



Digital technologies for validating
young volunteers competences

Savanorių sektoriuje įgytų kompetencijų patvirtinimo metodika

DYVO MODELIS

Išleistas: 2022 m. rugsėjo mėn.
Parengė: Warehouse Hub ir CSV Marche

Intelektinis DYVO projekto 2 rezultatas, 3 veiksmas





Digital technologies for validating
young volunteers competences

Savanorių sektoriuje įgytų kompetencijų patvirtinimo metodika

DYVO MODELIS

Išleistas: 2022 m. rugsėjo mėn.
Parengė: Warehouse Hub ir CSV Marche

Intelektinis DYVO projekto 2 rezultatas, 3 veiksmas



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2020-2-IT03-KA205-019156

Metodika, leidžianti trečiojo sektoriaus organizacijoms valdyti savanorių įgytų kompetencijų patvirtinimą



Image courtesy of Anna Godeassi/theispot.com

TURINYS

7	1. Įvadas
7	1.1. Trumpai apie DYVO projektą
7	1.2 DYVO indėlis į neformalioje ir savaiminėje aplinkoje įgytų žinių patvirtinimą
10	2. Trys DYVO modelio tikslai
13	3. Keturi DYVO modelio patvirtinimo etapai
16	4. DYVO modelis
16	4.1. Identifikavimas praktikoje
16	4.2. Praktinė dokumentacija
18	4.3. Vertinimas praktikoje
19	4.4. Sertifikavimas praktikoje
	4.4.1 Kas yra blokų grandinės technologija
	4.4.2 Kodėl verta turėti blokų grandinės sertifikatą, kuris patvirtintų savanorių sektoriuje įgytas kompetencijas?
	4.4.3 “Blockchain” sertifikato išdavimo vertė
	4.4.4 DYVO Blockchain sertifikato kokybės standartas
24	I PRIEDAS DYVO sąmoningumo medis
26	II PRIEDAS DYVO įrodymų forma
29	III PRIEDAS DYVO vertinimo forma
46	IV PRIEDAS Internetinės programos registracijos ir prisijungimo vadovas organizacijoms
51	DYVO projekto nuorodos
53	Nuorodos

IVADAS



IVADAS

1.1 Trumpai apie DYVO projektą

“DYVO, skaitmeninės technologijos jaunųjų savanorių kompetencijoms patvirtinti” yra projektas, finansuojamas pagal “Erasmus plus” programą, KA2, Strateginė partnerystė švietimo, mokymo ir jaunimo srityje. Pagrindinis projekto tikslas - palengvinti ir inovuoti neformaliojo mokymosi ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų pripažinimą ir patvirtinimą jaunimo savanoriškos veiklos srityje, siekiant padidinti jaunų žmonių įsidarbinimo galimybes ir socialinį dalyvavimą bei pagerinti savanoriškų organizacijų darbo kokybę.

Projektu buvo siekiama padėti įveikti kai kurias kliūtis, kurios vis dar trukdo patvirtinimo praktikos sklaidai savanoriškame sektoriuje:

- lanksčių, lengvai naudojamų priemonių trūkumas.
- nepakankamas informuotumas apie įvairiapusių įgūdžių svarbą ir apie savanorišką veiklą kaip šių įgūdžių ugdymo patirtį.
- trūksta specialių jaunimo darbuotojų įgūdžių vadovauti jaunų savanorių patvirtinimo procesams.
- trūksta aiškios neformaliojo mokymosi per savanorišką veiklą mokymosi rezultatų ir su tuo susijusių kompetencijų, kurias galima įgyti, sistemos.

- Sukurti naują skaitmeninę, lengvai naudojamą priemonę, kuri padėtų pripažinti ir patvirtinti jaunimo savanoriškos veiklos kompetencijas: DYVO APP
- Per mokymus suteikti galimybę jauniems savanoriams, su jaunu dirbantiems asmenims ir organizacijoms, įskaitant sutrikusio intelekto jaunuolius, kurti ir naudoti kompetencijų patvirtinimo metodus, priemones ir procedūras: DYVO mokymo programa
- parengti aiškią neformaliojo mokymosi per jaunimo savanorišką veiklą mokymosi rezultatų ir susijusių kompetencijų sistemą DYVO kompetencijų sistema.
- Skatinti aiškią jaunųjų savanorių, įskaitant mažiau galimybių turintį jaunimą, kompetencijų pripažinimo ir patvirtinimo metodiką: DYVO modelis, aprašytas šioje e. knygoje.

1.2 DYVO indėlis į neformalioje ir savaiminėje aplinkoje įgytų žinių patvirtinimą

Jaunuoliams savanorystė - tai išskirtinė neformalaus mokymosi patirtis, padedanti įgyti žinių, įgūdžių ir kompetencijų.

Savanoriška veikla laikoma svarbiu ES jaunimo politikos aspektu nuo 2001 m. baltosios knygos “Naujas postūmis Europos jaunimui”, kurioje tokia patirtis pripažįstama kaip pagrindinis jaunimo asmeninio ir profesinio tobulėjimo elementas ir pabrėžiama šiame sektoriuje įgytų kompetencijų patvirtinimo svarba, siekiant užtikrinti, kad visi savanorišką darbą dirbantys asmenys taip pat gautų naudos iš neformaliojo ir savaiminio mokymosi.

Savanoriška veikla užsiimantys jaunuoliai įgyja kompetencijų, kurių neturi kiti jaunuoliai.

Todėl Tarybos rekomendacijoje dėl neformaliojo mokymosi ir savišvietos pripažinimo (2012 m.) teigiama: “Jaunimo ir pilietinės visuomenės organizacijos turėtų skatinti ir palengvinti savanoriškoje veikloje įgytų mokymosi rezultatų nustatymą ir dokumentavimą”.

Tačiau dauguma trečiojo sektoriaus organizacijų ir su jaunuimu dirbančių darbuotojų ne iki galo supranta, kad savanoriška veikla yra patirtis, padedanti ugdyti įvairialypes kompetencijas ir minkštuosius įgūdžius;

kartais organizacijoms skatinti tokią praktiką trukdo ir tai, kad jaunimo darbuotojai neturi specialių įgūdžių vadovauti jaunų savanorių patvirtinimo procesams.

Organizacijos turi būti skatinamos ir įgalinamos atpažinti ir stiprinti šias kompetencijas, valdyti patvirtinimo procesą ir vadovauti jaunesiems savanoriams, o patvirtinimas turi tapti jų politikos dalimi.

Kaip pabrėžiama ES neformaliojo ir savaiminio mokymosi patvirtinimo gairėse (CEDEFOP) ,
“Gairės ir mokymas tiems, kurie valdo ir vykdo patvirtinimo procesą, yra labai svarbūs siekiant specialistų profesionalumo, praktinių bendruomenių ir patvirtinimo procesų skaidrumo”.

Be to, jei savanoriška veikla yra būdas didinti socialinę įtrauktį, ji taip pat yra būdas (grįžti) į darbo rinką. Savanoriškoje veikloje daug žmonių įgyjo įgūdžių, kurie yra labai vertingi visuomenei apskritai ir ypač darbo rinkai. Darbo tilto apžvalgos ataskaitoje “The state of play of validation in the voluntary sector across the EU, 2019 m.” (2019 m. įteisinimo padėtis savanorių sektoriuje visoje ES) pranešama, kad šiandien vien formalią švietimo sektorių negali išspręsti visų mūsų socialinių ir ekonominių iššūkių (pavyzdžiui, nedarbo, įgūdžių neatitikimo, skaitmeninio, mokyklos nebaigimo). Todėl būtina apsvarstyti alternatyvius ir lanksčius mokymosi būdus.

Tačiau dažnai neformaliojo švietimo ir savišvietos kontekste įgyti minkštieji įgūdžiai ir bendrieji gebėjimai nėra vertinami, nes jie neįgyjami ir nepatvirtinami pagal formalią kvalifikaciją, o turimos patvirtinimo priemonės nėra žinomos ir naudojamos. Tačiau ši sistema nėra pakankamai lanksti ir kelia sunkumų pripažįstant besimokančiojo visą gyvenimą pasiekimus neformaliojo ir savaiminio ugdymo įstaigose.

Dėl to besimokančiajam visą gyvenimą gali būti apsunkintas perėjimas iš formalią į neformalią ugdymą ir atvirkščiai, nes vienoje švietimo rūšyje įgytus pasiekimus nelengva perkelti į kitą sritį (Harris ir Wihak, 2017; Lundvall ir Rasmussen, 2016; Mayombe, 2017; Müller ir kt., 2015).

Paprastai besimokantieji visą gyvenimą ribotai kontroliuoja savo mokymosi procesą ir su mokymusi susijusius duomenis ir yra jų savininkai.

Tai rodo, kad reikia į besimokantįjį orientuoto visų tipų švietimo modelio, pagal kurį besimokantieji galėtų visiškai kontroliuoti, ko ir kaip jie mokosi, kaip įgyja kvalifikaciją ir kaip dalijasi savo kvalifikacija ir kitais mokymosi duomenimis su trečiosiomis šalimis, pavyzdžiui, švietimo įstaigomis ar darbdaviais.

Siekiant patenkinti vis didėjančius socialinius darbo aplinkos reikalavimus, atitinkami gebėjimai neturi paprasčiausiai gulėti nenaudojami.

Neformaliojo ir savaiminio būdu įgytų kompetencijų patvirtinimas tampa vis aktualesnis mokymosi visą gyvenimą srityje.

Savanoriams tai yra socialinio įvertinimo ir įsidarbinimo poveikio klausimas, kad jų įgyta kompetencija būtų tinkamai patvirtinta.

Atsižvelgiant į visa tai, kas išdėstyta pirmiau, DYVO projektas sprendžia šį uždavinį ir nori prisidėti prie neformaliojo mokymosi ir savišvietos būdu įgytų bendrųjų kompetencijų pripažinimo ir įteisinimo jaunimo savanoriškos veiklos srityje palengvinimo ir naujovių diegimo, siekiant padidinti jaunų žmonių įsidarbinimo galimybes ir socialinį dalyvavimą bei pagerinti savanoriškų organizacijų darbo kokybę.

