ypač sunkiu klientu, skirdami jam per daug laiko. Kaip tu jautiesi? Kaip reaguotumėte į tokią kritiką?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Gebu suprasti mano poreikius, siekius ir norus • Gebu suprasti savo individualias ir grupės stipriasias ir silpnąsias puses • Gebu suprasti savo gebėjimą daryti įtaką įvykių eigai, nepaisant netikrumo, nesėkmių ir laikinų nesėkmių
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)

	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • maksimaliai išnaudoja savo stipriąsias ir silpnąsias puses • kompensuoti savo silpnąsias bendradarbiaudami su kitais ir toliau tobulindami savo stipriąsias puses • įvertina, kaip jos asmeniniai požiūriai, įgūdžiai ir žinios gali turėti įtakos jos/jo/jų sprendimų priėmimui, santykiams su kitais žmonėmis ir gyvenimo kokybei.
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2C	Prisitaikymas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Šią vasarą jums buvo pavesta koordinuoti visos organizacijos komandos formavimo dieną ir ties tuo dirbote pastaruosius du mėnesius. Keletą kartų diskutavote su kolegomis iš skirtingų skyrių ir parengėte darbotvarkę, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno poreikius ir idėjas. Atsižvelgiant į tai, kad renginys planuojamas įprastai karštą mėnesį, dauguma jūsų veiklos apima buvimą lauke ir galimybę naudotis vieta po atviru dangumi. Likus kelioms dienoms iki renginio, patikrinatė orų prognozę ir suprantate, kad gali kilti audra. Ką darote?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba integruoti naują informaciją ir iš jos daryti išvadas • Geba ieškoti naujų būdų, kaip atlikti dalykus, ir pasitikėti improvizuoti ar eksperimentuoti • Geba koreguoti asmenines psichines schemas, elgesį ir veiksmus, atsižvelgiant į tam tikro konteksto pokyčius • Geba susitaikyti su besikeičiančiomis aplinkybėmis
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • nuolat besikeičiančioje aplinkoje randa alternatyvius sprendimus, kaip siekti tikslų • lengvai užmezga ilgalaikius tarpasmeninius santykius su žmonėmis iš kitos kultūros, sluoksnių ar priklausančiais skirtingoms aplinkoms • galima bendradarbiauti su žmonėmis, kurių požiūriai skiriasi nuo jų pačių • susidoroja su sudėtingomis aplinkomis ir situacijomis
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2D	sitraukimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Išmanusis darbas – tai galimybė kelias dienas per savaitę dirbti namuose arba bet kuriuo atveju ne biure. Jūsų įmonės direktorius siūlo jums šią galimybę. Laikytumėte tai galimybe ar ne? Ar toks darbo būdas padėtų jums būti labiau įsitraukusiems ir produktyvesniems? Jei ne, kodėl? Jei taip, kaip?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Gebu suprasti savo organizacijos misiją ir vertę bei susieti tai su savo asmenine vizija • Galiu suderinti savo organizacijos teikiamas galimybes su savo kvalifikacija ir susidomėjimu • Gebu įdėti pastangas ir išteklius savo ilgalaikiams individualiems ir organizaciniams tikslams pasiekti • Geba sąžiningai ir atkakliai panaudoti ir susieti asmenines kompetencijas su misija ir atliekamų užduočių tikslais. • Galiu sutelkti dėmesį į savo aistrą ir toliau kurti vertę, nepaisant nesėkmių