Sukūrus DYVO kompetencijų sistemą, kuri yra orientacinė bendrųjų įgūdžių, kurie gali būti įgyti savanorystės metu ir kurie reikalingi savanorių sektoriuje, sistema, kaip pirmasis žingsnis siekiant juos patvirtinti, DYVO kompetencijų patvirtinimo proceso metodiką sudaro originalios ir lengvai naudojamos procedūros ir priemonės, kurios atitinka 4 patvirtinimo etapus, nurodytus Europos neformaliojo mokymosi ir savišvietos rezultatų patvirtinimo gairėse, t. y. identifikavimas, dokumentavimas, vertinimas ir sertifikavimas.

TRYŠ DYVO MODELIO TIKSLAI



TRYS DYVO MODELIO TIKSLAI

DYVO projektu buvo siekiama pasinaudoti tokių projektų, kaip „Lever Up“ (projektas, kuriame dalyvavo Milano politechnikos institutas ir kuris buvo sukurtas siekiant padėti žmonėms įvertinti įgūdžius ir universaliąsias kompetencijas, įgytas per neformaliojo ir savaiminio mokymosi patirtį, pavyzdžiui, savanorystę), palikimu. DYVO modelis, paremtas neįtikėtinais moksliniais tyrimais ir žiniomis, gautomis įgyvendinant projektą „Lever Up“, bando supaprastinti tiek standartą, tiek patvirtinimo procesą ir į patį procesą įtraukti kai kuriuos technologinius aspektus, pavyzdžiui, DYVO interneto programėlę kaip platformą, kurioje vykdomas patvirtinimo procesas, ir „Blockchain“ technologiją, ypač sertifikavimo etape, siūlant, kad ši neįtikėtina technologija galėtų būti naudojama siekiant sujungti ir susieti įvairias švietimo patirtis, įgytas skirtingais švietimo būdais, taip sudarant galimybę vertinti švietimo procesus, vykstančius neformalioje ir savaiminėje aplinkoje, ir taip skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

DYVO modelio tikslai, panašiai kaip ir projekto „Lever Up“ atveju, yra šie trys tikslai:

- **Savanoriai**, kuriems DYVO procese padeda mokytojai ir vertintojai.
- **Mokytojai**, kurie atlieka vadovo vaidmenį savanorio patirties ir patvirtinimo procese. Jų indėlis gali turėti didelės įtakos tam, kaip lengvai Savanoris supras ir sėkmingai užbaigs patvirtinimo procesą.
- **Vertintojai**, kurie pagal DYVO modelį yra išoriniai asmenys, susiję su savanoriškos veiklos patirtimi, tačiau jie yra organizacijos darbuotojai, savo vaidmeniu ir požiūriu prisidedantys prie pagrindinės organizacijos, kuriai jie atstovauja, misijos ir vertybių.

Todėl organizacijai, nusprendusiai laikytis DYVO modelio kompetencijoms patvirtinti, reikia savanorio įsitraukimo ir ryžto: Savanoriai turėtų sutikti įsipareigoti ir skirti laiko apmąstyti savo savanoriškos veiklos patirtį ir įgūdžių, žinių bei nuostatų, kurias jie įgijo tokioje neformalioje aplinkoje, rinkinį, o dėstytojai ir vertintojai turėtų įsitraukti į savanorių konsultavimą ir mokymą apie patvirtinimo procesą.

Pagal DYVO modelį **mokymo paketas** siūlo specialius mokymus šioms trimis tikslinėms grupėms, konkrečiai:

Savanoriai turi nustatyti kompetencijas ir mokymosi rezultatus, susijusius su jų savanoriškos veiklos patirtimi, vadovaudamiesi Dyvo standartu, t. y. DYVO kompetencijų sistema;

suvokti šių kompetencijų vertinimo ir patvirtinimo svarbą jų įsidarbinimo galimybėms ir socialiniam dalyvavimui; orientuotis į savo profesinį ir edukacinį tobulėjimą

Mokytojai, kurie yra pagrindiniai savanoriškos veiklos sėkmės veikėjai ir kuriems pripažįstamas labai svarbus vaidmuo DYVO modelyje, įgyti tinkamų žinių apie DYVO kompetencijų sistemą, apie tai, **kaip atskleisti įgūdžius** iš tiesioginės patirties pasakojimo ir **kaip vadovauti kompetencijų apmąstymui**; jiems suteikiama žinių apie tai, kaip vadovauti savanoriams per visą įgytų įgūdžių dokumentavimo ir susijusių įrodymų rengimo procesą; apie vertinimo procesą (standartus, kriterijus, priemones), sukurtą pagal DYVO modelį, ir apie patvirtinimo ir sertifikavimo procesą bei priemones, taip pat apie Europos ir nacionalines neformaliojo mokymosi patirties pripažinimo priemones ir galiausiai apie naujos darbo rinkos veikimą. Turėdami šių žinių, tutoriai galės kvalifikuotai konsultuoti jaunuosius savanorius ir vertinti juos kaip strateginius žmogiškuosius išteklius.



Galiausiai **vertintojai (prižiūrėtojai)**, atstovaujantys organizacijai, jos vertybei ir misijai, nors ir tiesiogiai nedalyvaujantys savanorių patirtyje, pagal DYVO modelį yra asmuo, **turintis teisę vertinti savanorių įgytas kompetencijas**, analizuodamas DYVO programėlėje pateiktus įrodymus. Todėl vertintojai turi suprasti, kaip naudotis DYVO kompetencijų vertinimo forma (III priedas) ir įrodymų forma (II priedas), taigi ir DYVO kompetencijų sistema (ir kompetencijų deskriptoriais, mokymosi rezultatais, vertinimo rodikliais) bei visu patvirtinimo procesu, be to, susipažinti su Europoje egzistuojančiomis neformaliojo mokymosi patvirtinimo priemonėmis (Youthpass, Europass ir kt.).



KETURI DYVO MODELIO PATVIRTINIMO ETAPAI



KETURI DYVO MODELIO PATVIRTINIMO ETAPAI

1. Identifikavimas.

Patvirtinimas būtinai prasideda nuo įgytų žinių, įgūdžių ir kompetencijos identifikavimo, ir čia asmuo vis geriau suvokia ankstesnius pasiekimus. Šis etapas labai svarbus, nes mokymosi rezultatai skiriasi priklausomai nuo asmens ir buvo įgyti įvairiomis aplinkybėmis: namuose, darbo metu ar vykdant savanorišką veiklą. Daugeliui atradimas ir geresnis savo gebėjimų suvokimas yra vertingas proceso rezultatas.

Pagal DYVO modelį šiame pirmajame etape asmenys įsisąmonina žinias, įgūdžius ir kompetencijas, įgytas neformaliojo mokymosi ir savišvietos būdu savanoriškoje veikloje.

Šiame etape turi aktyviai dalyvauti tutoriai, gebantys užmegzti dialogą su savanoriu ir vadovauti jam viso proceso metu, taip pat reikia naudoti tam skirtas priemones.

DYVO naudoja originalias savęs vertinimo priemones, pavyzdžiui, „Dyvo sąmoningumo medį“ (I priedas), kad padėtų Savanoriams nustatyti ir įsisąmoninti per savanorišką veiklą įgytus tarpdisciplininius įgūdžius.

2. Dokumentai.

Šio etapo tikslas - pateikti mokymosi įrodymus ir įrodymus apie asmenų įgytus mokymosi rezultatus. Tai gali būti atliekama „kuriant“ portfelį, į kurį paprastai įtraukiamas asmens gyvenimo aprašymas ir karjeros istorija su dokumentais ir (arba) darbo pavyzdžiais, patvirtinančiais jo mokymosi pasiekimus. Patvirtinimas turi būti atviras įvairių rūšių įrodymams, pradedant rašytiniais dokumentais ir baigiant darbo pavyzdžiais bei praktikos demonstravimu. Lengvai naudojamos priemonės didina perkeliamumą ir skatina geresnį mokymosi rezultatų supratimą.

DYVO sukūrė originalias ir labai paprastas priemones - įrodymų formą (II priedas) ir vertinimo formą (III priedas), kurias tiesiogiai DYVO programėlėje gali pildyti savanoriai, kad pateiktų savo mokymosi įrodymus, vėliau - mentoriai, o paskutiniame etape - prižiūrėtojai (vertintojai), kad užbaigtų vertinimo procesą.

3. Vertinimas.

Vertinimu paprastai vadinamas etapas, kai asmens mokymosi rezultatai lyginami su konkrečiais atskaitos taškais arba standartais.

Tai gali reikšti rašytinių ir dokumentinių įrodymų vertinimą, tačiau gali būti vertinami ir kitų formų įrodymai. Vertinimas yra labai svarbus neformaliojo mokymosi ir savišvietos rezultatų patvirtinimo patikimumui. Šis DYVO modelio etapas yra griežtai susijęs su DYVO kompetencijų sistemoje aprašytu standartu, o juo vadovaujasi ir savanorio mokytojas organizacijoje, ir vertintojas. Vertintojas DYVO modelyje laikomas Organizacijos personalo dalimi, tačiau jis tiesiogiai neseka Savanorio patirties ir su ja nesusijęs, todėl jis peržiūri Savanorio atsakymus, pateiktus Programoje, kompetencijų vertinimo formoje, sutelkia dėmesį į tai, ką Savanoris žino, supranta ir sugeba daryti, ir, naudodamasis kiekvienai kompetencijai nustatytais vertinimo rodikliais, toliau vertina ir įvertina kompetencijas, kurias Savanoris nori patvirtinti tiesiogiai DYVO Programoje.

DYVO, naudodama programėlę, sukūrė specialiai pritaikytas priemones ir procedūras, kurios yra susietos su kiekvienai kompetencijai būdingais mokymosi rezultatais ir vertinimo rodikliais, aprašytais DYVO kompetencijų sistemoje. Patvirtinti lengviau, jei mokymosi rezultatai (ką asmuo žino, supranta ir gali padaryti) yra susieti su aiškiai apibrėžtais vertinimo rodikliais.

4. Sertifikavimas.

Paskutinis patvirtinimo etapas yra susijęs su nustatyto, dokumentais pagrįsto ir įvertinto mokymosi sertifikavimu galutiniu įvertinimu. Jis gali būti įvairių formų, tačiau dažniausiai tai yra įgytų kompetencijų apdovanojimas.

Įvertintų rezultatų sertifikavimas užbaigiamas pagal DYVO modelį sukuriant ir išleidžiant blokų grandinės sertifikatą per DYVO programėlę.

Kompetentinga ir įteisinta įstaiga, kuri DYVO modelyje yra pati organizacija, kurioje buvo įgyta savanorystės patirtis, patvirtina atitinkamus savanorio įgytus įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas, įvertintus pagal DYVO standartus, ir pateikia prašymą išduoti Blockchain sertifikatą organizacijai, turinčiai teisę jį išduoti (DYVO projekte ši organizacija yra Pundi X 365, Blockchain teikėjas, turintis teisę išduoti Blockchain sertifikatus).

Svarbu, kad sertifikavimo procesui vadovautų patikima institucija ar organizacija, kad būtų užtikrinta jo vertė ir teisėtumas.

Pagal DYVO modelį blokų grandinės technologija galėtų būti naudojama siekiant sujungti ir susieti įvairias edukacines patirtis, kurios įgyjamos skirtingais švietimo būdais, taip suteikiant galimybę vertinti neformaliojo ir savaiminio mokymosi aplinkoje vykstančius edukacinius procesus ir taip skatinti mokymąsi visą gyvenimą naudojant pažangiausias technologijas.

DYVO patvirtinimo modelio esmė - pripažinimas, patvirtinimas ir sertifikavimas, kurį teikia trečiojo sektoriaus organizacijos (su savo mokytojais, vertintojais, darbuotojais) kartu su savanoriais.

Savęs pažinimo ir savęs vertinimo etapo, remiamo į DYVO mokymo paketo 1 modulį įtrauktais seminariais, kuriuose savanoriai vertina mokymąsi pagal savo sampratą, ir tarpusavio vertinimo, pripažinimas gali įvykti tik po to, kai ir dėstytojai, ir vertintojai įsitraukia į visą procesą ir yra apmokyti patvirtinimo metodikos ir procedūrų, ypač per seminarus, įtrauktus į DYVO mokymo paketo 2 modulį, ir remdamiesi DYVO kompetencijų sistema ir jos standartais.

DYVO modelis geriausiai veikia tada, kai organizacijoje paskiriamas mentorius, kuris prisiima atsakomybę už savanorį nuo savanoriškos veiklos pradžios iki pabaigos ir vykdo patvirtinimo ir sertifikavimo procesą.

DYVO patvirtinimo metodika siekiama paskatinti ir paremti trečiojo sektoriaus organizacijas įtraukti patvirtinimą į savo politiką, padėti savanoriams suvokti savanoriškos veiklos naudą jų asmeniniam ir (arba) profesiniam tobulėjimui ir kaip imtis veiksmų, kad būtų oficialiai patvirtinti įgūdžiai ir įvairialypės kompetencijos, kurias jie įgyja savanoriaudami.

Todėl organizacijoms, nusprendusioms taikyti DYVO modelį, reikia didelio įsitraukimo ir įsipareigojimo laikytis paties modelio, taip pat didelės motyvacijos iš savanorių pusės, kad jie apmąstytų savo patirtį ir įgytas žinias, įgūdžius.

Organizacijoje asmuo, atliekantis vertintojo vaidmenį, bus atsakingas už visų savanorių ir jų mokytojų pateiktų dokumentų vertinimą ir įvertinimą, mokymosi rezultatų patvirtinimą ir galiausiai pateikti prašymą išduoti blokų grandinės sertifikatą, kad būtų oficialiai patvirtintos įgytos kompetencijos.

DYVO MODELIS



DYVO MODELIS

4.1. Identifikavimas praktikoje

Žinoti apie savo įgūdžių tobulinimą - įgūdžių nustatymas - yra pirmas žingsnis, padedantis įvertinti neformalųjį ir savaiminį mokymąsi, kuris yra labai svarbus pripažinimo už rezultatus savanoriui procese.

Mokymasis savanoriškos veiklos srityje iš esmės yra susijęs su patirtimi, tačiau tam, kad mokymasis vyktų, tiek savanoriai, tiek dėstytojai turi apmąstyti patirtį. Refleksija leidžia jiems iš kiekvienos mokymosi situacijos išgauti bendruosius principus ir įgūdžius, kuriuos jie gali pritaikyti naujose situacijose ir kurie tampa tolesnio mokymosi pagrindu.

DYVO mokymuose dalyvaujantys savanoriai kartu su savo mokytojais ir vertintojais yra skatinami ir padedami atrasti save, savo gebėjimus ir kompetencijas.

Atliekant tokius savirefleksijos pratimus, tampa aiškesni „Dyvo“ kompetencijų sistemoje aprašyti mokymosi rezultatai, savanoriai įgyja saviveiksmingumo, lavina empatijos, lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Šiame etape, ypač mokymo paketo 1 modulyje, dėstytojai ir vertintojai supažindinami su DYVO sąmoningumo medžiu (1 priedas) - originalia priemone, sukurta pagal DYVO mokymo programą, kuri padeda savanoriams abipusėje ir tarpusavio veikloje apmąstyti savo patirtį raštu ir žodžiu.

Sąmoningumo medis

Padedą nustatyti kompetencijas, skatindamas dalyvius susieti savo svarbiausią savanorystės patirtį su išugdytais gebėjimais ir žiniomis.

Naudojant DYVO Sąmoningumo medžio įrankį taip pat siekiama padėti savanoriui įsisąmoninti ir nustatyti kompetencijas, kurios būtinos jo gyvenimo tikslams pasiekti ir profesinei karjerai plėtoti, kompetencijas, kurios padidins jo galimybes įsidarbinti ir kurias verta įvertinti, patvirtinti ir sertifikuoti.

„Sąmoningumo medis“ skatina komandos formavimąsi savanorių ir mentorių grupėje ir padeda didinti pasitikėjimą vieni kitais, kad būtų galima kalbėti apie savo tapatybės aspektus ir asmeninį būdą išgyventi savanorystės patirtį.

Žr. 1 modulio 1 ir 2 seminarus DYVO mokymo pakete.

4.2. Praktinė dokumentacija

Kitas svarbus patvirtinimo proceso etapas yra įrodymų, t. y. įrodymų, dokumentų, kurie gali patvirtinti, kaip savanoris įgijo nustatytus įgūdžius ir kompetencijas, kurias reikia patvirtinti, rinkimas.

Šie dokumentai yra patvirtinimo proceso pagrindas, jie bus labai svarbūs tiek siekiant patvirtinti įgytus įgūdžius, tiek sukurti pasitikėjimą patvirtinimo procesu.

Šiuo etapu taip pat siekiama pateikti įrodymų apie savanorių pasiektus mokymosi rezultatus, informaciją apie tai, kaip kompetencijos buvo ugdomos konkrečiuose kontekstuose ir situacijose savanoriškos veiklos metu ir kaip konkrečias kompetencijas kandidatai panaudoję hipotetiniuose scenarijuose.

Savanoriams reikia priemonių savo įgūdžiams dokumentuoti, kad jie galėtų įrodyti įgytą mokymąsi ir patirtį.

DYVO modelyje sukurtos dvi konkrečios ir labai paprastos priemonės, dvi formos, kurios yra DYVO interneto programos pagrindas, skirtas patvirtinimo procesui:

1. DYVO įrodymų forma (II priedas)

DYVO įrodymų formą (II priedas) turi užpildyti Dėstytojas, joje pateikiami pagrindiniai duomenys apie savanorystės patirtį, konkrečių vykdytų veiklų sąrašas, įgytos kompetencijos ir trumpas Dėstytojo parašytas rekomendacinis laiškas būsimiems darbdaviams.

2. DYVO vertinimo forma (III priedas)

DYVO vertinimo forma (III priedas) suskirstyta į skirtingas dalis, kurias pirmiausia atskirai turi užpildyti savanoris, po to - mokytojas ir galiausiai - vertintojas.

Per DYVO patvirtinimo procesą šiuose dokumentuose bus surinkta visa informacija ir įrodymai, reikalingi kompetencijoms įvertinti kitame etape.

DYVO įrodymų forma

DYVO įrodymų forma - tai "lydraštis" visiems dokumentams, surinktiems kaip mokymosi įrodymas (visų pirma vertinimo formoje), įskaitant esminę informaciją apie savanorį, organizaciją ir savanorystės patirtį. Joje taip pat gali būti nuorodos į Europą ir (arba) Jaunimo pasaulį - sertifikatus, kuriais siekiama patvirtinti mobilumo patirties metu įgytas kompetencijas.

DYVO įrodymų forma yra oficialus savanoriškos veiklos organizacijos pateiktas dokumentas, kurį užpildo savanorio veiklą ir patirtį prižiūrėjęs mokytojas. Joje pateikiama pagrindinė informacija apie Savanorį ir organizaciją, Dėstytojo ir vertintojo vardas, pavardė ir kontaktiniai duomenys, Savanorio vykdytos veiklos ir įgytų kompetencijų aprašymas, visa tai pasirašo Dėstytojas ir vertintojas, uždedamas organizacijos antspaudas.

DYVO Vertinimo Forma

DYVO vertinimo forma siekiama viename lengvai naudojamame dokumente surinkti įrodymus apie savanoriškos veiklos patirtį ir mokymosi rezultatus pagal kiekvieną nustatytą kompetenciją, juos išanalizuoti ir savarankiškai įvertinti pagal DYVO kompetencijų sistemos standartą.