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • demonstruoja atkaklumą vykdydamas užduotis ir siekiamus tikslus • demonstruoja aktyvų įsitraukimą į užduotis • liudyti etišką ir pagarbų elgesį • laiko savo vaidmenį svarbia organizacijos misijos dalimi ir dažnai remia organizaciją net ir nevykdant kasdienių pareigų
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2E	Vadovavimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Jūs ką tik buvote paskirtas komandos vadovu. Vadovaujant buvusiai vadovei, komanda veikė patenkinamai, ją skatinant ir remiant. Nuo tada, kai užėmėte jos vietą, komandos rezultatai sumažėjo. Kaip nustatysite problemas? Kokios būtų galimybės jas išspręsti ir kaip jas įgyvendintumėte?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba išsikelti tikslus ir motyvuoti žmones siekti laimėjimų • Geba sukurti įkvepiančią viziją ir misiją • Geba susieti išteklius • Geba palengvinti vidinę komunikaciją • Geba nustatyti prioritetus, imtis iniciatyvos ir priimti sprendimus • Geba įtraukti suinteresuotąsias šalis taikant dalyvavimo metodikas • Sugeba pripažinti ir mokytis iš klaidų, nekaltinant kitų • Geba valdyti procesus ir išteklius
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • motyvuoti ir įkvėpti žmones • yra atpažįstamas ir juo pasitikima • nustato naujas organizacijos galimybes • skatinti teisingumą ir įtrauktį • demonstruoja sąžiningumą ir etišką elgesį naudodamas įtaką ir galią • skatinti bendravimą ir dalijimąsi informacija • turi aiškią konteksto, siekiamų tikslų ir rezultatų viziją, taip pat deleguojant kitus • sprendimus priimti naudoja duomenis ir žinias • sutelkti išteklius pasitelkiant sutelktinį finansavimą ir lėšų rinkimą • demonstruoti veiksmingą bendravimą, įtikinėjimo ir derybų gebėjimą • atsako už visą darbinę veiklą ir asmeninius veiksmus
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2F	Bendravimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Dirbate su visuomenės sveikatos kampanija, skatinančia sveiką mitybą konkrečiame Europos mieste. Miesto gyventojų skaičius yra labai įvairus. Kad būtų paprasčiau, galima išskirti keturias pagrindines grupes: universiteto studentus, jaunos šeimos, migrantus ir pagyvenusius žmones. Kaip elgtumėtės šioje situacijoje? Kiek skirtingų kampanijų, renginių tipų ir žiniasklaidos naudotumėte ir kuriai konkrečiai grupei taikytumėte?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba pritaikyti komunikacijos strategijas konkrečioms situacijoms; verbalinės strategijos, neverbalinės strategijos, vaizdinės strategijos arba mišrios strategijos • Geba moduluoti pranešimus atsižvelgiant į auditoriją, santykio su kalbėtoju rūšį, kontekstą, kuriame vyksta komunikacija, jos tikslą, priemones, kurios perduos pranešimą • Geba įkvėpti ir sužavėti atitinkamas suinteresuotąsias šalis • Geba stebėti žodinį ir neverbalinį bendravimą; parodyti empatiją, kantrybę ir susidomėjimą, paaiškinti, apibendrinti ir pateikti grįžtamąjį ryšį su kito pranešimu ir ugdyti pasitikėjimą