DYVO vertinimo forma parengta pagal vadinamąjį kompetencijomis grindžiamą mokymąsi, t. y. požiūrį į mokymąsi, pagal kurį pagrindinis mokymosi proceso veiksnys yra besimokančiojo norimų mokymosi rezultatų demonstravimas.

Naudojant vertinimo formą iš tiesų kompetencija nustatoma iš anksto, o aprašyta patirtis vertinama rezultatais grindžiamo mokymosi forma: kompetencijomis grindžiamoje mokymosi sistemoje besimokantieji turi pademonstruoti nustatytos kompetencijos įsisavinimą.

Šiame dokumente iš tikrųjų pateikiami DYVO kompetencijų sistemoje apibrėžti mokymosi rezultatai ir vertinimo rodikliai, o atsakymai į čia pateiktus ir toliau paaiškintus klausimus parodo, kaip įgūdžiai, žinios ir sąvokos pritaikomos konkrečiose ar tam tikrose situacijose.

Kai savanoris užpildo DYVO mokymo programos remiamo proceso metu nustatytų kompetencijų vertinimo formą, ją peržiūri mokytojas, kuris įvertina mokymosi rezultatus, ir galiausiai vertintojas, kuris vertinimo etape dar kartą patikrina standarte nustatytus vertinimo rodiklius ir galiausiai nusprendžia, ar sertifikuoti konkrečią kompetenciją.

Toliau pateikiami proceso aprašymo žingsniai:

1 žingsnis. Savanoris

Savanoris, kurio registraciją DYVO interneto programėlėje patvirtino jo organizacijos mokytojas, pradeda nuo to, kad pasirenka, kurią kompetenciją, kurią nustatė ankstesniame etape, identifikavimo etape,

nori patvirtinti ir sertifikuoti (žr. visus DYVO mokymo paketo etapus, 10 seminaras).

Savanoris turi atsakyti į du atvirus klausimus apie kiekvieną pasirinktą kompetenciją:

- Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kai ją panaudojote savanorystės metu, ir kaip ji padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
- Testavimo scenarijaus klausimas, kuris kiekvienai kompetencijai yra skirtingas.

Šių dviejų klausimų tikslas - patikrinti savanorio pasiektą kompetencijos suvokimo ir įsisavinimo lygį, taip pat suteikti esminės informacijos apie tai, kaip ši kompetencija buvo įgyta, kaip ji buvo panaudota savanoriškos veiklos metu, koks savarankiškumo lygis buvo parodytas ir gebėjimas ją panaudoti hipotetiniame scenarijuje.

Kaip ir identifikavimo etape, mokytojas gali padėti savanoriui atsakyti į šiuos klausimus (žr. "Dyvo" mokymo paketo 6 praktinio seminaro praktinę laboratoriją).

Tai padės mokytojui geriau suprasti kiekvienos kompetencijos, kurią savanoris nori patvirtinti ir sertifikuoti, supratimą ir žinias.

2 žingsnis. Mokytojas

Mokytojas, "Dyvo" programėlėje užregistravęs Organizaciją ir save kaip Dėstytoją bei patvirtinęs Savanorio registracijos prašymą, yra informuojamas, kai Savanoris užpildo atitinkamų kompetencijų atsakymus, ir kviečiamas pateikti komentarus, pastabas ir grįžtamąjį ryšį apie Savanorio atsakymus, suteikiant kitą požiūrį į Savanorio patirtį.

Remdamasis šiais atsakymais ir žiniomis iš pirmų lūpų apie savanorio patirtį, mokytojas:

- Pasirenka mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris sukūrė kiekvienai kompetencijai.
- Pateikia mokytojo įvertinimą, pasirinkdamas kiekvienos kompetencijos pasiektą mokymosi lygį

DYVO mokymosi lygiai yra :

- pagrindai (žinios, supratimas, bet mažai praktinės patirties)
- vidutinio lygio (žinios, supratimas ir patirtis, tačiau reikia pagalbos ir priežiūros)
- Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)

Šių mokytojų vertinimų tikslas - suteikti vertintojui papildomų duomenų ir grįžtamosios informacijos apie savanorio patirtį.

Savanoriui ir Dėstytojui užpildžius abipusius skirsnius, tiek įrodymų forma, tiek vertinimo forma pateikiamos Vertintojui, kad šis atliktų paskutinius du DYVO patvirtinimo proceso etapus.

4.3 Vertinimas praktikoje

3 žingsnis. Vertintojas

Šiame patvirtinimo etape vertintojas turi patikrinti ir įvertinti įrodymų formoje ir vertinimo formoje pateiktą informaciją.

- Įrodymų formoje vertintojas turi patikrinti, ar pateikta informacija yra teisinga, ją pasirašyti ir patvirtinti antspaudu. Tai bus oficialus dokumentas, patvirtinantis, kad savanorio patirtis vyko taip, kaip aprašyta.

- Vertinimo formoje dokumentuoti mokymosi rezultatai yra susieti su konkrečiu standartu. DYVO atskaitos standartai yra vertinimo rodikliai, aprašyti kiekvienai kompetencijai DYVO kompetencijų sistemoje,

ir jais vertintojas remiasi vertindamas savanorio įgytas kompetencijas.

Todėl vertintojo užduotis - perskaityti visą savanorio ir mokytojo pateiktą informaciją apie kiekvieną kompetenciją ir įvertinti, ar laikomasi vertinimo rodiklių. Vertintojas turi remtis Mokytojo atsiliepimais ir vertinimu apie pasiektus mokymosi rezultatus ir įgytą mokymosi lygį.

Galiausiai vertintojas patikrina pateiktą informaciją ir gali nuspręsti, ar kompetencija gali būti patvirtinta, ar ne.

Jei vertintojas mano, kad savanoris ir (arba) mokytojas nepateikė pakankamai informacijos, kad kompetencija būtų patvirtinta, vertintojas gali gražinti vertinimo formą savanoriui ir (arba) mokytojui, kad jis geriau užpildytų informaciją, arba dar kartą apsvarstyti, ar kompetencija turėtų būti patvirtinta ir sertifikuota šiame savanorystės patirties etape.

Taip gali atsitikti dėl vienos kompetencijos, o kitų kompetencijų, kurias Savanoris prašė patvirtinti, patvirtinimo procesas gali būti tęsiamas.

Vertintojas, kaip ir mokytojas, pirmiausia turi užregistruoti organizaciją "Dyvo" programėlėje, o tada užsiregistruoti kaip vertintojas.

4.4. Sertifikavimas praktikoje

Įvertintų rezultatų sertifikavimas užbaigiamas DYVO modelyje išduodant blokų grandinės sertifikatą per DYVO interneto programėlę.

Pati organizacija, t. y. asociacija, kurioje savanoris atliko savanorišką veiklą, turi patvirtinti, kad asmuo turi atitinkamų įgūdžių, gebėjimų ir kompetencijų, įvertintų pagal DYVO standartus ir modelį, ir išsiųsti prašymą išduoti "Blockchain" sertifikatą tiesiogiai "Dyvo" interneto programėlėje.

- Paspauskite mygtuką: "Paprašykite blokų grandinės sertifikato"

DYVO internetinė programėlė siūlo paprastą ir lengvai naudojamą sąsają, kurioje yra visa sertifikato išdavimo infrastruktūra, nereikalaujanti jokio blokų grandinės techninio išsilavinimo: atlikus paskutinius patvirtinimo proceso etapus ir išsiuntus prašymą, automatiškai sugeneruoja ir išduoda sertifikatus bei išsiunčia juos savanoriams el. paštu.

Sertifikatų gavėjai gali pridėti QR kodą arba URL adresą prie gyvenimo aprašymo arba atsiųsti gauto sertifikato PDF failą el. paštu. Jie taip pat gali dalytis juo socialiniuose tinkluose.

Iš tiesų, sprendimą įvertinti savanorio įgytą patirtį blokų grandinės sertifikatui priima pati organizacija, kuri nusprendžia mokėti sandorio mokesčius už blokų grandinės sertifikatą, kurį platforma išduos jos savanoriams.

Įgyvendinant dvejus metus trukusį DYVO projektą išleista 15 blokų grandinės sertifikatų.

Per DYVO bandomuosius mokymus, ypač per 3 modulių 15 seminarą, dėstytojai ir vertintojai buvo supažindinti su šia perversmą sukėlusia technologija, kuri vis dar turi apribojimų, ir su sertifikavimo etapais, įskaitant QR kodo susiejimą su savanorių CV.

4.4.1 Kas yra blokų grandinės technologija?

Blokų grandinė - tai internetinė decentralizuota ir paskirstytosios knygos technologija, kuria galima saugiai, patikrinamai ir skaidriai saugoti ir sekti įrašus.

Dar svarbiau tai, kad ji turi infrastruktūrą, suderinamą su Web 3.0, kuri suteikia daug galimybių mokytis visą gyvenimą.

Iš tikrųjų "Blockchain" yra sparčiai besivystanti technologija, beveik kasdien skelbiama apie jos pritaikomumą kasdieniame gyvenime. Manoma, kad dėl savo paskirstyto, decentralizuoto pobūdžio ji suteikia didelių galimybių sutrikdyti tradicinių produktų ir paslaugų teikimą.

Yra daug būdų patikrinti popierinių dokumentų autentiškumą, įskaitant vandens ženklus, parašus ir įspaustus antspaudus. Tačiau skaitmeninis turtas kelia problemų. Skaitmeniniai dokumentai gali būti keičiami ir kopijuojami niekam nepastebint.

Blokų grandinė - tai skaitmeninis mechanizmas, leidžiantis žmonėms, kurie nepažįsta vieni kitų, dalyvauti patikimuose sandoriuose, visiškai pasitikint turto, kuriuo keičiamasi, vientisumu.

Ji skirta apsaugoti įrašus nuo klastojimo ar keitimo. Bet kokio įrašo blokų grandinėje negalima pakeisti ar ištrinti, nes jis yra pasirašytas skaitmeniniu parašu (matematinio algoritmu), kuris kiekvieną bloką susieja su ankstesniu bloku ir taip veiksmingai apsaugo grandinę. Tinklo dalyviai turi susitarti, kad sandoris yra galiojantis, ir tai daroma per procesą, vadinamą konsensusu.

Jei kada nors naudojote sinchronizuotą failų bendrinimo sistemą, pavyzdžiui, "DropBox" arba "Microsoft OneDrive", iš esmės žinote, kaip veikia šis procesas. Šios paslaugos leidžia žmonėms dalytis failais ir išsaugoti vietines kopijas, sinchronizuojant failus tarp visų, kurie jais dalijasi. Jei vienas asmuo pakeičia dokumentą, naujoji versija automatiškai nukopijuojama į visų kitų asmenų vietinį aplanką.

Blokų grandinė veikia taip pat, tačiau procesą papildo kodo sluoksniu, vadinamu bloku. Blokas yra tik unikalių raidžių ir skaičių seka, apsaugota itin saugia šifravimo forma, vadinama viešuoju raktu. Viešojo rakto šifravimo naudojimas yra svarbus, nes leidžia informacijos savininkui ją kontroliuoti neatskleidžiant asmeninės informacijos, pavyzdžiui, vardų ar socialinio draudimo numerių.

Kai sukuriami nauji sandoriai, generuojamas naujas blokas su unikaliu hash kodu, susietu su ankstesniu bloku, ir galiausiai sukuriamą grandinę. Bloko negalima nei ištrinti, nei redaguoti. Bet kuriuo metu kas nors gali atlikti paiešką visuose sukurtuose blokuose ir patikrinti. Todėl blokų grandinė taip pat užtikrina skaidrumą.

4.4.2 Kodėl verta turėti blokų grandinės sertifikatą, kuris patvirtintų savanorių sektoriuje įgytas kompetencijas?

Švietimo veikla, kurią gali sutrikdyti blokų grandinės technologija, apima:

- Kvalifikacijų suteikimas
- Licencijavimas ir akreditavimas.
- mokinių įrašų tvarkymas.
- Intelektinės nuosavybės valdymas ir mokėjimai.

Nors daugelio blokų grandinės technologijos taikymo sričių dar neįmanoma įsivaizduoti, švietimo srityje blokų grandinės technologijos diegimas artimiausiu metu greičiausiai turės įtakos šioms sritims, kaip nurodyta EK JTC atlikto tyrimo "Science for Policy Report, Blockchain in Education" (2017 m.) ataskaitoje:

(a) Blokų grandinės technologija paspartins popierinės sertifikatų sistemos pabaigą. Bet kokios rūšies švietimo organizacijų išduodamus sertifikatus, visų pirma kvalifikacijas ir pasiekimų įrašus, gali-

ma nuolat ir patikimai apsaugoti naudojant blokų grandinės technologiją. Pažangesnės blokų grandinės įgyvendinimo priemonės taip pat galėtų būti naudojamos siekiant automatizuoti kreditų suteikimą, pripažinimą ir perdavimą ar net saugoti ir tikrinti visą formaliųjų ir neformaliųjų pasiekimų įrašą per visą gyvenimą trunkantį mokymąsi.

(b) blokų grandinės technologija suteikia galimybę naudotojams automatiškai patikrinti sertifikatų galiojimą tiesiogiai pagal blokų grandinę, nesikreipiant į pirminį sertifikatą išdavusią organizaciją. Taigi, tikėtina, kad švietimo organizacijoms nebereikės tvirtinti pažymėjimų.

(c) blokų grandinės technologija gali sukurti duomenų valdymo struktūras, kuriose naudotojams suteikiama didesnė nuosavybė ir jų pačių duomenų kontrolė.

Vykdamas DYVO projektą „Blockchain“ technologija konkrečiai prisidės prie patvirtinimo proceso vertės suteikimo ir supaprastinimo bei, žinoma, padidins neformaliojo mokymosi kontekste įgytų kompetencijų patvirtinimo proceso patrauklumą jauniems savanoriams.

Šiandien švietimą vis dar daugiausia kontroliuoja švietimo institucijos, kurios užtikrina kokybę, patikimumą, valdymą ir administracines funkcijas. Tačiau šis modelis nėra pakankamai lankstus ir kelia sunkumų pripažįstant besimokančiojo visą gyvenimą pasiekimus neformaliojo ir savaiminio mokymosi būdu. Dėl to besimokančiajam visą gyvenimą gali būti apsunkintas perėjimas iš formaliojo į neformalųjį ugdymą ir atvirkščiai, nes vienoje švietimo rūšyje įgytus pasiekimus nelengva perkelti į kitas sritis (Harris ir Wihak, 2017; Lundvall ir Rasmussen, 2016; Mayombe, 2017; Müller ir kt., 2015).

Paprastai besimokantieji visą gyvenimą ribotai kontroliuoja savo mokymosi procesą ir su mokymusi susijusius duomenis ir yra jų savininkai. Tai rodo, kad reikia į besimokantįjį orientuoto visų tipų švietimo modelio, pagal kurį besimokantieji galėtų visiškai kontroliuoti, kaip jie mokosi, kaip įgyja kvalifikaciją ir kaip dalijasi savo kvalifikacija ir kitais mokymosi duomenimis su trečiosiomis šalimis, pavyzdžiui, švietimo įstaigomis ar darbdaviais.

Pagal DYVO modelį blokų grandinės technologija galėtų būti naudojama siekiant sujungti ir susieti įvairias ugdymo patirtis, kurios įgyjamos skirtingomis ugdymo formomis, taip sudarant galimybę vertinti neformaliojo ir savaiminio ugdymo aplinkoje vykstančius ugdymo procesus ir taip skatinti mokymąsi visą gyvenimą pasitelkiant pažangiausias technologijas.

Blokų grandinės technologija galėtų būti atsakas į poreikį turėti galimybę dalytis šiomis žiniomis ir įgyta patirtimi su švietimo įstaigomis ir darbdaviais.

4.4.3 Blockchain sertifikato išdavimo vertė

Trečiojo sektoriaus organizacijoms

- išvengiama suklaidotų sertifikatų (išdavus sertifikatą, sandorio blokų grandinėje negalima pakeisti ar ištrinti.)
- sumažina popieriaus naudojimą (tai naudinga aplinkai).
- greitas ir paprastas procesas (taupomas laikas)
- Teigiamas poveikis organizacijos prekės ženklui ir darbo kokybei
- Didesnė vertė savanoriui

Savanoriams

- lengva dalytis ir patvirtinti visiems
- tarptautiniu mastu pripažintas
- galimybė rasti sertifikatą „Linkedin“ arba kaip QR kodą gyvenimo aprašyme.
- būkite pastebėti per įdarbinimo procesus
- akimirksniu (lengvai pasiekiamas)

Darbdaviams

- galimybė patikrinti kandidatų kvalifikaciją naudojant greitą, paprastą ir nemokamą sistemą
- finansinės santaupos, gautos dėl įdarbinimo klaidų
- galimybė gauti kitą svarbią ir patvirtintą informaciją

4.4.4 DYVO Blockchain sertifikato kokybės standartas

Inovatyvi blokų grandinės technologija garantuoja, kad šiame galutiniame akreditavimo etape bus laikomasi aukščiausių saugumo, privatumo, skaidrumo, atsekamumo, skaitmeninimo ir decentralizavimo standartų.

Turint omenyje, kad pati technologija vis dar turi savo ribas, nors kuriama jau daugiau nei dešimtmetį, tai, ką blokų grandinė neabejotinai gali užtikrinti, yra lengvai identifikuojamas duomenų įrašas, kuris, įtraukus jį į grandinę, yra beveik apsaugotas nuo klastojimo. Todėl ji gali sukurti skaidrią, atsekamą ir prieinamą apskaitą, dėl kurios užtikrinamas ir saugus dokumentų saugojimas, leidžiantis sukurti patikėjimo santykius tarp nepažįstamų asmenų, o tai yra savybė, kurios negalima nuvertinti globalizuotoje prekyboje.

“DYVO” interneto programėlė, pagrįsta “Pundi X 365”, “DYVO” projekto partnerio, patirtimi ir žiniomis, naudoja IOTA kaip blokų grandinę. IOTA pasirinkta dėl to, kad būtų pasiektas mažas vėlavimas ir sumažinti blokų grandinės sandorių mokesčiai.

Be to, priimtas decentralizuoto identifikatoriaus standartas (DID) ir kiekvienas sertifikato turėtojas turi unikalų identifikatorių, kuris yra hash vertė, kad jo nebūtų galima suklastoti.

Kita priežastis, kodėl pasirinkta IOTA, yra ta, kad Europos Sąjunga pasirinko IOTA kaip vieną iš septynių blokų grandinės bendrovių, kurioms pavesta sukurti Europos blokų grandinės paslaugų infrastruktūrą (EBSI)