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • tinkamais pranešimais ir komunikacijos kanalais pasiekti visą numatytą auditoriją • nuosekliai bendrauja su auditorija, siekdamas komunikacijos tikslų, kurdamas bendrą erdvę, kur dalytis informacija, kurdamas mainus ir skatindamas idėjas • aiškiai ir mandagiai kalba su bet kokios kalbėtojų tipologijos atstovais • rašo aiškiai ir teisingai sintaksės ir semantikos požiūriu • palaiko keitimąsi idėjomis, mintimis, klausimais ir atsakymais visiems kalbėtojams • demonstruoti veiksmingas įtikinėjimo ir derybų strategijas
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2G	Bendradarbiavimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Buvote paskirtas dirbti su projektu, komandoje. Projekto pabaigoje, kai rašote ataskaitą, vienam komandos nariui pradeda kilti sunkumų. Turite terminą po kelių dienų ir laukiate kažko iš to komandos nario, kuris pasakė, kad gaus tai praėjusią savaitę. Kaip spręstumėte situaciją?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba bendrauti komandoje gerbiant narius, jų vaidmenis ir paskirtas užduotis • Geba užmegzti produktyvius, abipusiai naudingus santykius sprendžiant problemas ir siekiant bendrų tikslų • Sugeba įkvėpti bendradarbiauti, mažinant atotrūkį tarp įvairių asmenų ir padalinių • Geba spręsti konfliktus; ieškoti ir pasiekti vidurio kelio sprendimus • Gebu pateikti idėjas ir įsiklausyti į kitų idėjas, praplėsdamas savo požiūrį į kitų požiūrius • Geba atsakingai veikti vykdydamas užduotis ir, prireikus, padeda kitiems
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • bendrauti komandoje gerbdami narius, jų vaidmenis ir paskirtas užduotis • kurti produktyvius, abipusiai naudingus santykius, siekiant išspręsti problemas ir pasiekti bendrų tikslų • įkvėpti bendradarbiauti mažinant atotrūkį tarp įvairių asmenų ir vienetų • spręsti konfliktus; ieško ir pasiekia vidurio kelio sprendimus • pateikti idėjas ir įsiklausyti į kitų idėjas, plečiant savo požiūrį į kitus požiūrius. • atsakingai elgtis vykdydami užduotis, už kurias atsakingas, ir prireikus remia kitus
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2H	Bendravimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Jūsų organizacijoje yra ribotas kompiuterių skaičius. Naujaisiais metais prasidės didelis projektas, reikės daugiau kompiuterių. Kaip planuojate rasti išteklių, kad gautumėte tai, ko jums reikia? Kaip ketinate valdyti dabar turimus ribotus išteklius?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba analizuoti ir vertinti situacijas, nustatyti problemas ir nustatyti jų prioritetus, įvertinti jų poveikį, analizuoti galimas priežastis ir nustatyti pagrindines. • Geba nurodyti efektyvius atsakymus / sprendimo veiksmus tiek įprastais, tiek naujoviškais būdais • Geba planuoti, įgyvendinti ir valdyti sprendimo veiksmus bei tikrinti, ar pasiekiamas norimas rezultatas • Geba efektyviai valdyti išteklius ir laiką, per nustatytą laiką, kad būtų pasiekti tikslai • Geba įvertinti rizikas, numatyti problemas/kliūtis ir planuoti alternatyvius sprendimus

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • aiškiai apibūdinti problemą, nurodant ryšius, reikšmę kontekstui ir prioritetus • nustatyti nuoseklų problemos sprendimą ir konteksto poreikį, pvz., turimus išteklius, laiką ir dalyvaujančius asmenis • paversti sprendimus nuosekliu veiksmų planu, kad būtų pasiekti norimi tikslai • veiksmingai spręsti problemą • mąsto už langelio ribų, kad rastų naujų būdų ir alternatyvų kritinėms problemoms spręsti • palyginti alternatyvas su tikslais ir priimti pagrįstus sprendimus
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
21	Inovacijos ir kūrybiškumas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Netrukus jūsų kaimynystėje bus galima naudotis apleista viešąja zona. Kaip jūsų organizacija galėtų panaudoti šią sritį jūsų bendruomenės labui?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba siekti naujų idėjų, išnaudodami patirtį ir vaizduotę kuriant esamų ir naujų iššūkių sprendimus • Geba derinti naujus metodus, išteklius ir įrankius, kad pasiektų vertingų rezultatų • Geba išnaudoti inovacijas ir mokymosi galimybes • Gebėti išeiti iš kasdienybės, kurti naujus sprendimus ir pateikti alternatyvių idėjų, kaip pasiekti galimybes, sprendimus ar pasiekimus. • Geba įdiegti dizaino mąstymo metodus
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • kurti ir taikyti naujas idėjas, metodus ir sprendimus, skirtus spręsti, interpretuoti ir susidurti su žinomomis ir nežinomomis problemomis/situacijomis • ištirti įvairius veiklos ar mąstymo būdus • taikyti ir kurti ryšius įvairiuose mokymosi kontekstuose ir srityse • derinti, integruoti, transformuoti įrankius/produktus/paslaugas/procesus, kad būtų galima realizuoti kažką naujo/novatoriško, galinčio atliepti ar numatyti vidinius/išorinius kliento poreikius
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2L	Etiškas ir tvarus mąstymas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Laiko bankininkystė yra ad hoc lanksti savanorystės schema, kuri veikia keičiantis laiku. Nariai padeda vieni kitiems, o tam praleidžiamas valandas įneša į „banką“. Jie įskaito savo savanoriškas valandas (viena valanda yra vienas kreditas) ir gali išleisti savo kreditus, kad gautų savanorių paramą mainais arba paaukotų jas kam nors, kam jos reikia. Norite pradėti savo kaimynystėje laiko banko iniciatyvą: pristatykite bendruomenei teigiamą šios iniciatyvos poveikį, pateikdami keletą konkrečių pavyzdžių, kaip galėtų pasikeisti rajono gyventojų kasdienis gyvenimas.
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba įvertinti idėjų pasekmes ir veiksmų bei projektų poveikį • Gebėti atpažinti idėjos potencialą kuriant vertę ir nustatyti tinkamus būdus, kaip iš jos maksimaliai išnaudoti • Geba pristatyti ir dalytis idėjomis apie tvarumą komandoje ir organizacijoje • Geba atpažinti ir pasinaudoti galimybėmis kurti vertę tyrinėjant socialinį, kultūrinį ir ekonominį kraštovaizdį • Geba vizualizuoti ateities scenarijus ir padėti nukreipti pastangas bei veiksmus • Geba spręsti, kas yra vertybė socialine, kultūrine ir ekonomine prasme