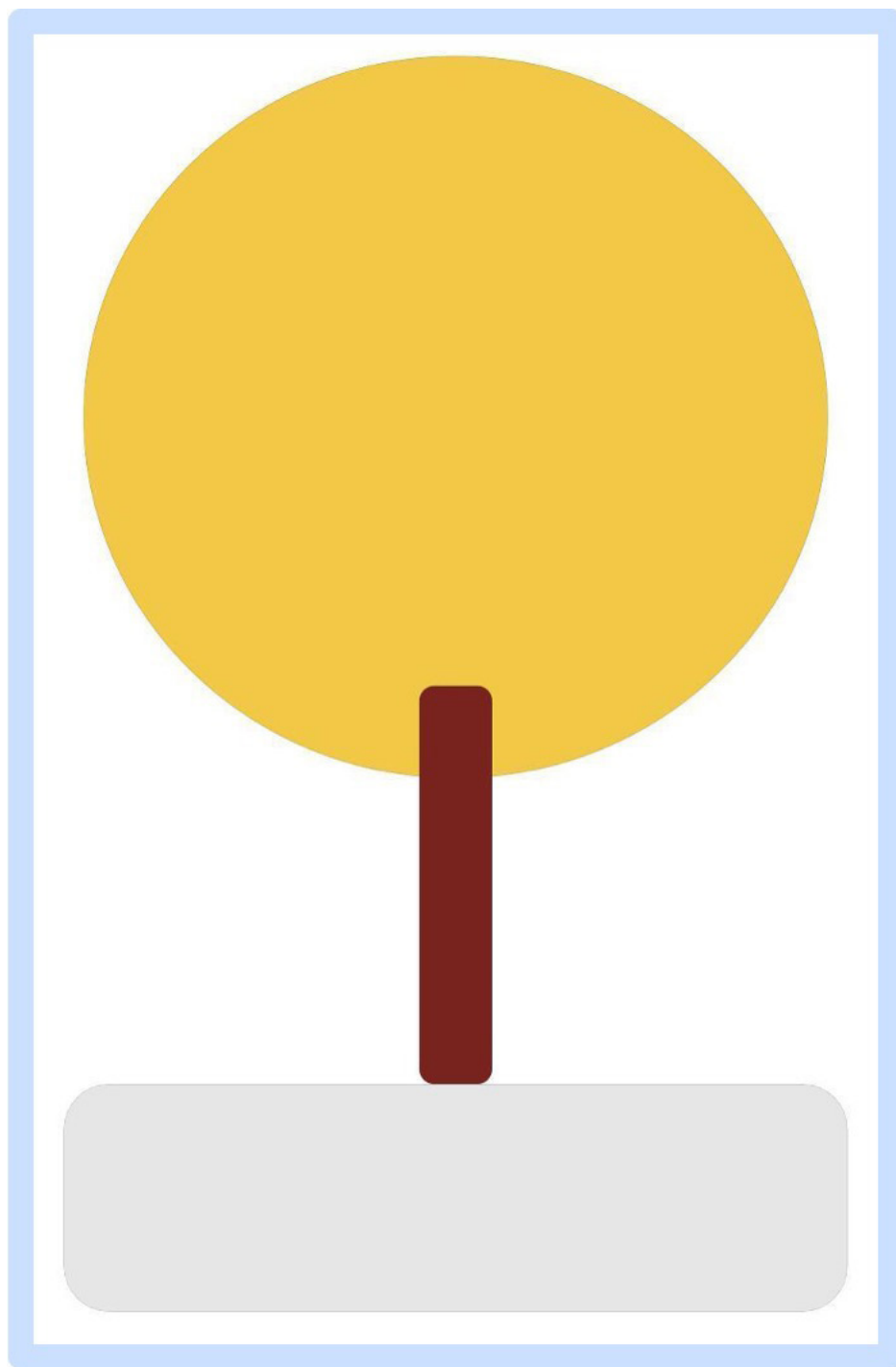
(Šaltinis: <https://finance.yahoo.com/news/iota-chosen-eu-empower-european-122309094.html>)

I PRIEDAS



I PRIEDAS

DYVO Sąmoningumo medis



II PRIEDAS



II PRIEDAS

DYVO ĮRODYMŲ FORMA

The DYVO APP

Savanoris

Vardas
Pavardė
Adresas
Gimimo data
Pilietybė
Savanorystės trukmė
Pradžia(__ / __ / __) – Pabaiga (__ / __ / __){jei taikoma }

Išduodanti organizacija

Organizacijos pavadinimas

Adresas
Mokytojo vardas
Mokytojo elektroninis paštas
Mokytojo pareigos organizacijoje
Vertintojo vardas
Vertintojo elektroninis paštas
Vertintojo pareigos organizacijoje
Savanorio vykdoma veikla

Mokytojas surašo veiklos, kurią savanoris atliko per savanorystės laiką, sąrašą ir nurodo įgytas kompetencijas.

Rekomendacinis laiškas

Mokytojas parašo rekomendacinį laišką būsimiems darbdaviams.

Mokytojo parašas

Vertintojo parašas

Išdavimo data

Organizacijos antspaudas

**DYVO
VERTINIMO
FORMA**



DYVO VERTINIMO FORMA

The DYVO APP

Geltonai pažymėtas skiltis turi užpildyti savanoris

Pilkai pažymėtas skiltis turi užpildyti mokytojas

Žaliai pažymėtas skiltis turi užpildyti vertintojas

	Savanorio vardas:
	Tutorio vardas:
	Tutoriaus elektroninio pašto adresas:
	Vertintojo vardas:
1	Kaip manote, kokias kompetencijas išsiugdėte per savanorystės patirtį?
	Asmeninės: • Empatija • Savęs suvokimas • Prisitaikymas • Įsitraukimas Socialinės: • Vadovavimas • Bendravimas • Bendradarbiavimas Metodinės: • Problemų sprendimas • Naujovės ir kūrybiškumas • Etinis ir tvarus mąstymas
	Žemiau esančius skyrius užpildykite tik apie pasirinktas kompetencijas
2A	Empatija Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.

	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Kažkas jūsų grupėje yra kitoks (įsivaizduokite bet kokią fizinį ar elgsenos skirtumą: lytį, kultūrą, negalią ir pan., o žmonės demonstruoja patyčias, tyčiojasi iš jo, atstumia). Apibūdinkite, kaip jaučiatės dėl to, ką darytumėte ir ką pasakytumėte tiek asmeniui, kuris yra atskiriamas, tyčiojamas iš jo, ir žmonėms, kurie elgiasi agresyviai ir turi priešiško ketinimo.
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMO SI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba sklandžiai bendrauti ir interpretuoti paraverbalinius elementus • Geba suprasti ir susieti kitų žmonių nuotaiką, jausmus, mintis ir įsitikinimus • Geba pasirūpinti kitų asmeniniais jausmais, polinkiais ir interesais • Geba sumažinti psichologinius barjerus ir skirtumus su kitais žmonėmis

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI Remdamiesi savanorio ir dėstytojo aukščiau pateikta informacija, pasirinkite pasiektus vertinimo rodiklius:
	Ji/jis/jie • suvokia nutylėtus dialogo ir sąveikos komponentus bei kūno kalbą • jaučia ir įsivaizduoja pasaulį iš kitų žmonių perspektyvų, įskaitant emocinius, kultūrinius ir intelektualinius aspektus • užmezga harmoningus santykius su kitais žmonėmis
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2B	Savęs suvokimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių

	BANDOMASIS SCENARIJUS: Darbe jūsų kolega atkreipia dėmesį į tai, kad per daug susitaikėte su ypač sunkiu klientu, skirdami jam per daug laiko. Kaip tu jautiesi? Kaip reaguotumėte į tokią kritiką?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Gebu suprasti mano poreikius, siekius ir norus • Gebu suprasti savo individualias ir grupės stipriasias ir silpnąsias puses • Gebu suprasti savo gebėjimą daryti įtaką įvykių eigai, nepaisant netikrumo, nesėkmių ir laikinų nesėkmių
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)

	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • maksimaliai išnaudoja savo stipriąsias ir silpnąsias puses • kompensuoti savo silpnąsias bendradarbiaudami su kitais ir toliau tobulindami savo stipriąsias puses • įvertina, kaip jos asmeniniai požiūriai, įgūdžiai ir žinios gali turėti įtakos jos/jo/jų sprendimų priėmimui, santykiams su kitais žmonėmis ir gyvenimo kokybei.
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2C	Prisitaikymas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Šią vasarą jums buvo pavesta koordinuoti visos organizacijos komandos formavimo dieną ir ties tuo dirbote pastaruosius du mėnesius. Keletą kartų diskutavote su kolegomis iš skirtingų skyrių ir parengėte darbotvarkę, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno poreikius ir idėjas. Atsižvelgiant į tai, kad renginys planuojamas įprastai karštą mėnesį, dauguma jūsų veiklos apima buvimą lauke ir galimybę naudotis vieta po atviru dangumi. Likus kelioms dienoms iki renginio, patikrinatė orų prognozę ir suprantate, kad gali kilti audra. Ką darote?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba integruoti naują informaciją ir iš jos daryti išvadas • Geba ieškoti naujų būdų, kaip atlikti dalykus, ir pasitikėti improvizuoti ar eksperimentuoti • Geba koreguoti asmenines psichines schemas, elgesį ir veiksmus, atsižvelgiant į tam tikro konteksto pokyčius • Geba susitaikyti su besikeičiančiomis aplinkybėmis
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • nuolat besikeičiančioje aplinkoje randa alternatyvius sprendimus, kaip siekti tikslų • lengvai užmezga ilgalaikius tarpasmeninius santykius su žmonėmis iš kitos kultūros, sluoksnių ar priklausančiais skirtingoms aplinkoms • galima bendradarbiauti su žmonėmis, kurių požiūriai skiriasi nuo jų pačių • susidoroja su sudėtingomis aplinkomis ir situacijomis
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2D	sitraukimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Išmanusis darbas – tai galimybė kelias dienas per savaitę dirbti namuose arba bet kuriuo atveju ne biure. Jūsų įmonės direktorius siūlo jums šią galimybę. Laikytumėte tai galimybe ar ne? Ar toks darbo būdas padėtų jums būti labiau įsitraukusiems ir produktyvesniems? Jei ne, kodėl? Jei taip, kaip?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Gebu suprasti savo organizacijos misiją ir vertę bei susieti tai su savo asmenine vizija • Galiu suderinti savo organizacijos teikiamas galimybes su savo kvalifikacija ir susidomėjimu • Gebu įdėti pastangas ir išteklius savo ilgalaikiams individualiems ir organizaciniams tikslams pasiekti • Geba sąžiningai ir atkakliai panaudoti ir susieti asmenines kompetencijas su misija ir atliekamų užduočių tikslais. • Galiu sutelkti dėmesį į savo aistrą ir toliau kurti vertę, nepaisant nesėkmių