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	● Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) ● Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) ● Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie ● matuoja projekto idėjos poveikį, nustatant tvarumo rodiklius kaip galingas sprendimus palaikančias priemones, skatinančias tvarų vystymąsi. ● tiria idėjos potencialą kuriant socialinę, ekonominę ir aplinkosauginę vertę ● įgyvendina inovatyvias idėjas, skatinančias tvarią praktiką ● naudoja kritinį mąstymą, kad susiaurintų ir orientuotųsi į tvarius ir etinius samprotavimus bei požiūrius ● prieš priimdamas sprendimą teiraujasi ir užduoda kuo daugiau klausimų, susijusių su etine dilema
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	● Kompetencija gali būti patvirtinta ● Kompetencija negali būti patvirtinta

III PRIEDAS



III PRIEDAS

(Nuor. Praktinė laboratorija W6)

DYVO ĮRODYMŲ FORMA

The DYVO APP

Savanoris

Vardas
Pavardė
Adresas
Gimimo data
Pilietybė
Savanorystės trukmė
Pradžia(_ / _ / _) – Pabaiga (_ / _ / _){jei taikoma }

Išduodanti organizacija

Organizacijos pavadinimas

Adresas
Mokytojo vardas
Mokytojo elektroninis paštas
Mokytojo pareigos organizacijoje
Vertintojo vardas
Vertintojo elektroninis paštas
Vertintojo pareigos organizacijoje
Savanorio vykdoma veikla

Mokytojas surašo veiklos, kurią savanoris atliko per savanorystės laiką, sąrašą ir nurodo įgytas kompetencijas.
Rekomendacinis laiškas
Mokytojas parašo rekomendacinį laišką būsimiems darbdaviams.
Mokytojo parašas
Vertintojo parašas
Išdavimo data
Organizacijos antspaudas

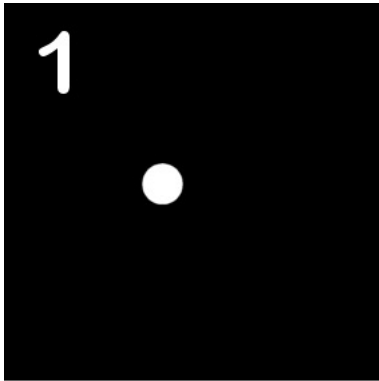
IV PRIEDAS



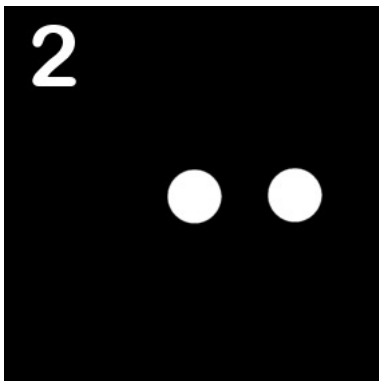
IV PRIEDAS

DYVO IŠŠŪKIŲ SITUACIJOS

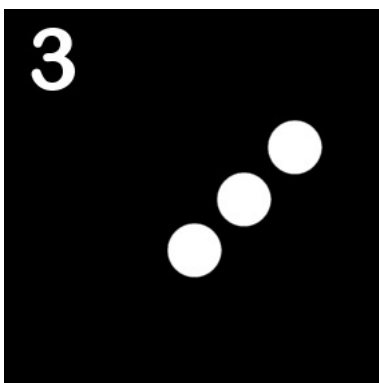
(Nuor. Praktinė laboratorija W14)



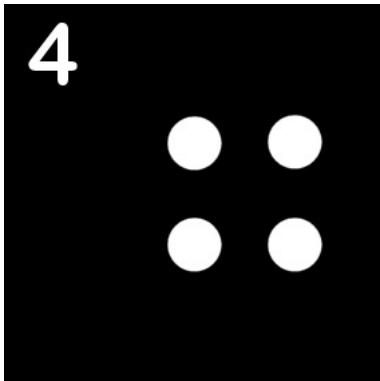
Sutikote dalyvauti mokymuose. Kartu į mokymų vietą vyko dar 2 žmonės, vienas iš jų neįgaliojo vežimėlyje. Atvykus į mokymų vietą paaiškėjo, kad veikla vyks trečiajame pastato aukšte. Pastate lifto nėra. Ką darysite?



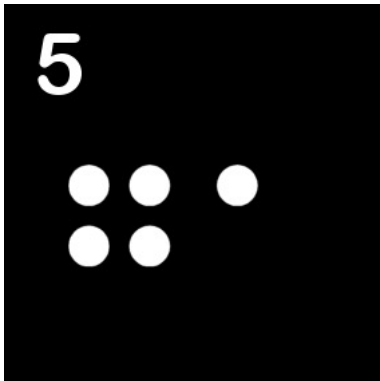
Jūs dalyvaujate renginyje. Renginyje pastebite, kad žmonės nedraugiškai elgiasi su vienu iš dalyvių. Jie spokso į jį, laido juokelius, mėdžioja jo elgesį. Tu supranti, kad žmogus, su kuriuo netinkamai elgiamasi turi Dawno sindromą. Kaip tu pakeistum šią situaciją?



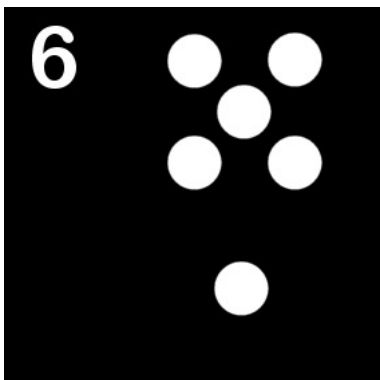
Gavote užduotį pravesti mokymus kartu su asmeniu, turinčiu elgesio ir emocijų negalią. Pradžioje viskas buvo gerai. Kartu su juo planavote, organizavote ir ruošėtės veiklai. Tačiau renginio dieną jis sėdi užsispyręs, nekalba su jumis, ignoruoja ir pyksta. Kaip elgtumėtės?