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • demonstruoja atkaklumą vykdydamas užduotis ir siekiamus tikslus • demonstruoja aktyvų įsitraukimą į užduotis • liudyti etišką ir pagarbų elgesį • laiko savo vaidmenį svarbia organizacijos misijos dalimi ir dažnai remia organizaciją net ir nevykdant kasdienių pareigų
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2E	Vadovavimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Jūs ką tik buvote paskirtas komandos vadovu. Vadovaujant buvusiai vadovei, komanda veikė patenkinamai, ją skatinant ir remiant. Nuo tada, kai užėmėte jos vietą, komandos rezultatai sumažėjo. Kaip nustatysite problemas? Kokios būtų galimybės jas išspręsti ir kaip jas įgyvendintumėte?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba išsikelti tikslus ir motyvuoti žmones siekti laimėjimų • Geba sukurti įkvepiančią viziją ir misiją • Geba susieti išteklius • Geba palengvinti vidinę komunikaciją • Geba nustatyti prioritetus, imtis iniciatyvos ir priimti sprendimus • Geba įtraukti suinteresuotąsias šalis taikant dalyvavimo metodikas • Sugeba pripažinti ir mokytis iš klaidų, nekaltinant kitų • Geba valdyti procesus ir išteklius
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • motyvuoti ir įkvėpti žmones • yra atpažįstamas ir juo pasitikima • nustato naujas organizacijos galimybes • skatinti teisingumą ir įtrauktį • demonstruoja sąžiningumą ir etišką elgesį naudodamas įtaką ir galią • skatinti bendravimą ir dalijimąsi informacija • turi aiškią konteksto, siekiamų tikslų ir rezultatų viziją, taip pat deleguojant kitus • sprendimus priimti naudoja duomenis ir žinias • sutelkti išteklius pasitelkiant sutelktinį finansavimą ir lėšų rinkimą • demonstruoti veiksmingą bendravimą, įtikinėjimo ir derybų gebėjimą • atsako už visą darbinę veiklą ir asmeninius veiksmus
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2F	Bendravimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Dirbate su visuomenės sveikatos kampanija, skatinančia sveiką mitybą konkrečiame Europos mieste. Miesto gyventojų skaičius yra labai įvairus. Kad būtų paprasčiau, galima išskirti keturias pagrindines grupes: universiteto studentus, jaunos šeimos, migrantus ir pagyvenusius žmones. Kaip elgtumėtės šioje situacijoje? Kiek skirtingų kampanijų, renginių tipų ir žiniasklaidos naudotumėte ir kuriai konkrečiai grupei taikytumėte?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba pritaikyti komunikacijos strategijas konkrečioms situacijoms; verbalinės strategijos, neverbalinės strategijos, vaizdinės strategijos arba mišrios strategijos • Geba moduluoti pranešimus atsižvelgiant į auditoriją, santykio su kalbėtoju rūšį, kontekstą, kuriame vyksta komunikacija, jos tikslą, priemones, kurios perduos pranešimą • Geba įkvėpti ir sužavėti atitinkamas suinteresuotąsias šalis • Geba stebėti žodinį ir neverbalinį bendravimą; parodyti empatiją, kantrybę ir susidomėjimą, paaiškinti, apibendrinti ir pateikti grįžtamąjį ryšį su kito pranešimu ir ugdyti pasitikėjimą

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • tinkamais pranešimais ir komunikacijos kanalais pasiekti visą numatytą auditoriją • nuosekliai bendrauja su auditorija, siekdamas komunikacijos tikslų, kurdamas bendrą erdvę, kur dalytis informacija, kurdamas mainus ir skatindamas idėjas • aiškiai ir mandagiai kalba su bet kokios kalbėtojų tipologijos atstovais • rašo aiškiai ir teisingai sintaksės ir semantikos požiūriu • palaiko keitimąsi idėjomis, mintimis, klausimais ir atsakymais visiems kalbėtojams • demonstruoti veiksmingas įtikinėjimo ir derybų strategijas
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2G	Bendradarbiavimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Buvote paskirtas dirbti su projektu, komandoje. Projekto pabaigoje, kai rašote ataskaitą, vienam komandos nariui pradeda kilti sunkumų. Turite terminą po kelių dienų ir laukiate kažko iš to komandos nario, kuris pasakė, kad gaus tai praėjusią savaitę. Kaip spręstumėte situaciją?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba bendrauti komandoje gerbiant narius, jų vaidmenis ir paskirtas užduotis • Geba užmegzti produktyvius, abipusiai naudingus santykius sprendžiant problemas ir siekiant bendrų tikslų • Sugeba įkvėpti bendradarbiauti, mažinant atotrūkį tarp įvairių asmenų ir padalinių • Geba spręsti konfliktus; ieškoti ir pasiekti vidurio kelio sprendimus • Gebu pateikti idėjas ir įsiklausyti į kitų idėjas, praplėsdamas savo požiūrį į kitų požiūrius • Geba atsakingai veikti vykdydamas užduotis ir, prireikus, padeda kitiems
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • bendrauti komandoje gerbdami narius, jų vaidmenis ir paskirtas užduotis • kurti produktyvius, abipusiai naudingus santykius, siekiant išspręsti problemas ir pasiekti bendrų tikslų • įkvėpti bendradarbiauti mažinant atotrūkį tarp įvairių asmenų ir vienetų • spręsti konfliktus; ieško ir pasiekia vidurio kelio sprendimus • pateikti idėjas ir įsiklausyti į kitų idėjas, plečiant savo požiūrį į kitus požiūrius. • atsakingai elgtis vykdydami užduotis, už kurias atsakingas, ir prireikus remia kitus
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2H	Bendravimas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Jūsų organizacijoje yra ribotas kompiuterių skaičius. Naujaisiais metais prasidės didelis projektas, reikės daugiau kompiuterių. Kaip planuojate rasti išteklių, kad gautumėte tai, ko jums reikia? Kaip ketinate valdyti dabar turimus ribotus išteklius?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba analizuoti ir vertinti situacijas, nustatyti problemas ir nustatyti jų prioritetus, įvertinti jų poveikį, analizuoti galimas priežastis ir nustatyti pagrindines. • Geba nurodyti efektyvius atsakymus / sprendimo veiksmus tiek įprastais, tiek naujoviškais būdais • Geba planuoti, įgyvendinti ir valdyti sprendimo veiksmus bei tikrinti, ar pasiekiamas norimas rezultatas • Geba efektyviai valdyti išteklius ir laiką, per nustatytą laiką, kad būtų pasiekti tikslai • Geba įvertinti rizikas, numatyti problemas/kliūtis ir planuoti alternatyvius sprendimus

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • aiškiai apibūdinti problemą, nurodant ryšius, reikšmę kontekstui ir prioritetus • nustatyti nuoseklų problemos sprendimą ir konteksto poreikį, pvz., turimus išteklius, laiką ir dalyvaujančius asmenis • paversti sprendimus nuosekliu veiksmų planu, kad būtų pasiekti norimi tikslai • veiksmingai spręsti problemą • mąsto už langelio ribų, kad rastų naujų būdų ir alternatyvų kritinėms problemoms spręsti • palyginti alternatyvas su tikslais ir priimti pagrįstus sprendimus
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta
2G	Inovacijos ir kūrybiškumas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ja pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Netrukus jūsų kaimynystėje bus galima naudotis apleista viešąja zona. Kaip jūsų organizacija galėtų panaudoti šią sritį jūsų bendruomenės labui?
	ne daugiau kaip 1500 simbolių

	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba siekti naujų idėjų, išnaudodami patirtį ir vaizduotę kuriant esamų ir naujų iššūkių sprendimus • Geba derinti naujus metodus, išteklius ir įrankius, kad pasiektų vertingų rezultatų • Geba išnaudoti inovacijas ir mokymosi galimybes • Gebėti išeiti iš kasdienybės, kurti naujus sprendimus ir pateikti alternatyvių idėjų, kaip pasiekti galimybes, sprendimus ar pasiekimus. • Geba įdiegti dizaino mąstymo metodus
	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	• Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) • Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) • Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie • kurti ir taikyti naujas idėjas, metodus ir sprendimus, skirtus spręsti, interpretuoti ir susidurti su žinomomis ir nežinomomis problemomis/situacijomis • ištirti įvairius veiklos ar mąstymo būdus • taikyti ir kurti ryšius įvairiuose mokymosi kontekstuose ir srityse • derinti, integruoti, transformuoti įrankius/produktus/paslaugas/procesus, kad būtų galima realizuoti kažką naujo/novatoriško, galinčio atliepti ar numatyti vidinius/išorinius kliento poreikius
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	• Kompetencija gali būti patvirtinta • Kompetencija negali būti patvirtinta

2H	Etiškas ir tvarus mąstymas Pateikite pavyzdį, kaip išsiugdėte šią kompetenciją, konkretų pavyzdį, kada ją pasinaudojote savanorystės metu ir kaip tai padėjo jums pasiekti tikslą ar atlikti užduotį.
	ne daugiau kaip 1000 simbolių
	BANDOMASIS SCENARIJUS: Laiko bankininkystė yra ad hoc lanksti savanorystės schema, kuri veikia keičiantis laiku. Nariai padeda vieni kitiems, o tam praleidžiamas valandas įneša į „banką“. Jie įskaito savo savanoriškas valandas (viena valanda yra vienas kreditas) ir gali išleisti savo kreditus, kad gautų savanorių paramą mainais arba paaukotų jas kam nors, kam jos reikia. Norite pradėti savo kaimynystėje laiko banko iniciatyvą: pristatykite bendruomenei teigiamą šios iniciatyvos poveikį, pateikdami keletą konkrečių pavyzdžių, kaip galėtų pasikeisti rajono gyventojų kasdienis gyvenimas.
	ne daugiau kaip 1500 simbolių
	TUTORIO PASTABOS: Prašome pateikti pastabas, pastebėjimus ir komentarus apie aukščiau pateiktus savanorio atsakymus.
	ne daugiau kaip 500 simbolių
	MOKYMOSI REZULTATAI Pasirinkite mokymosi rezultatus, kuriuos savanoris įgijo per savanorystės patirtį ir pateikė pirmiau pateiktuose atsakymuose pateiktus įrodymus:
	• Geba įvertinti idėjų pasekmes ir veiksmų bei projektų poveikį • Gebėti atpažinti idėjos potencialą kuriant vertę ir nustatyti tinkamus būdus, kaip iš jos maksimaliai išnaudoti • Geba pristatyti ir dalytis idėjomis apie tvarumą komandoje ir organizacijoje • Geba atpažinti ir pasinaudoti galimybėmis kurti vertę tyrinėjant socialinį, kultūrinį ir ekonominį kraštovaizdį • Geba vizualizuoti ateities scenarijus ir padėti nukreipti pastangas bei veiksmus • Geba spręsti, kas yra vertybė socialine, kultūrine ir ekonomine prasme