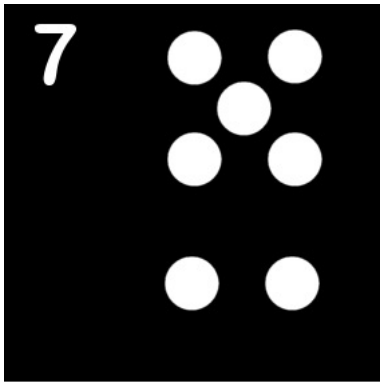
Tu esi savanoris įstaigoje, dirbančioje su asmenimis su negalia. Tu organizuoji renginį, kurio pabaigoje dalyviai gauna apdovanojimus už puikius pasirodymus. Vienas dalyvis pradeda garsiai verkti. Priežastis - jis nori apdovanojimo. Kokie tavo veiksmai?



Įsivaizduokite, kad turite sutvarkyti patalpą dirbdamas kartu su asmeniu turinčiu negalią - sutrikęs intelektas. Turite atlikti tokius darbus - nudažyti sienas, išvalyti patalpas, sustatyti baldus. Dirbdami kartu pastebite, kad neįgalusis nekokybiškai atlieka jam paskirtą užduotį. Ką darytumėte? Kaip išspręstumėte šią situaciją?



Atlikdamas savanorystę socialinės globos dienos centre pastebite besipykstančius du asmenis su negalia. Norėdami padėti išspręsti konfliktą, patys esate į jį įtraukiami - jaunuoliai jūs stuma, nenori su jumis kalbėtis, rėkia ir pyksta. Kaip elgsitės? Kaip spręsti šią problemą?



**Dirbate kavinėje. Pas jus nusipirkti kavos ateina asmuo su sutrikusiu intelektu. Užsisakydamas norimą gėrimą, jis labai neaiškiai pasako ko norėtų. Jūs klausiate dar kartą, tačiau vis tiek nesu-
pratate ko jis pageidauja. Kaip aptarnautumėte šį asmenį? Kokių veiksmų imtumėtės?**

DYVO PROJEKTO NUORODOS



DYVO projekto nuorodos

- DYVO tarptautinis pranešimas apie naujausius rezultatus
https://dyvo.eu/en/_materials/

- DYVO mokymo paketas
https://dyvo.eu/en/_materials/

- DYVO modelis
https://dyvo.eu/en/_materials/

- Sėkmės istorijos
<https://dyvo.eu/en/success-stories/>

- „DYVO App“ naudojimo gairės
https://dyvo.eu/en/_materials/

NUORODOS



NUORODOS

- Tasks for Democracy, Pestalozzi Series, No 4, The Pestalozzi Programme, the Council of Europe training programme for education professionals DG II Democracy <https://www.coe.int/en/web/pestalozzi>
- EntreComp, the European Entrepreneurship Competence Framework <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>
- LifeComp. The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>
- Accogliere e Motivare i Volontari. Riferimenti teorici e strategie organizzative, guida No 4, Elena de Palma, CSV Verona https://csv.verona.it/wp-content/uploads/2017/10/guida_4.pdf
- The Lever Up Project, <https://epale.ec.europa.eu/it/node/54893>
- The Lever Assessor Tutor Training. A training programme on VPL and Lever process – Knowledge and practice, 2016, VIA University College Lever up Project
- Centranum Competency Management System <https://www.centranum.com/resources/competency-management/competence-and-competency/>
- Conflict Resolution Network <https://www.crnhq.org>
- Levels of Conflict by the Conflict Resolution Network, Australia (page 5) <https://www.crnhq.org/files/CR%2012%20Skills/PDF/E.%20III.%20Understanding%20Conflict%202nd%20Ed.pdf>
- Council of Europe and European commission, 2001, Intercultural Learning T-Kit 4 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-4-intercultural-learning>
- Puzzle Project, Developing Easy to read Formats for people with intellectual disabilities <https://www.puzzle-project.eu/index.php/en/>
- Retain Volunteers by engaging them <https://www.volunteerhub.com/blog/retain-volunteers-engagement/>
- The Double Diamond Design Process <https://stanwick.be/en/blog/design-thinking-creative-thinking-and-action>
- Product Vision Box @ Bologna Business School <https://request.com/agile-blog/how-to-build-a-product-vision-box-and-clarify->
- PechaKucha <https://www.pechakucha.com>
- Validation in Volunteering https://www.improval.eu/images/Validation_in_Volunteering_Study.pdf
- Volunteers: how do they get their skills recognized <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/volunteers-how-do-they-get-their-skills-recognised>
- Youthpass, Education and Culture, Youth in Action <https://www.youthpass.eu/downloads/13-62-64/Youthpass%20Guide%2018-10-2011.pdf>
- Europass <https://europa.eu/europass/it>
- How Europass can support you in planning and recording your volunteering experiences <https://europa.eu/europass/en/develop-your-skills-through-volunteering>
- Ways to engage and retain volunteers <https://www.volunteerhub.com/blog/retain-volunteers-engagement/>
- Ways to Motivate and Engage your Nonprofits 'volunteers' <https://donorbox.org/nonprofit-blog/motivate-and-engage-your-nonprofits-volunteers#2>
- How to attract the best volunteers and keep them <https://donorbox.org/nonprofit-blog/how-to-attract-the-best-volunteers-and-keep-them>
- Volunteer engagement: strategies to inspire lasting support <https://join.mobilize.us/blog/volunteer-engagement#thebasics>
- Volunteer as Leader, pag 6 <https://www.unitedwaygmwc.org/UnitedWay/Volunteer-Resources/6bVolunteersAsLeaders-Handbook.pdf>

-
- Business Model You <https://businessmodelyou.com>
 - Scela Symbols, Easy to Read/Easy to Understand approaches to present information <https://www.sclera.be/en/picto/cat/34>
 - Steps to Create and Effective Personal Pitch, Cornell University <https://www.engr.cornell.edu/sites/default/files/departments/career%20services/3%20Steps%20to%20Create%20an%20Effective%20Personal%20Pitch.pdf>
 - How to craft a personal Elevator Pitch, Northeastern University <https://www.northeastern.edu/graduate/blog/elevator-pitch-example/>
 - How to use LinkedIn to prepare Job Interview, Joel Mason <https://www.linkedin.com/pulse/how-use-linkedin-prepare-job-interview-joel-mason/>
 - 5 easy way to update you LinkedIn profile, Michael, Sievert <https://www.linkedin.com/pulse/5-easy-ways-update-your-linkedin-profile-before-job-michael-sievert/>
 - Why you should add you personal LinkedIn QR code to Presentations, Pitches and Marketing Materials, Stefanie Marro-ne <https://www.linkedin.com/pulse/why-you-should-add-your-personal-linkedin-qr-code-pitches-marrone/>
 - First comes the workforce <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/technology-and-the-future-of-work/future-of-work-research-workplace-adaptability.html>
 - The importance of adaptability skill in the workplace <https://www.trainingjournal.com/articles/features/importance-adaptability-skills-workplace>
 - Learn from adaptability to create a more inclusive workplace <https://businessnewswales.com/learn-from-adaptability-to-create-a-more-inclusive-workplace/>
 - Ethical and Sustainable Thinking, Entrecamp Certificate <https://entrecampcertificate.eu/wp-content/uploads/2021/03/Ethical-and-Sustainable-thinking.pdf>
 - Blockchain technology as a bridging infrastructure among formal, non-formal and informal learning processes, Aras Bozkurt and Hasan Ucar, Andalou University https://www.researchgate.net/publication/339487481_Blockchain_Technology_as_a_Bridging_Infrastructure_Among_Formal_Non-Formal_and_Informal_Learning_Processes
 - Blockchain in Education, JRC [jrc108255_blockchain_in_education\(1\).pdf](https://www.jrc.ec.europa.eu/publications/jrc108255_blockchain_in_education(1).pdf)
 - Blockchain Applications in Lifelong Learning and the Role of the Semantic Blockchain, The Open University's repository of research publications and other research outputs <https://oro.open.ac.uk/69505/1/Blockchain-Applications-in-Life-long-Learning-and-the-Role-of-the-Semantic-Blockchain.pdf>