	TUTORIAUS VERTINIMAS Prašome pasirinkti mokymosi lygį, kurį savanoris pasiekė šios kompetencijos srityje
	● Pagrindai (žinios, sąmoningumas, bet mažai praktinės patirties) ● Vidutinis (žinios, supratimas ir patirtis, bet reikalinga pagalba / priežiūra) ● Ekspertas (išsamios žinios ir supratimas, visiškas savarankiškumas)
	VERTINIMO RODIKLIAI
	Ji/jis/jie ● matuoja projekto idėjos poveikį, nustatant tvarumo rodiklius kaip galingas sprendimus palaikančias priemones, skatinančias tvarų vystymąsi. ● tiria idėjos potencialą kuriant socialinę, ekonominę ir aplinkosauginę vertę ● įgyvendina inovatyvias idėjas, skatinančias tvarią praktiką ● naudoja kritinį mąstymą, kad susiaurintų ir orientuotųsi į tvarius ir etinius samprotavimus bei požiūrius ● prieš priimdamas sprendimą teiraujasi ir užduoda kuo daugiau klausimų, susijusių su etine dilema
	Nuspręskite, ar kompetencija gali būti patvirtinta
	● Kompetencija gali būti patvirtinta ● Kompetencija negali būti patvirtinta

IV PREIDAS

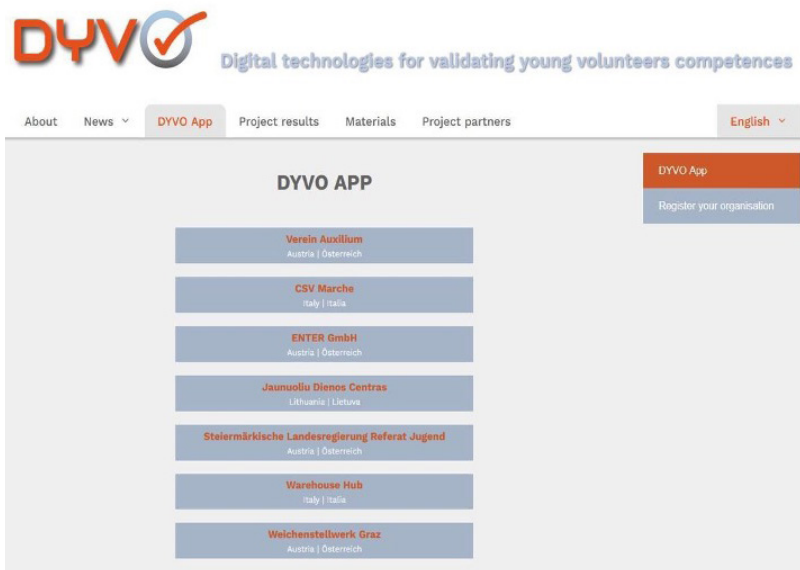


IV PREIDAS

Interneto programų registravimo ir prisijungimo vadovas organizacijoms

KAIP UŽREGISTRUOTI SAVO ORGANIZACIJĄ

1. Eikite į https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/
2. Paspauskite **Užregistruokite savo organizaciją**
3. Užpildykite visą informaciją apie save kaip mokytoją ir savo organizaciją bei įkelkite savo organizacijos logotipą.
4. Spustelėkite **Pateikti formą**. Netrukus bus rodomas jūsų profilis. Apie tai jums bus pranešta el. paštu. Kai jūsų organizacijos profilis bus paruoštas, jį rasite https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/. Dabar galite prisijungti kaip savo organizacijos mokytojas.



LOGIN AS AN ORGANISATION/A

Tutor

1. Eikite į https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/ eikite į savo organizaciją (pvz. **CSV Marche**)
2. Paspauskite **Prisijungti**
3. Įveskite savo el. pašto adresą ir slaptažodį
4. Spustelėkite **Prisijungti**

• “DYVO WebApp” funkcijos mokytojams:

“WebApp” galinėje dalyje galite

- Patvirtinti savo savanorius ir papildomus mokytojus
- tikrinti ir redaguoti savanorio vertinimo formas.
- tvarkykite naudotojus
- atsisiųsti savanorių užpildytas vertinimo formas

Gairės, kurios jums padės, pateikiamos DYVO interneto svetainėje.



KAIP REGISTRUOTIS Savanoriu

Eikite į

https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/

1. Spustelėkite organizaciją, kurioje norite savanoriauti (pvz. **CSV Marche**)
2. Spustelėkite **Registruotis čia**
3. Užpildykite visus duomenis, pasirinkite Organizacija "Savanoris" kaip savo vaidmenį ir spustelėkite **Registruotis**

Jūsų organizacijai bus pranešta, o jūsų registraciją patvirtins savanorių organizacija.

Tuomet galėsite naudotis DYVO interneto programėle ir užpildyti vertinimo formą.



Digital technologies for validating young volunteers competences



Organisation


CSV Marche
Via della Montagnola, 69/a,
60127 Ancona, Italy


www.csvmarche.it
dyvo@csvmarche.it


TUTOR
Nicolò Triacca
dyvo@csvmarche.it

DYVO App
CSV Marche
Useful Documents
Register here
Login



Digital technologies for validating young volunteers competences



Register

First Name

Last Name

E-mail Address

Requested user role *

DYVO App
CSV Marche
Useful Documents
Register here
Login

KAIP REGISTRUOTIS Mokytoju

Eikite į

https://DYVO.eu/en/_DYVO-app/

1. Spustelėkite organizaciją, kurioje norite savanoriauti (pvz. **CSV Marche**)
2. Spustelėkite **Registruotis čia**
3. Užpildykite visus duomenis, pasirinkite Organizacija "Savanoris" kaip savo vaidmenį ir spustelėkite **Registruotis**

Jūsų organizacijai bus pranešta, o jūsų registraciją patvirtins savanorių organizacija.

Tuomet galėsite naudotis DYVO interneto programėle ir užpildyti vertinimo formą.



Digital technologies for validating young volunteers competences



CSV Marche
Centro Servizi per il Volontariato
CSV Marche

Organisation



CSV Marche
Via della Montagnola, 69/a,
60127 Ancona, Italy



www.csvmarche.it
dyvo@csvmarche.it



TUTOR
Nicolò Triacca
dyvo@csvmarche.it

DYVO App

CSV Marche

Useful Documents

Register here

Login



Digital technologies for validating young volunteers competences



CSV Marche
Centro Servizi per il Volontariato
CSV Marche

Register

First Name

Last Name

E-mail Address

Requested user role *

Register

Login

DYVO App

CSV Marche

Useful Documents

Register here

Login

DYVO PROJEKTO NUORODOS



DYVO PROJEKTO NUORODOS

- DYVO naujausių technologijų tarptautinė ataskaita
https://dyvo.eu/en/_materials/
- “Dyvo” kompetencijų sistema
https://dyvo.eu/en/_materials/
- “Dyvo” mokymų paketas
https://dyvo.eu/en/_materials/
- Gairės, kaip naudotis “Dyvo” programėle
https://dyvo.eu/en/_materials/
- Sėkmės istorijos
<https://dyvo.eu/en/success-stories/>

NUORODOS



NUORODOS

- 2001 m. Europos Komisijos Baltoji knyga "Naujas postūmis Europos jaunimui"
- Tarybos rekomendacija dėl neformaliojo mokymosi ir savišvietos pripažinimo (2012 m. gruodžio 20 d.)
- (Cedefop (2015). Europos neformaliojo mokymosi ir savišvietos rezultatų patvirtinimo gairės. Liuksemburgas: Leidinių biuras. Cedefop reference series; Nr. 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>)
- "Job Bridge" apžvalginė ataskaita "Patvirtinimo padėtis savanorių sektoriuje visoje ES, 2019 m."
- Suaugusiųjų igūdžių formavimo iššūkiai globalizacijos sąlygomis besimokančioje ekonomikoje - Europos perspektyva. (Harris ir Wihak, 2017; Lundvall ir Rasmussen, 2016; Mayombe, 2017; Müller ir kt., 2015).
- Projektas "The Lever Up" <https://www.leverproject.eu/>
- Kompetencijomis grįstas mokymasis <https://www.learnlife.com/learning-paradigm/competency-based-learning>
- Blockchain technologija kaip formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi procesus jungianti infrastruktūra, Aras Bozkurt ir Hasan Ucar, Andalou universitetas https://www.researchgate.net/publication/339487481_Blockchain_Technology_as_a_Bridging_Infrastructure_Among_Formal_Non-Formal_and_Informal_Learning_Processes
- Blockchain in Education, JRC [jrc108255_blockchain_in_education\(1\).pdf](https://ec.europa.eu/jrc108255_blockchain_in_education(1).pdf)
- "Blockchain" taikomosios programos mokymosi visą gyvenimą srityje ir semantinės blokų grandinės vaidmuo, Atvirojo universiteto mokslinių publikacijų ir kitų mokslinių tyrimų rezultatų saugykla <https://oro.open.ac.uk/69505/1/Blockchain-Ap-plications-in-Lifelong-Learning-and-the-Role-of-the-Semantic-Blockchain.pdf>
- IN BLOCKCHAIN WE TRUST? CERTIFICATES OF ORIGIN AS A CASE FOR DISTRIBUTED-LEDGER TECHNOLOGIES, Jule Giegling, Journal of Law, Market & Innovation Vol. 1 - 1/2022
- ES pasirinko IOTA, kad įgalintų Europos blokų grandinės paslaugų infrastruktūrą <https://finance.yahoo.com/news/iota-cho-sen-eu-empower-european-122309094.html>

